



ŠKOLSKI KURIKULUM

Projekat

OŠ Brestje, 29.4.2024.
16-19 sati

To Do:

-
-
-

Reading Down Under
Kroz tisak i digitalne medije
Pub kviz

OŠ BRESTJE
23.4.2024.
18-20 sati
Vidimo se!

BOŽIĆNI SAJAM
OŠ BRESTJE

IGRA, ZABAVA, TOMBA

Pozivamo vas da se u zabavi i pjevu
uz puno božićne čarolije!

15.12.2023.
OD 17 SATI

VESELIMO SE VAŠEM DOLASKU!

OŠ BREST

DAN SPORTA

30. TRAJANJE

- 1. KAZREDI - štafetna igra
- 2. KAZREDI - štafetna igra
- 3. KAZREDI - turnir granice (11:00 - 12:00)
- 4. KAZREDI - turnir granice (12:00 - 13:00)

TURNIR U ŠAHU - 1. i 2. raz
3. i 4. raz

MASKA
OBAVEZNA!

STIGLO VRIJEME
LUDIH MASKI
BUDI ŠTO
PRIDRUŽI

MASKA
OBAVEZNA!

OSNOVNA ŠKOLA BRESTJE

**SPORTSKI
EKO DAN**

30.4.2024.
9-12

Sportske igre učenika i nastave
Uređenje školskog okoliša

DOĐITE I ZABAVITE SE!

OSNOVNA ŠKOLA BRESTJE

RUJAN 2024.

SADRŽAJ:

1. ŠKOLSKI KURIKULUM – Uvod	2
1.1. Temelj školskog kurikuluma	3
1.2. Strategija	
1.3. Evaluacija	4
2. STRUKTURA RADNIH TIMOVA ZA IZRADU KURIKULUMA	5
2.1. Stručna vijeća	
3. KALENDAR RADA ZA ŠKOLSKU GODINU 2024.-2025.	10
3.1. Posebnosti škole	12
4. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	13
5. IZBORNA NASTAVA	18
5.1. Izborna nastava Informatike	18
5.2. Izborna nastava Njemačkog jezika – 2. strani jezik	27
5.3. Izborna nastava Katoličkog vjeronauka	31
6. DODATNA NASTAVA	43
6.1. Dodatna nastava u razrednoj nastavi	
6.2. Dodatna nastava u predmetnoj nastavi	55
7. DOPUNSKA NASTAVA	73
7.1. Dopunska u razrednoj nastavi	
7.2. Dopunska u predmetnoj nastavi	82
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	97
8.1. Izvannastavne aktivnosti u razrednoj nastavi	
8.2. Izvannastavne aktivnosti u predmetnoj nastavi	125
9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	139
9.1. Izvanučionička nastava u razrednoj nastavi	
9.2. Izvanučionička nastava u predmetnoj nastavi.....	170
10. PROJEKTI	210
11. KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA	273
12. KURIKULUM ŠKOLSKE ZADRUGE – NEBO	281
13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	284

ŠKOLSKI KURIKULUM

UVOD

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim službenih nastavnih programa i druge neformalne programe koje škola provodi te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, po kojima je škola prepoznatljiva.

Ti programi i aktivnosti pridonose kvalitetnijim odnosima, brizi o jednakosti, te postavljaju kriterije za podizanje kvalitete škole i načina na koji je škola organizirana i vođena.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, na stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Osnovna škola Brestje školskim kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog obrazovnog nacionalnog kurikuluma. Učitelji će u školskom kurikulumu planirati sve aktivnosti (projekte, obilježavanja, predavanja, radionice, zabavna događanja).

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

TEMELJ ŠKOLSKOM KURIKULUMU

Školski smo kurikulum izradili na osnovu temeljnih dokumenata RH koji se odnose na osnovno obrazovanje:

1. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
2. Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja
3. Nastavni plan i program za osnovnu školu
4. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE BRESTJE

Strateško planiranje podrazumijeva dugoročni i sveobuhvatni proces usmjeren na školu kao cjelinu i dio je procesa upravljanja. Jasno definirani strateški ciljevi preduvjet su strategijskog razvoja škole i ključni su element strateškog plana. Rezultat uspješno provedene strategije jesu zadovoljne sve interesne skupine (djelatnici, učenici, roditelji, osnivači) te učinkoviti procesi vezani uz učenje, poučavanje i poslovanje. Strateški ciljevi su sastavni dio školskog kurikuluma. Strateški ciljevi su usmjereni na unaprjeđenja kvalitete rada i djelovanja na osnovi samovrednovanja Škole i zaključaka Tima za kvalitetu.

Vizija se najčešće definira kao ambiciozna, ali realistična slika budućnosti koja se želi ostvariti, s kolekcijom očekivanih ključnih vrednota, ponašanja, znanja, vještina i kompetencija. Vizija naše škole je dostizanje evropskih standarda u odgoju i obrazovanju djece uz očuvanje tradicije i kulture. Dobrom organizacijom i planiranjem stvoriti uvjete za kvalitetan rad uvažavajući tradiciju koju njeguje škola te sve specifičnosti njenih djelatnika i korisnika. Boljim uvjetima i ugodnijim radnim okruženjem osnažiti učitelje, učenike i roditelje te podići standarde izvrsnosti.

Misija je izjava koja govori o svrsi organizacije/škole i određuje opće područje aktivnosti škole, a odgovara na pitanja kao što su: Što je naš osnovni zadatak?; Tko su naši korisnici?; Kakve im vrijednosti pružamo?; Što je naš posao u budućnosti?. Misiju škola ostvaruje kroz obavezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti te kroz razne aktivnosti i projekte u koje se uključuje. Misija Osnovne škole Brestje je odgoj i obrazovanje uskladiti s individualnim mogućnostima naših učenika, što se postiže profesionalnim i brižnim odnosom prema svakom učeniku, omogućavajući da djeca budu u centru aktivnosti u procesima stjecanja znanja i vještina. Našim aktivnostima želimo utjecati na osiguravanje trajnih vrijednosti naših učenika te prepoznatljivosti škole u okruženju i šire.

1.3.EVALUACIJA

Krajem prošle školske godine izvršene su analize dosadašnjih aktivnosti Škole i planiranje aktivnosti kojima ćemo se baviti tijekom ove i sljedećih godina. Analize su izvršene na osnovi analiza učitelja na sjednicama Razrednih i Učiteljskoga vijeća kao i u vrijeme tematskih planiranja, analiza dosadašnjih projekata, rada Vijeća učenika i Vijeća roditelja, te analize rezultata nacionalnih ispita.

S ciljem što racionalnijeg i boljeg organiziranja rada Škole, u školi je formirano više suradničkih timova koji pokrivaju različita područja rada i djelovanja u školi te Tim za kvalitetu kao koordinator svih aktivnosti i poveznica između učitelja, stručnih suradnika, ravnatelja, učenika, roditelja i ostalih suradnika. Tim za kvalitetu treba pružati logističku i organizacijsku potporu svim učiteljima i stručnim suradnicima, te stručnim kolegijima i suradničkim timovima u njihovom radu te pratiti i analizirati njihov rad i uspješnost u podizanju kvalitete Škole. U svrhu podizanja kvalitete nastave svi učitelji bit će obvezni na kraju 1. polugodišta i na kraju nastavne godine provesti samovrjednovanje. Na kraju nastavne godine također će se provesti samovrjednovanje rada Škole.

U sklopu ovog Kurikuluma planirali smo sadržaje koji će prepoznati i pratiti kako nadarene tako i učenike posebnih potreba i omogućiti njihovu potvrđivanje. Isto tako želja nam je senzibiliziranje svih za potrebe učenika s teškoćama, pružanje pomoći i suradnju s učenicima i njihovim roditeljima.

Tijekom godine očekujemo kvalitetnu međusobnu suradnju svih učitelja i suradnika na provedbi posebice većih projekata i svi ostalih aktivnosti kojima se ostvaruje prepoznatljivost naše Škole u okruženju.

Želja nam je uključivanje što većega broja učenika, roditelja i vanjskih suradnika u aktivnosti prema osobnim sklonostima, otkrivanje učenika nadarenih za pojedina područja, razmjena iskustava i njegovanje praktičnih znanja i vještina.

STRUKTURA RADNIH TIMOVA ZA IZRADU ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1.STRUČNA VIJEĆA RAZREDNE ODNOSNO PREDMETNE NASTAVE

RED. BROJ	NAZIV STRUČNOG KOLEGIJA	VRIJEME ODRŽAVANJA SJEDNICA	NOSIOCI ZADAĆA	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA
1.	STRUČNO VIJEĆE I. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Mirela Blažević (1.a) Marija Mustapić (1.b) Maja Martinek (1.c) Vida Bebić Šarić (1.d) Vesna Dukić (1.e)	Mirela Blažević
2.	STRUČNO VIJEĆE II. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Dubravka Ljubičić (2.a) Irena Kolar (2.b) Ksenija Šturlić – Tupek (2.c) Ivana Rešetar (2.d), Lucija Jakešević (2.e)	Dubravka Ljubičić
3.	STRUČNO VIJEĆE III. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marina Antonić (3.a) Majda Bućanac (3.b) Ivana Sabljo (3.c) Jasna Pastuović (3.d) Alma Kožul Sladić (3.e)	Majda Bućanac
4.	STRUČNO VIJEĆE IV. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marina Kušt (4.a) Vesna Krapec (4.b) Ana Marelja (4.c) Ivana Horvat Dujmović (4.d) Marina Tirić (4.e)	Ivana Horvat Dujmović
5.	STRUČNO VIJEĆE Produženog boravka	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Antonija Leutar (1.a) Anita Mihetec (1.b) Marina Cindrić (1.c) Silvana Bošnjak (2.a) Veronika Šarić (2.b) Anita Mihelja (2.c,d)	Anita Mihetec
6.	STRUČNO VIJEĆE V. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marijana Vizec (5.a) Ankica Bilić (5.b) Marija Nemet Petračić (5.c) Lucijana Bosnić Kovačić (5.d) Željka Hunjek (5.e)	Ankica Bilić
7.	STRUČNO VIJEĆE	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Jelena Grginov (6.a) Suzana Ivančić (6.b)	

	VI. razreda		Vesna Vujević (6.c) Vlatka Sertić Vrtarić (6.d) Bernarda Kladarić (6.e)	Bernarda Kladarić
8.	STRUČNO VIJEĆE VII. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Ana Kordić (7.a) Ivana Čičak (7.b) Ana Sušac (7.c) Petra Pokos (7.d) Karlo Novaković (7.e)	Karlo Novaković
9.	STRUČNO VIJEĆE VIII. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Martina Ivoš (8.a) Ana Radoš (8.b) Inja Mihaljević (8.c) Ruža Pašalić Milanović (8.d) Suzana Zamberlin (8.e)	Ana Radoš

RED. BROJ	NAZIV STRUČNOG KOLEGIJA	VRIJEME ODRŽAVANJA SJEDNICA	NOSIOCI ZADAĆA	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA
1.	STRUČNO VIJEĆE Hrvatskog jezika	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Ana Sušac; Petra Pokos; Inja Mihaljević; Ankica Pokos; Andriana Prlić Lovrić;	Andriana Prlić Lovrić
2.	STRUČNO VIJEĆE Stranog jezika Engleski j. Njemački j.	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Željka Hunjek; Suzana Zamberlin; Ljerka Pukšec Milačić; Ljeka Matanić; Lucijana Bosnić Kovačić / Ana Barun Vlatka Sertić Vrtarić; Ivana Katavić; Ivana Dubravica;	Željka Hunjek (EJ) Ivana Katavić (NJ)
3.	STRUČNO VIJEĆE Matematike i Fizike	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Katarina Hrgović; Ariana Bogner Boroš; Marijana Vizec; Vesna Vujević; Jelena Grginov; Mladen Klaić	Vesna Vujević
4.	STRUČNO VIJEĆE Prirode, Biologije i Kemije	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marina Šegota Marinić; Ruža Pašalić Milanović; Gordana Hegedić	Gordana Hegedić
5.	STRUČNO VIJEĆE Povijesti i Geografije	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Suzana Ivančić; Ankica Bilić; Martina Ivoš; Krešimir Kuharić	Martina Ivoš
6.	STRUČNO VIJEĆE	IX.,XII., II.,IV.,VI.	David Kelčec; Nevenka Grbavac	David Kelčec

	Likovne i Glazbene kulture			
7.	STRUČNO VIJEĆE Tehničke kulture	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Belimir Barić	Belimir Barić
8.	STRUČNO VIJEĆE Tjelesne i zdravstvene kulture	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marija Nemet Petračić Karlo Novaković Sani Markoč Daniel Janečić	Marija Nemet Petračić
9.	STRUČNO VIJEĆE Katolički vjeronauk	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marija Cvitanović; Č.s. Ivanka Darojković; Marija Hadaš; Rahela Božić Živko	Marija Hadaš
10.	STRUČNO VIJEĆE Informatika	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Ana Kordić; Ivana Čičak; Ana Radoš; Bernarda Kladarić	Ana Radoš

Red. Broj	TIM ZA KVALITETU
1.	1. Majda Bučanac, učiteljica mentorica– voditeljica tima 2. Vlatka Sertić – Vrtarić 3. Vesna Vujević 4. Ana Kordić 5. Gordana Hegedić 6. Helena Hrženjak
2.	TIM ZA HUMANITARNU DJELATNOST 1. Marija Cvitanović 2. Marija Hadaš 3. Ljerka Matanić 4. Krešimir Kuharić 5. Ljerka Pukšec-Milačić
3.	TIM ZA PREVENCIJU 1. Jerka Karaula 2. Romana Oreč 3. Helena Hrženjak
4.	TIM ZA KULTURNU I JAVNU DJELATNOST 1. Dubravka Ljubičić 2. Nevenka Grbavac 3. Ana Starčević 4. Irena Kolar
5.	TIM ZA INFORMIRANJE 1. Inja Herceg 2. Ana Kordić 3. Ljerka Matanić

6.	TIM ZA INFORMATIZACIJU I UDŽBENIKE
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ana Kordić 2. Bernarda Kladarić 3. Marina Pavković 4. Ana Starčević
7.	TIM ZA PRVU POMOĆ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruža Pašalić Milanović 2. Marina Šegota Marenić 3. Gordana Hegedić 4. Marija Nemet Petračić 5. Karlo Novaković 6. Anita Mihetec 7. Antonija Leutar 8. Lucija Jakešević
8.	TIM ZA ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
	<ol style="list-style-type: none"> 1. David Kelčec 2. Veronika Šarić 3. Anita Mihelja 4. Ivana Čičak
9.	EKO TIM
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vesna Krapec 2. Alma Kožul Sladić 3. Ksenija Šturlić Tupek 4. Mirela Blažević
10.	TIM ZA SPORT
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marija Nemet Petračić 2. Karlo Novaković 3. Sani Markoč 4. Danijel Janečić
11.	TIM ZA ZAŠTITU NA RADU
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karlo Novaković 2. Vlatka Sertić Vrtarić 3. Marinko Jurišić 4. Renato Puklin
12.	TIM ZA NADARENE UČENIKE
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jerka Karaula 2. Dubravka Ljubičić 3. Majda Bučanac 4. Petra Pokos 5. Vesna Vujević 6. Katarina Hrgović 7. Marina Šegota Marenić 8. Gordana Hegedić

U programiranju Školskog kurikuluma poštovano je šest cikličkih etapa izrade kurikularnog plana i programa rada:

1. Priprema
2. Razrada
3. Izrada
4. Provedba
5. Vrednovanje
6. Usavršavanje

KALENDAR RADA ŠKOLE

U ŠKOLSKOJ GODINI 2024. – 2025.

BR.	SADRŽAJ	DAN	NADNEVAK
	RUJAN		2024.
1.	POČETAK ŠKOLSKE GODINE	ponedjeljak	02. 09. 2024.
2.	1. RODITELJSKI SASTANAK ZA I. RAZ.	utorak	02. 09. 2024.
3.	POČETAK NASTAVNE GODINE	ponedjeljak	09. 09. 2024.
4.	1. RODITELJSKI SASTANAK		16. – 27.09. 2024.
5.	RAZREDNO VIJEĆE 5.D razreda – predavanje djelatnici CZOO „Vinko Bek“	srijeda	25.09.2024. u 17:00
6.	1. SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	četvrtak	26. 09. 2024.
7.	1. SJEDNICA VIJEĆA UČENIKA	ponedjeljak	30. 09.2024.
	LISTOPAD		
8.	SJEDNICA VIJEĆA RODITELJA	utorak	01. 10. 2024.
9.	1. SJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA	srijeda	02. 10. 2024.
10.	8. raz. – višednevna terenska nastava - Istra	sri. - pet.	02. - 04.10.2024.
11.	DAN UČITELJA – nenastavni dan, stručno usavršavanje	petak	04. 10. 2024.
12.	DAN 144. BRIGADE	nedjelja	06. 10. 2024.
13.	DANI KRUHA	petak	11. 10. 2024.
14.	2. SJEDNICA UV - a	četvrtak	31. 10. 2024.
15.	8. raz. – dvodnevna teren. nastava - VUKOVAR	sri. i čet.	30. i 31.10. 2024.
	STUDENI		
16.	SVI SVETI	petak	01. 11. 2024.
17.	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE	ponedjeljak	18. 11. 2024.
18.	1. SJEDNICE RV	uto. – čet.	19. - 21. 2024.
19.	3. SJEDNICA UV – analiza rada i stručne teme	utorak	26. 11. 2024.
20.	2. RODITELJSKI SASTANAK	ponedjeljak	25. 11.- 6. 12.2024.
21.	IZLET ZAPOSLENIKA – Advent	Subota	30. 11. 2024.
	PROSINAC		
22.	POSJET STARIJIM I SOCIJALNO UGROŽENIM OSOBAMA		02. – 06. 12. 2024.
23.	VEČER MATEMATIKE	četvrtak	05.12. 2024.
24.	SVETI NIKOLA	petak	06. 12. 2024.
25.	BOŽIĆNI SAJAM: prodajno, izložbeno, zabavni program	četvrtak	12. 12. 2024.
26.	DAN ŠKOLE – SVETA LUCIJA: neradni dan – sv.misa za učenike i djelatnike- svečani program – Božićni domjenak	petak	13. 12. 2024.
27.	4. SJEDNICA UV – USPJEŠNOST	utorak	17. 12. 2024.
28.	ZAVRŠETAK PRVOG POLUGODIŠTA	petak	20. 12. 2024.
29.	PRVI DIO ZIMSKOG ODMORA ZA UČENIKE	ponedjeljak	23. 12. 2024. – 06. 01. 2025.

30.	BOŽIĆ	srijeda	25. 12. 2024.
31.	SV. STJEPAN	četvrtak	26. 12. 2024.
	SIJEČANJ		2025.
32.	NOVA GODINA	srijeda	01. 01. 2025.
33.	SVETA TRI KRALJA	ponedjeljak	06. 01. 2025.
34.	POČETAK DRUGOG POLUGODIŠTA	utorak	07. 01. 2025.
35.	5. SJEDNICA RV – analiza rada, izvješća i aktualnosti	četvrtak	23. 01. 2025.
	VELJAČA		
36.	VALENTINOVO POD MASKAMA na Valentinovo - PN	petak	14.02.2025.
37.	POKLADE-FAŠNIK- RAZ. NAS. - NARODNI OBIČAJI	petak	21.02.2025.
38.	DRUGI DIO ZIMSKOGA ODMORA ZA UČENIKE	ponedjeljak	24. 2.- 28.2.2025.
39.	6. SJEDNICA UV	ponedjeljak	24.02.2025.
	OŽUJAK		
40.	NACIONALNI ISPITI za sve 4. razrede	pon,sri,pet,	10., 12., 14.3. 24.
41.	NACIONALNI ISPITI za sve 8. razrede	pon,sri,pet, uto, čet, pon, uto, sri	17.,19., 21. 14.,26., 28., 03. 01. i 03. 04.2025.
42.	7. SJEDNICA UV – analiza rada	četvrtak	27. 03. 2025.
	TRAVANJ		
43.	PROLJETNI ODMOR UČENIKA	čet. – pon.	17.4.- 21.04.2025.
44.	USKRS	nedjelja	20 .04. 2025.
45.	USKRŠNJI PONEDJELJAK	ponedjeljak	21. 04. 2025.
46.	POČETAK NASTAVE	utorak	22 .04. 2025.
47.	3. SJEDNICA RV	uto - čet	22., 23., 24, 04. 25.
48.	7. SJEDNICA UV – analiza rada	utorak	29 . 04. 2025.
49.	VEČER ČITANJA – NOĆ KNJIGE		
50.	ŠKOLA U PRIRODI – N.Vinodolski terenska nastava 4. raz.	pon.-sri.	28. – 30. 04. 2025.
51.	3. RODITELJSKI SASTANAK	pon. – pet.	28.04. – 09.05.2025.
	SVIBANJ		
52.	PRAZNIK RADA	četvrtak	01. 05. 2025.
53.	EKO DAN , DAN MILOSRĐA, DAN SPORTA - nenastavni dan	petak	02. 05. 2025.
54.	JEDNODNEVNI IZLETI UČENIKA: predmetna nastava- nastavni dan	četvrtak	08. 05. 2025.
55.	JEDNODNEVNI IZLETI UČENIKA: razredna nastava- nastavni dan	utorak	13. 05. 2025.
56.	SV. POTVRDA – uč. 8. razreda	subota	17. 05. 2025.
57.	8. SJEDNICA UV – analiza rada	utorak	20. 05. 2025.
58.	DAN DRŽAVNOSTI	četvrtak	30. 05. 2025.
	LIPANJ		
59.	PRVA PRIČEST	nedjelja	01.06. 2025.
60.	4. SJEDNICE RV – ocjene iz vladanja	utorak	10. 06. 2025.
61.	POVRATAK UDŽBENIKA – RAZREDNICI, AKTIVI	pon - pet	11.- 16 .6.2025.
62.	ŽALBENI TERMIN NA OCJENU IZ VLADANJA	četvrtak	12. 06. 2025.
63.	ZAVRŠETAK NASTAVNE GODINE	petak	13. 06. 2025.
64.	LJETNI ODMOR UČENIKA	ponedjeljak	24.06.2024.
65.	5. SJEDNICA RV	ponedjeljak	16. 06. 2025.
66.	9. SJEDNICA UV	ponedjeljak	16. 06. 2025.

67.	TIJELOVO	četvrtak	19. 06. 2025.
68.	DAN ANTIFAŠISTIČKE BORBE	nedjelja	22. 06. 2025 .
69.	PRODUŽENA NASTAVA – DOPUNSKI RAD	ponedjeljak	16.6. –3.7.2025.
	SRPANJ		
70.	PODJELA SVJEDODŽBI I- IV:		
71.	DAN IZVRSNOSTI		
72.	SVEČANA PODJELA SVJEDODŽBI VIII RAZREDA		
73.	ZAVRŠETAK PRODUŽENE NASTAVE- DOPUNSKI RAD		
74.	10. SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA – stručno usavršavanje učitelja		
75.	PODJELA SVJEDODŽBI V-VII RAZREDI		
76.	GODIŠNJI ODMOR UČITELJA		srpanj, kolovoz
	KOLOVOZ		
81.	DAN DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI	utorak	5.8.2025.
82.	VELIKA GOSPA	petak	15.8.2025.
83.	POPRAVNI ISPIT		
84.	11. SJEDNICA UV		
85.	PODJELA SVJEDOŽBI		
86.	ZAVRŠETAK ŠKOLSKE GODINE	nedjelja	31.08.2025.
87.	POČETAK ŠK . GOD. 2025./2026.	ponedjeljak	01.09.2025.
88.	POČETAK NASTAVE U ŠK. GOD. 2025./2026.	ponedjeljak	.09.2025.

POSEBNOSTI ŠKOLE

Rujan - SVEČANI DOČEK PRVAŠIĆA

- 16.9. – 20.9.2024. EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI

– 27.09. Europski dan školskog sporta

Listopad/Studen - 6.10.2024. obilježavanje Dana 144. gardijske brigade, Sesvete;

- STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA

Prosinac - 13.12.2023. DAN ŠKOLE

STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA – ADVENT

Veljača - UČENIČKI PLES za Valentinovo i ples za Fašnik

Svibanj - EKO DAN – DAN MILOSRĐA – DAN SPORTA

Lipanj/Srpanj - svečana podjela svjedodžbi 8.razredi i proslava;

DAN IZVRSNOST

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Kulturna i javna djelatnost škole oblikovana u ovom programu ostvaruje se u svim nastavnim predmetima, kroz rad učeničkih klubova i društava, izvannastavnih aktivnosti, kroz provođenje akcija i projekata, kroz susrete, natjecanja i smotre te obilježavanje značajnih datuma i blagdana, a i kroz druge aktivnosti iz svakodnevnog života i rada škole. Na osnovu okvirnog programa kulturne i javne djelatnosti škole razrađuju se planovi i programi kulturne i javne djelatnosti i unose se u programe rada skupina i družina koje djeluju u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan 144. sesvetske brigade i Dan branitelja grada Zagreba
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	vanjska suradnica Ankica Blažinović- Kljajo.; prof. Glazb. kult. Nevenka Grbavac; HVIDRA Sesvete, Udruga veterana 144. brigade HV-a Sesvete
CILJANI RAZREDI	Školski zbor
CILJ	-razvijanje interesa za poznavanje Domovinskog rata -poticanje učenika na razvijanje domoljublja, požrtvovnosti, čovjekoljublja - razvijanje literarnog i glazbenog stvaralaštva - razvijanje samopouzdanja kroz javne nastupe
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Listopad 2024. (6.10.2024.) Svibanj 2025.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Glazbeno- scenskim sadržajem obilježiti ćemo Dan 144. sesvetske brigade u listopadu i Dan branitelja grada Zagreba u svibnju ispred spomenika poginulim i nestalim hrvatskim braniteljima u Sesvetama ili video prezentacijom
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenici će javno predstaviti svoj program nazočnim braniteljima, obiteljima poginulih i nestalih branitelja i svima zainteresiranima..
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	MJESEC HRVATSKE KNJIGE
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, razrednici i prof. hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici

CILJ	- poticanje učenika na čitanje - razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i važnosti čitanja -razvijanje vještine čitanja naglas - uspjeh u stjecanju znanja i vještina
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	15. LISTOPADA – 15. STUDENOGA
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca knjige organizirat ćemo radionice i izložbe likovnih radova Također ćemo sudjelovati u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja te organizirati čitanje naglas, a potom i sudjelovati u natjecanju Čitajmo naglas. Uključit ćemo se u aktivnosti Knjižnice Sesvete tijekom Mjeseca knjige
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Nagraditi učenike dobrom ocjenom za zalaganje zbog sudjelovanja u navedenim aktivnostima, a njihovi likovni radovi, osvrti i razmišljanja o pročitanim knjigama bit će izloženi u čitaonici.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN SJEĆANJA na žrtvu Vukovara 18. 11. 1991. - 33. obljetnica
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, prof. glazb. kulture, prof. povijesti, prof. lik. kult., učitelji
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-poticanje učenika na upoznavanje Domovinskoga rata -razvijanje domoljublja i požrtvornosti - poticanje učenika na pravilno vrjednovanje Domovinskog rata i žrtve hrvatskih branitelja
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	11-15.11.2024.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Dan sjećanja na Vukovar obilježit ćemo postavljanjem video prezentacije na youtube kanal i na instagram zbog nemogućnosti okupljanja u školskom prostoru. Na panoima u školskim hodnicima bit će postavljena izložba fotografija iz Domovinskog rata i likovnih radova učenika, a u poslijepodnevnom satima zapalit ćemo svijeće ispred škole .
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Izložba i glazbeno- scenski program bit će dostupan na youtube, web stranici škole ili instagramu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za svijeće

NAZIV AKTIVNOSTI	Kazališne predstave u školi i u kazalištima grada Zagreba
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, razrednici i prof. hrvatskoga jezika

CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-razvijanje interesa za scensku umjetnost -usvajanje određenih znanja iz područja scenske umjetnosti -upoznavanje scenskog prostora svih zagrebačkih kazališta -razvijanje kulturnih navika
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Gledanje kazališnih predstava u školi i zagrebačkim kazalištima
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Kroz nastavu medijske kulture učitelji će ispitati i vrjednovati učenička postignuća i razinu znanja iz scenske umjetnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ulaznica i troškovi prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI	KNJIŽEVNI SUSRETI U ŠKOLI
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, prof. hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-razvijati naviku čitanja kao cjeloživotnu potrebu učenika kroz koju će dobivati sadržaje potrebne za njihov intelektualni, psihički i duhovni razvoj -upoznati autore književnih djela i tako još više približiti knjigu učenicima
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Susreti učenika s književnicima u školskom prostoru.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenici nakon književnog susreta mogu napisati svoje doživljaje u različitim novinarskim ili literarnim radovima koji se mogu ocijeniti na satu, objaviti u e-školskom listu Klik ili na web stranici škole.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za poklone za goste predavače 150,00 Eura

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje obljetnica rođenja i smrti značajnih hrvatskih i svjetskih književnika
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, prof. hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-poticanje učenika na upoznavanje hrvatske i europske kulturne (književne) baštine -poticanje čitanja -razvijanje čitalačke pismenosti i kritičkog mišljenja -razvijanje kreativnih učeničkih potencijala
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine vezano uz datume obljetnica
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Čitanje, izložbe, gledanje filmova

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Likovni radovi učenika bit će izloženi, predstavljeni i dostupni svim učenicima škole, a učitelji mogu vrjednovati aktivnost i postignuća svojih učenika prema svom nahođenju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN IZVRSNOSTI
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Ravnateljica, knjižničarke, prof. Glazbene kulture Nevenka Grbavac
CILJANI RAZREDI	Svi učenici i djelatnici škole
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> -istaknuti i nagraditi učenike koji su svojim radom bili primjer ostalim učenicima -istaknuti i nagraditi učenike koji su u tekućoj školskoj godini sudjelovali na državnim natjecanjima -potaknuti ostale učenike na marljivost, zalaganje, prijateljski i suradnički odnos u razredu -istaknuti i nagraditi učitelje koji su sudjelovali kao mentori učenicima na državnim natjecanjima ili su u tekućoj školskoj godini ostvarili napredovanje u struci
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	lipanj/srpanj 2025. – prema kalendaru rada škole
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Na svečanosti koja je ustanovljena prije četrnaest godina pod nazivom Dan izvrsnosti, nakon završetka nastavne godine, bit će nagrađeni učenici prema Pravilniku o Danu izvrsnosti: učenici generacije (oni koji svojim radom, uspjehom, ali i odnosom prema drugim učenicima i učiteljima služe kao primjer), učenici koji su sudjelovali na državnim natjecanjima iz nekog predmeta ili izvannastavnih aktivnosti te njihovi mentori kao i učitelji koji su stručno napredovali ove školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenici su nagrađeni priznanjima i knjigama za svoj uspjeh u tekućoj školskoj godini, a učenici koji su sudjelovali na državnim natjecanjima predstavljaju svoj rad drugim učenicima, učiteljima i roditeljima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi tiskanja diploma, trošak nabavke poklon knjiga, troškovi uređenja prostora

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Večer čitanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice hrvatskog jezika i drugi profesori koji se žele uključiti
CIKLUS (RAZRED)	Prvi, drugi i treći ciklus (od 1. do 8. razreda)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> Poticati interes učenika za čitanjem te sudjelovanjem u različitim radionicama vezanim uz knjige ili čitanje. Osvijestiti potrebu njegovanja materinskog jezika. Razvijati svijest o potrebi čitanja i bogaćenja rječnika. Razvijati kognitivne, komunikacijske i socijalne vještine. Poticati toleranciju i jačanje osjećaja zajedništva. Razviti ili povećati interes učenika za izvannastavnim sadržajima.

		Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje tijekom radionica i književnih susreta.
OPIS		Učenici sudjeluju u radionicama po vlastitom izboru, književnom susretu te drugim organiziranim aktivnostima u školi za vrijeme <i>Večeri čitanja</i> .
ISHODI UČENJA		Učenici: - razvijaju svijest o važnosti čitanja - razvijaju čitalačke vještine i kulturu čitanja - ostvaruju međusobnu suradnju - šire spoznaju o važnosti jezika - kritički promišljaju - otkrivaju nove interese
REALIZACIJA	OBLIK	Projekt – događaj u školi (jedna večer)
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici: - sudjeluju u radionicama i aktivnostima po vlastitom izboru - sudjeluju u susretu s književnikom/književnicom.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, demonstracije, učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
	TRAJANJE (vremenik)	Travanj 2025.
TROŠKOVNIK		Troškovi izrade plakata, ukrasa za školu, materijala potrebnog za radionice te troškovi grickalica i sokova za sudionike.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedostupnost izlagača (pisci)
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci na Instagramu škole i mrežnim stranicama škole.

IZBORNA NASTAVA

U skladu s *Nastavnim planom za osnovnu školu* (Narodne novine, broj 66/19) u školskoj godini 2024.-2025. učenici se mogu od 1. razreda uključiti u dva izborna predmeta, to su Katolički vjeronauk i Informatika, a od 4. razreda u 3 izborna predmeta Katolički vjeronauk, Informatika i Njemački jezik. Izborni predmeti se slušaju u obimu od dva sata tjedno, odnosno 70 sati godišnje.

INFORMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 1. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ana Kordić i Bernarda Kladarić
CIKLUS (RAZRED)	1. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS	Učenici razvijaju digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komuniciraju i surađuju u digitalnome okruženju. Razumiju i odgovorno primjenjuju sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA	Nakon prve godine učenja predmeta Informatika učenik: - prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju - razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. - rješava jednostavan logički zadatak - prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. - pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke - primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.

REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike - praktičan rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 1. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 2. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike: Ana Radoš
CIKLUS (RAZRED)	2. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS	Učenici razvijaju digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komuniciraju i surađuju u digitalnome okruženju. Razumiju i odgovorno primjenjuju sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

ISHODI UČENJA		<p>Nakon druge godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava ulogu programa u uporabi računala - uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. - analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed - stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. - prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke - izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja - uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. - prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom - koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira - odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 2. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na tabletu
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problemi: preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
-----------------------	--------------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 3. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljica informatike: Bernarda Kladarić
CIKLUS (RAZRED)		3. razred
CILJ		Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS		Učenici razvijaju digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komuniciraju i surađuju u digitalnome okruženju. Razumiju i odgovorno primjenjuju sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA		Nakon treće godine učenja predmeta Informatika učenik: - koristi se simbolima za prikazivanje podataka - objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe - stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje - slaže podatke na koristan način. - samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe - prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove - koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. - primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike - primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikulumata nastave informatike za 3. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.

	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na tabletu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 4. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ivana Čičak i Ana Kordić
CIKLUS (RAZRED)	4. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS	Učenici će razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA	Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika učenik: - objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka - analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. - koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. - stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti - rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala - odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa - osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad

		<ul style="list-style-type: none"> - u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. - istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom - analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktičan rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 4. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 7. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ana Kordić i Ivana Čičak
CIKLUS (RAZRED)	7. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije

	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
OPIS	Raznim aktivnostima želimo kod učenika razviti stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa - upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima je sazdana informacijska i komunikacijska tehnologija - razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema)
ISHODI UČENJA	<p>Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži - primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. - prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka - opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu. - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka - primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. - koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja - analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na računalu
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 7. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu uz praktičan rad. Učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metode "aktivnog" učenja, učenje putem rješavanja problema, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike: Ana Radoš
CIKLUS (RAZRED)	8. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.
OPIS	U nastavi informatike učenici će razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

ISHODI UČENJA		<p>Nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na računalu
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikulumata nastave informatike za 8. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu uz praktičan rad. Učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problemi: preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.</p>

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika prate se i vrednuju redovito i kontinuirano.
--	--

NJEMAČKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Vlatka Sertić-Vrtarić, prof. njem. jezika (4.a,b,c) Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem. (4.d,e)
CIKLUS (RAZRED)		učenici 4.a,b,c,d,e,
CILJ		Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA		Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	Škola
	SUDIONICI	učenici 4.a,b,c,d,e
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK		-
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 5. RAZREDE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Sertić-Vrtarić, prof. njem. jezika (5.a,b,c) Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem. (5.d,e)	
CIKLUS (RAZRED)	učenici 5.a,b,c,d,e	
CILJ	Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).	
REALIZACIJA	OBLIK	škola
	SUDIONICI	učenici 5.a,b,c,d,e
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK	-	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 6. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem. (6.a,b) Vlatka Sertić-Vrtarić, prof. njem. jezika (6.c,d,e)
CIKLUS (RAZRED)	učenici 6.a,b,c,d,e,

CILJ	Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).	
REALIZACIJA	OBLIK	škola
	SUDIONICI	učenici 6.a,b,c,d,e
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK	-	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 7. RAZREDE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem. (7.a,b,c,d,e)	
CIKLUS (RAZRED)	učenici 7.a,b,c,d,e	
CILJ	Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).	
	OBLIK	škola
	SUDIONICI	učenici 7.a,b,c,d,e

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK		-
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ivana Dubravica, prof. njem. jezika (8.a/b,c,d/e)
CIKLUS (RAZRED)		učenici 8.a,b,c,d,e
CILJ		Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA		Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	škola
	SUDIONICI	učenici 8.a,b,c,d,f
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije

	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK		-
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

VJERONAUK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNNA NASTAVA - Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Cvitanović, vjeroučiteljica
CIKLUS (RAZRED)	1. a, 1. b, 1.c, 1. d, 1.e
CIJLJ	Sustavno, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
OPIS	Udžbenik i radna bilježnica za 1. razred osnovne škole (U Božjoj ljubavi); Biblija za djecu; Katekizam Katoličke Crkve
ISHODI UČENJA	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p>

		<p>OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Učionični tip nastave
	SUDIONICI	Učenici 1. a, 1. b, 1. c, 1. d, 1. e razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici izražavaju dojmove i sudjeluju u interpretaciji biblijske pripovijesti te rješavaju radnu bilježnicu. - Učenici primjenjuju geste lijepoga ponašanja: molim, izvoli, hvala, oprost. - Učenici molitvom i pjesmom izražavaju ljubav prema Bogu. - Učenici sudjeluju u likovnom i pisanom izražavanju. - Učenici uz pomoć slika pripovijedaju biblijski tekst. - Učenici scenski prikazuju biblijske događaje.
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor, učenje otkrivanjem, postavljanje pitanja, izlaganje, učenje kroz igru, objašnjavanje - Pripovijedanje - Praktičan rad - Rad u paru - Rad u skupinama - Razgovor među učenicima
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./ 2025., dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	Planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole	
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<p>Formativno i sumativno vrednovanje.</p> <p>Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.</p>	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA - Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Cvitanović, vjeroučiteljica
CIKLUS (RAZRED)	2. a, 2. b, 2.c, 2.d, 2.e
CILJ	Sustavno, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.

OPIS		Udžbenik i radna bilježnica (U prijateljstvu s Bogom) za 2. razred osnovne škole; Biblija za djecu; Katekizam Katoličke Crkve
ISHODI UČENJA		<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Učionički tip nastave
	SUDIONICI	Učenici 2.a,b,c,d,e razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici slušaju biblijski tekst, sudijeluju u interpretaciji biblijskoga teksta, tekst čitaju u udžbeniku, sudjeluju u interpretaciji te rješavaju radnu bilježnicu. - Učenici prepričavaju biblijske tekstove. - Učenici opisuju situacije iz svoga okruženja - Učenici se pisano i likovno izražavaju. - Učenici scenski prikazuju biblijske događaje.
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor, izlaganje, objašnjavanje - Pripovijedanje - Praktičan rad (izrada i prezentiranje vlastite „male Biblije“ u kojoj crtaju najdraže biblijske priče) - Rad u paru - Rad u skupinama - Razgovor među učenicima - Opisivanje situacija iz vlastitog okruženja

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./25.; dva sata tjedno
TROŠKOVNIK		Materijali potrebni za odvijanje nastave.
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Formativno i sumativno vrednovanje. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA – Katolički vjeronauk	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Hadaš, vjeroučiteljica	
CIKLUS (RAZRED)	3. a, 3. b, 3.c, 3.d, 3.e	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će iskazati gdje sve otkrivamo darove Božje dobrote - Učenici će opisati kako Bog ljubi svoj narod - Učenici će prepričati događaje navještenja i rođenja Isusa Krista - Učenici će objasniti da je Bog milosrdni otac (liječi bolesne i oprašta grijeh) - Učenici će opisati događaje posljednje večere i ustanovljenje Euharistije - Učenici će prepričati događaje Isusove muke, smrti i uskrsnuća 	
OPIS	Udžbenik i radna bilježnica „U ljubavi i pomirenju“ za 3. razred osnovne škole; Biblija za djecu; Katekizam KC	
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. - Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. - Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. - Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kako Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. - Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijed ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. - Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. - Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. - Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove. 	
	OBLIK	Učionički tip nastave

REALIZACIJA	SUDIONICI	Učenci 3.a,b,c,d,e razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenci čitaju tekst u udžbeniku i rješavaju radnu bilježnicu. - Učenci izrađuju plakat. - Učenci crtaju strip. - Učenci scenski prikazuju biblijske događaje. - Učenci pripovijedaju biblijske priče kroz kami šibaj kazalište. - Učenci sastavljaju pitanja za kviz. - Učenci pišu sastavak, pjesmu na određenu temu. - Učenci snimaju kratki film o određenoj temi. - Učenci pjevaju.
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor, izlaganje, objašnjavanje - Pripovijedanje - Interpretativno čitanje - Praktičan rad - Rad u paru - Rad u skupinama - Razgovor među učenicima - Diskusija
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./25.; dva sata tjedno
TROŠKOVNIK		Planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<ul style="list-style-type: none"> - Vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - Pisano i usmeno provjeravanje - Komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; - kultura međusobnog komuniciranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA - Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Hadaš, vjeroučiteljica
CIKLUS (RAZRED)	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Učenci će navesti što ih potiče na divljenje Stvoritelju. - Učenci će prosuditi po čemu je čovjek jedinstven i različit od svih drugih stvorenja. - Učenci će nabrojati i objasniti Božje zapovijedi. - Učenci će nabrojati i opisati važne biblijske osobe i događaje došašća. - Učenci će opisati događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.

		<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će otkriti i objasniti korizmu kao vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. - Učenici pripovijedaju o događaju Duhova - Učenici će pokazati da je krštenje temeljni sakrament po kojem se postaje članom Crkve. - Učenici će nabrojati različite darove i službe koje je Isus povjerio članovima svoje Crkve.
OPIS		Udžbenik i radna bilježnica „Darovi vjere i zajedništva“ za 4. razred osnovne škole; Biblija za djecu; Katekizam KC
ISHODI UČENJA		<ul style="list-style-type: none"> - Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. - Učenik uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. - Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani Mesija koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. - Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. - Učenik nabroja i objašnjava Deset Božjih zapovijedi. - Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnim događajima u povijesti Crkve i prepričava Dugovski događaj.
REALIZACIJA	OBLIK	Učionički tip nastave
	SUDIONICI	Učenici 4.a, b, c, d, e razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici čitaju tekst u udžbeniku i rješavaju radnu bilježnicu. - Učenici izrađuju plakat. - Učenici crtaju strip. - Učenici scenski prikazuju biblijske događaje. - Učenici pripovijedaju biblijske priče kroz kami šibaj kazalište. - Učenici sastavljaju pitanja za kviz. - Učenici pišu sastavak, pjesmu na određenu temu. - Učenici snimaju kratki film o određenoj temi. - Učenici pjevaju.
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Razgovor, izlaganje, objašnjavanje - Pripovijedanje - Interpretativno čitanje - Praktičan rad - Rad u paru - Rad u skupinama - Razgovor među učenicima - Diskusija
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./25.; dva sata tjedno

TROŠKOVNIK	Planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<ul style="list-style-type: none"> - Vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - Pisano i usmeno provjeravanje - Komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; - kultura međusobnog komuniciranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA - Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Rahela Božić Živko, dipl.theo.
CIKLUS (RAZRED)	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e
CILJ	Sustavno, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta
OPIS	Udžbenik i radna bilježnica za peti razred, Biblija
ISHODI UČENJA	<p>Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskog teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje mu potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenja mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose sa drugima.</p> <p>Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>Učenik upoznaje temeljna moralna načela monoteističkih religija.</p>

		Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti(likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati svoju osobnu vjeru. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenom društvu.
REALIZACIJA	OBLIK	Učionički tip nastave
	SUDIONICI	Učenici petih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Mentalna mapa Likovno izražavanje Stvaralačko izražavanje Postavljanje pitanja
	METODE POUČAVANJA	Razgovor Pripovijedanje Diskusija Mentalna mapa
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./25, dva sata tjedno(70 sati)
TROŠKOVNIK		Planirano u tekućim godišnjim troškovima škole
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Usmeno provjeravanje Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno- humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA- Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	s. Ivanka Darojković, vjeroučiteljica
CIKLUS (RAZRED)	6. a, 6. b, 6. c, 6. d, 6. e
CILJ	Sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
OPIS	Udžbenik i radna bilježnica za 6. razred, Biblija, Katekizam Katoličke Crkve
ISHODI UČENJA	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima

		<p>unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Učionični oblik nastave.
	SUDIONICI	Učenici 6. a, 6. b, 6. c, 6. d i 6. e razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenje kroz igru, interpretativno čitanje i analiza zadanog teksta i fotografije, pisanje, pjevanje, molitveno i likovno izražavanje, dramski prikaz, pantomima.
	METODE POUČAVANJA	Učenje otkrivanjem, postavljanje pitanja, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, pripovijedanje, rad u paru, praktičan rad.
	TRAJANJE (vremenik)	Dva sata tjedno tijekom nastavne 2024./ 2025. godine.
TROŠKOVNIK		
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI		Opisno i brojčano vrednovanje.

(ishoda, postignuća)	Ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA - Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Rahela Božić Živko, dipl.theo.
CIKLUS (RAZRED)	7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e
CIJL	Sustavno, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta
OPIS	Udžbenik i radna bilježnica, Biblija
ISHODI UČENJA	<p>Učenik u svijetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima</p> <p>Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkog pomazanja.</p> <p>Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svijetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovog dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama.</p> <p>Učenik objašnjava obilježja crkvenog jedinstva i važnost ekumensko zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p>
	OBLIK
	Učionički tip nastave
	SUDIONICI
	Učenici sedmih razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rad u skupinama Diskusija Mentalne mape
	METODE POUČAVANJA	Razgovor Pripovijedanje Mentalna mapa
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./25., dva sata tjedno(70 sati)
TROŠKOVNIK		Planirano u tekućim godišnjim troškovima Škole
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Usmeno provjeravanje Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje. Kultura međusobnog komuniciranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno- humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA- Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	s. Ivanka Darojković, vjeroučiteljica
CIKLUS (RAZRED)	8. a, 8. b, 8. c, 8. d i 8. e
CILJ	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
OPIS	Udžbenik i radna bilježnica za 8. razred, Biblija, Katekizam Katoličke Crkve
ISHODI UČENJA	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.

		<p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Učionični oblik nastave.
	SUDIONICI	Učenici 8. a, 8. b, 8. c, 8. d i 8. e razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenje kroz igru, interpretativno čitanje i analiza zadanog teksta i fotografije, pisanje, opisivanje biblijskih likova i događaja, pjevanje, molitveno i likovno izražavanje, dramski prikaz, pantomima.
	METODE POUČAVANJA	Učenje otkrivanjem, postavljanje pitanja, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, pripovijedanje, rad u paru, praktičan rad.
	TRAJANJE (vremenik)	Dva sata tjedno tijekom nastavne 2024./ 2025. godine.
TROŠKOVNIK		
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Opisno i brojčano vrednovanje. Ocjenjuje se: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

DODATNA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Vida Bebić- Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (1.razred)
CIJLJ	Razvijati interes učenika za hrvatski jezik. Razvijati mišljenje i govor. Razvijati dječje stvaralaštvo i maštu. Usvojiti tehnike čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti prigovornoj i pisanoj uporabi jezika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.
OPIS	Učenici će: - razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje - igrati jezične igre - upoznavati se s književnim djelima - proširivati i bogatiti rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja - pripovijedati prema poticaju - stvaralački pisati i poštivati pravopisne norme

ISHODI UČENJA		<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnom značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli, osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>
		<p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušaju ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda te njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i proširuju znanje iz hrvatskog jezika. Učenici samostalno izražavaju svoje misli i osjećaje, govore o zadanoj temi, crtaju stihove, likove i događaje, izrađuju vlastite slikopriče, samostalno u rječniku pronalaze riječi služeći se kazalom.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće te organizira cijeli nastavni proces. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.- svaki drugi tjedan po jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Mape s učeničkim radovima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Vida Bebić- Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek i Marija Mustapić
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (1.razred)
CILJ	Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tuđe mišljenje te razvija toleranciju. Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu.
OPIS	Učenici će: - istraživati, uočavati, povezivati geometrijska tijela i likove s objektima u okruženju te kroz igru razvijati maštu - graditi, kombinirati, nizati... - brojati, uspoređivati, računati (zbrajati i oduzimati) u skupu prirodnih brojeva do 20 - rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima - rješavati zanimljive problemske zadatke, kvizove i mozgalice - proširivati redovan rad dodatnim sadržajima

ISHODI UČENJA		MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda te njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici proširuju znanje iz matematike. Rješavaju složenije matematičke zadatke, istražuju, osmišljavaju zadatke, natječu se.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces; prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, crtanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.- svaki drugi tjedan po jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje napredovanja učenika. Međurazredna natjecanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Dodatna nastava- Hrvatski jezik
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice drugih razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić Tupek, Ivana Rešetar, Lucija Jakešević
CIKLUS	2. razred

CILJ	<p>Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Otkriti poruku u pročitanoj tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Razvijati suradničko učenje, međusobno uvažavanje, tolerancija.</p>				
OPIS	<p>Učenici će u nastavnom procesu razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje. Igrat će jezične igre, proširivati i bogatiti rječnik, razvijati maštu pripovijedanjem prema poticaju.</p>				
ISHODI UČENJA	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p>				
	<p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>				
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 1787 646 1845"> OBLIK </td> <td data-bbox="646 1787 1423 1845"> Dodatna nastava </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1845 646 1915"> SUDIONICI </td> <td data-bbox="646 1845 1423 1915"> Dio učenika 2.a,b,c,d,e razreda i njihove učiteljice. </td> </tr> </table>	OBLIK	Dodatna nastava	SUDIONICI	Dio učenika 2.a,b,c,d,e razreda i njihove učiteljice.
OBLIK	Dodatna nastava				
SUDIONICI	Dio učenika 2.a,b,c,d,e razreda i njihove učiteljice.				

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik amostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika, sluša tekstove različitih medija, nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta, samostalno čita tekstove ,pronalaži podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači, piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom ,rastavlja riječi na slogove koristeći se spojnicom, piše veliko početno slovo ,samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi.
	METODE POUČAVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje učenikova postignuća. Prezentacija recitatora, igrokaza, slikovnica i slikopriča.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Oko 7,00 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje za učenje ,vrednovanje kao učenje, radne mape s ueničkim radovima.

KURIKULSKO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Matematika- dodatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice drugih razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić Tupek, Ivana Rešetar, Lucija Jakešević
CIKLUS	2. razred
CILJ	Rješavanje ,povezivanje, objašnjavanje i istraživanje složenijih matematičkih zadataka i povezivanje sa svakodnevnim životom. Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim matematičarima.
OPIS	Učenici će kroz igru, individualan pristup i suradničko učenje rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima, kvizove i mozgalice kako bi se potaknuo interes za svladavanjem matematičkih problema.
ISHODI UČENJA	A.2.5.-primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama(učenik će rješavati zadatke sa zagradama s više od dvije računске operacije, primjenjuje i objašnjava pravila u rješavanju tekstualnih zadataka) A.2.6.-primjenjuje četiri računске operacije te odnose među

		<p>brojevima postavlja i analizira problem ,planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, rješava ga i provjerava rezultat)</p> <p>B.2.2.-određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti(primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama,rabi slovo kao oznaku za broj) C.2.2.-povezuje poznate geometrijske objekte(opisuje plohe kocke,kvadra i piramide kao likove,bridove kao dužine a vrhove kao točke)</p> <p>D.2.3.-procjenjuje i mjeri vremenski interval (procjena i mjerenje duljine vremenskoga intervala,računanje s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100)</p> <p>E.2.2.-određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć(predviđa i objašnjava moguće i nemoguće događaje)</p>
	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 2.a,b,c,d,e razreda i njihove učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će učiti slušati i argumentirano razgovarati, naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja. Učenici će povezivati nastavne sadržaje, logičko mišljenje i zaključivanje. Usvajat će i izražavati se matematičkim jezikom, usvojena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
	METODE POUČAVANJA	Učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Oko 7,00 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika, nedovoljna upornost i ustrajnost pri rješavanju zadataka
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 3. razreda: Marina Antonić, Ivana Sabljo,Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	II. (3. razredi)

CILJ		Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka, koristiti jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota, kazivanje dramskih tekstova, pisanja prvih kratkih priča (bajki).
OPIS		Kod učenika koji imaju sposobnosti jezičnog savladavanja teksta ili dara za usvajanje zahtjevnijih zadataka iz Hrvatskog jezika potiče se razvoj vještina i stavova te razvija kreativno i konstruktivno mišljenje dodatnim bavljenjem raznolikim jezičnim i književnim sadržajima.
ISHODI UČENJA		<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	učionička dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika trećih razreda i učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika, sluša tekstove različitih medija, nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta, samostalno čita tekstove, pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači, piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom, rastavlja riječi na slogove koristeći se spojnicom, piše veliko početno slovo, samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi.

	METODE POUČAVANJA	Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje objektivne mogućnosti da napreduju u radu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine od rujna 2024. do lipnja 2025., prema zaduženju i rasporedu svake od učiteljica.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), radne mape s učeničkim radovima. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 3. razreda: Marina Antičić, Majda Bučanac, Ivana Sabljo
CIKLUS (RAZRED)	II. (3.)
CIJLJ	Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i rješavanje numeričkih i tekstualnih zadataka namijenjenih učenicima - naprednim matematičarima.
OPIS	Učenici će kroz igru, individualan pristup i suradničko učenje rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima, kvizove i mozgalice kako bi se potaknuo interes za svladavanjem kompleksnijih matematičkih problema.
ISHODI UČENJA	Učenik: Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem. Izvodi više računskih operacija. Primjenjuje četiri računskih operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. Služi se različitim prikazima podataka.
	OBLIK
	učionička dodatna nastava međurazredna natjecanja natjecanje Matematički klokan (neobvezno) Sudoku natjecanje (neobvezno)
	SUDIONIC
	5 – 10 učenika po razrednom odjelu.

	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će usvajati matematičke pojmove i simbole te razvijati matematičku pismenost. Usavršavat će spoznaje o količinskim i prostornim odnosima te usmeno i pisano računanje. Različitim aktivnostima razvijat će pozornost, marljivost, točnost, preciznost, urednost, koncentraciju, strpljivost, stvaralačko mišljenje i maštovitost. Služit će se različitim prikazima, modelima, rebusima i problemskim zadacima.
	METODE POUČAVANJA	Učenje kroz igru, suradničko učenje.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine od rujna 2024. do lipnja 2025. prema zaduženju učiteljica
TROŠKOVNIK		Kopiranje i ispis materijala za nastavu i međurazredna natjecanja – u školi. Kotizacija za Natjecanje Klokkan – izborna.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika, nedovoljna upornost i ustrajnost pri rješavanju kompleksnijih zadataka (odustajanje).
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje svakog učenika, međurazredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Hrvatski jezik i komunikacija Književnost i stvaralaštvo
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda: Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić i Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS (RAZRED)	Četvrti razred
CIJLJ	Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.
OPIS	Učenici će u nastavnom procesu razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje. Igrat će jezične igre, proširivati i bogatiti rječnik, razvijati maštu pripovijedanjem prema poticaju. Stvaralački će pisati uz poštivanje pravopisnih normi.
ISHODI UČENJA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1.

		Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4. a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Suradničkim učenjem, učenjem kroz igru i timskim radom učenici utvrđuju i proširuju znanje iz hrvatskog jezika. Učenici samostalno izražavaju svoje misli i osjećaje, govore i pišu o zadanoj temi, izrađuju vlastite literarne uratke..
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Mape s učeničkim radovima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda: Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić i Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS (RAZRED)	Četvrti razred
CIJLJ	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje matematičkih znanja i umijeća rješavanja matematičkih problema Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Poticati kritičko mišljenje i logičko zaključivanje. Poticati razvoj računalne pismenosti.
OPIS	Učenici će individualnim radom i suradničkim učenjem rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke

		<p>zadane riječima, funkcionalne zadatke, piktograme.</p> <p>Rješavat će sudoku, kvizove i mozgalice kako bi se darovitih učenika pobudio interes za savladavanjem matematičkih problema</p>
ISHODI UČENJA		<p>MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke</p> <p>MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove</p> <p>MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike</p> <p>MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici proširuju znanje iz matematike.Rješavaju složenije matematičke zadatke, istražuju, osmišljavaju zadatke, natječu se, igraju matematičke igre, rješavaju sudoku.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces; prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti. Metoda razgovora, čitanja i pisanja,crtanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Sustavno praćenje i bilježenje napredovanja učenika.</p> <p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Međurazredna natjecanja.</p> <p>Sudjelovanje na Večeri matematike.</p> <p>Sudjelovanje u organiziranim natjecanjima (Klokani i sl.)</p>

PREDMETNA NASTAVA

DODATNA – HRVATSKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 6. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrijana Prlić Lovrić, prof.
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; 6. razredi (6. b, c, d, e)
CILJ	Dodatno razvijati i usavršavati jezično-komunikacijske sposobnosti učenika u govornoj i pisanoj uporabi književnoga jezika.
OPIS	Učenici u manjoj skupini uče izborne nastavne sadržaje: istražuju, rješavaju zadatke na višim kognitivnim razinama (primjena, analiza i sinteza), aktivno sudjeluju u rješavanju problemskih zadataka i samostalno se služe stručnom literaturom (rječnicima, gramatikama, pravopisom). Pripremaju se za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika i razvijaju suradničko učenje.
ISHODI UČENJA	<p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <ul style="list-style-type: none">• izdvaja važne podatke iz čitanoga teksta, oblikuje bilješke te sažeto prepričava pročitani tekst na temelju izdvojenih podataka. <p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja povezujući različite sastavnice teksta u skladnu cjelinu.</p> <ul style="list-style-type: none">• piše sastavak / tekst trodijelne strukture jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom te s usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima (raspoređuje sadržaj, piše prema planu, povezuje rečenice, ispravlja pogreške)• primjenjuje pravila o pisanju velikoga početnog slova u jednorječnim i višerječnim imenima: u imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja (gradske četvrti, trgovi, ulice, parkovi)• pravilno piše glasove č/ć/dž/đ/ije/je na čestim i oglednim primjerima• piše pravopisne znakove: točka sa zarezom, dvotočka, trotočka i zagrada• služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme. <p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • učenik razlikuje morfološke kategorije: rod, broj, padež, lice i vrijeme • razlikuje glavne od rednih brojeva i pravilno ih upotrebljava u govoru i pismu • prepoznaje osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice i pravilno ih upotrebljava u govoru i u pismu • razlikuje vidске parnjake te glagole po predmetu radnje • točno upotrebljava glagolske pridjeve na čestim i oglednim primjerima • prepoznaje aorist, imperfekt i pluskvamperfekt • točno rabi futur I. I futur II. na čestim i oglednim primjerima • točno rabi imperativ i kondicional prvi na čestim i oglednim primjerima. <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje hrvatska narječja i govore • upoznaje se s pojmovima trojezičnosti i tropismenosti kroz hrvatsku povijest • upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom.
REALIZACIJA	OBLIK	dodatna nastava
	SUDIONICI	učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru (kviz, Čovječe, ne ljuti se, križaljke...), izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom...
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2024./2025.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, vođenje individualnih savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i praćenje njegova ostvarivanja...

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dodatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Pokos, mag. educ. philol. croat.
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; 7. razredi
CILJ	Dodatno razvijati i usavršavati jezično-komunikacijske sposobnosti učenika u govornoj i pisanoj uporabi standardnoga jezika.
OPIS	Učenici u manjoj skupini uče izborne nastavne sadržaje; istražuju, rješavaju zadatke na višim kognitivnim razinama (primjena, analiza i sinteza), aktivno sudjeluju u rješavanju problemskih zadataka i samostalno se služe jezičnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom, rječnikom). Pripremaju se za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika i razvijaju suradničko učenje.
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenik čita tekst, izvodi zaključke i objašnjava značenje teksta: razlikuje slične podatke u tekstu, uspoređuje podatke prema važnosti, pronalazi izričito (eksplicitno) navedene informacije u tekstu služeći se tekstualnim organizatorima, zaključuje na temelju implicitnih informacija iz teksta, zaključuje o međusobnoj povezanosti informacija iz različitih dijelova teksta na temelju višestrukih kriterija, pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke do kojih je došao čitanjem, organizira i interpretira podatke iz čitanog teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka, uočava grafičku strukturu teksta • piše pripovjedne i opisne tekstove trodijelne strukture prema planu pisanja, u skladu s temom i s usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima • razlikuje glasovne promjene (sibilarizaciju, palatalizaciju, jotaciju, nepostojano <i>a</i>, nepostojano <i>e</i>) te ih provodi u riječima • imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku • pravilno piše pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta, zarez (nizanje, naknadno dodavanje, umetanje i isticanje), kratice i pokrate... • razlikuje upravni i neupravni govor u pismu, točno piše upravni govor te preoblikuje rečenice iz upravnog u neupravni govor i obrnuto • razlikuje značenje i službu padeža u rečenici • objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice (glagolski i imenski predikat, prepoznaje rečenicu s izrečenim i rečenicu s neizrečenim subjektom, izravni i neizravni objekt, razlikuje priložne oznake mjesta, vremena, načina i uzroka, pridjevni i imenički atribut) • oblikuje tekst primjenjujući znanje o sintaktičkome ustrojstvu rečenice

		<ul style="list-style-type: none"> • pravilno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima (ustanove, društva, pokreti, epohe, povijesni događaji...) • određuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici • imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti (prvi hrvatski rječnik i gramatika, Ljudevit Gaj i slovopisna reforma, <i>Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskoga književnog jezika...</i>) • navodi suvremenu leksikografiju u tiskanome i digitalnome obliku
REALIZACIJA	OBLIK	dodatna nastava
	SUDIONICI	učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2024./2025.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Podudaranje održavanja nastave s ostalim školskim aktivnostima.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, povratna informacija s natjecanja.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Pokos, prof.
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; 7.a razred
CILJ	<p>Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika.</p> <p>Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima.</p> <p>Razvijati jezičnu kulturu govorenja.</p> <p>Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika.</p> <p>Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.</p>
OPIS	<p>Učenici će:</p> <p>razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike</p> <p>razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova</p>

		stvarati čitateljske navike pisati, osvještivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine u skladu s pravopisnom normom razvijati ljubav prema materinjem jeziku učiti slušati i argumentirano razgovarati razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.
ISHODI UČENJA		produbljivanje znanja i interesa za hrvatski jezik kroz nove sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi
REALIZACIJA	OBLIK	dodatna nastava
	SUDIONICI	učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom...
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, , umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2024./2025.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju - ocijeniti učeničke prezentacije - pripremati učenika za natjecanje (školsko, županijsko)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Sušac, prof.
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; 7. i 8. razred
CILJ	Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati jezičnu kulturu govorenja. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
OPIS	Učenici će: razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike

		<p>razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova</p> <p>stvarati čitateljske navike</p> <p>pisati, osvješčivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine u skladu s pravopisnom normom</p> <p>razvijati ljubav prema materinjem jeziku</p> <p>učiti slušati i argumentirano razgovarati</p> <p>razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.</p>
ISHODI UČENJA		produbljivanje znanja i interesa za hrvatski jezik kroz nove sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi
REALIZACIJA	OBLIK	dodatna nastava
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom...
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, , umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2024./2025.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<ul style="list-style-type: none"> - sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju - ocijeniti učeničke prezentacije - pripremati učenika za natjecanje (školsko, županijsko)

DODATNA - BOLOGIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA UČENIKE 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ruža Pašalić Milanović
CILJNA GRUPA	Učenici dodatne nastave biologije sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. (2 sata tjedno ili koncentrirani broj sati ovisno o tijeku aktivnosti)
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole

	Odlazak na izvanučioničku nastavu (dvorac „Oršić“ Gornja Stubica, PMF Zagreb, Botanički i ZOO – Zagreb, Tehnički muzej, Muzej krapinskih neandertalaca)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Poticati prirodoznanstveni način razmišljanja.</p> <p>Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, uključivati u projekte i pripremati učenike za natjecanje iz biologije.</p> <p>Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama.</p> <p>Poticati primjenu stečenoga znanja iz biologije, sudjelovati u istraživanjima, obrađivati podatke i donositi zaključke.</p> <p>Razvijati interes za znanstvena istraživanja na području medicine.</p> <p>Poticati želju za istraživanjem biokemijskih procesa u ljudskom tijelu te promicati očuvanje zdravlja tako da naučeno o očuvanju zdravlja primijene u životu.</p> <p>Sudjelovati u izvanučioničkim oblicima rada. (Plan i program izvanučioničke nastave biologije i kemije za 2024./2025.)</p> <p>Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.</p>
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Potaknuti učenike razmišljati kritički</p> <p>Učiniti učenje zabavnim.</p> <p>Primijeniti stečeno znanje i rješavati probleme.</p> <p>Učenicima pojačati interes za nove sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a važni su za svakodnevnu kvalitetu života</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje, nadograđivati s novima i primjenjivati u svakodnevnom životu - rješavati problemske zadatke - proširivati gradivo redovne nastave biologije 7.r. - izvoditi praktične radove - samostalno istraživati; koristiti stručnu literaturu, Internet i dodatne sadržaje, anketiranje, prikupljanje podataka, obrada podataka - učiti izvan učionice – sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika; nepovoljna epidemiološka situacija</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja; online oblici rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Sustavno praćenje, analiza rada i zalaganja učenika, pohvaljivanje za redovno pohađanje dodatne nastave.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanju iz biologije.</p> <p>Prezentacija učeničkih radova i dobivenih rezultata u školi te na stranicama škole.</p> <p>Izvešća i fotografije s izvanučioničkih nastava.</p>

TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Za izvanučioničku nastavu (ulaznice i troškovi prijevoza) troškove podmiruju učenici, odnosno njihovi roditelji. Za rad u školi nema predviđenih troškova.
---------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA UČENIKE 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Šegota Marenić
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. (1 sat tjedno ili koncentrirani broj sati ovisno o tijeku aktivnosti.)
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Škola- kabinet biologije Izvanučionička nastava
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati prirodoznanstveni način razmišljanja, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima i pripremati učenike za natjecanje iz biologije. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama. Poticati primjenu stečenoga znanja iz biologije, sudjelovati u istraživanjima, obrađivati podatke i donositi zaključke. Razvijati interes za znanstvena istraživanja na području medicine. Poticati želju za istraživanjem biokemijskih procesa u ljudskom tijelu te promicati očuvanje zdravlja tako da naučeno o očuvanju zdravlja primijene u životu. Sudjelovati u izvanučioničkim oblicima rada.(Plan i program izvanučioničke nastave biologije i kemije za 2024./2025.) Poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije
ZADATCI AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike razmišljati kritički. Učiniti učenje zabavnim. Primijeniti stečeno znanje i rješavati probleme. Učenicima pojačati interes za nove sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a važni su za svakodnevnu kvalitetu života.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje - rješavati problemske zadatke - proširivati gradivo redovne nastave biologije 8.r. - izvoditi praktične radove - samostalno istraživati; koristiti stručnu literaturu, Internet i dodatne sadržaje - sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi - prikupljati i obrađivati podatke potrebne za realizaciju projekata
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja; online oblici rada

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, pohvaljivanje za redovno pohađanje dodatne nastave. Sudjelovanje na natjecanju iz biologije. Prezentacija učeničkih radova i dobivenih rezultata u školi.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Za izvanučioničku nastavu (ulaznice i troškovi prijevoza) troškove podmiruju učenici, odnosno njihovi roditelji.

DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijana Vizec
CIKLUS (RAZRED)	5.razred
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Motiviranje učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje. • Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. • Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom. Priprema za matematička natjecanja. • Rješavanje zadataka iz zabavne matematike.
OPIS	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati istraživačko učenje • potaknuti znatiželju • unaprijediti komunikacijske vještine • sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija • razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad • razvijati kritičko mišljenje • postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema • razvijati sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje
ISHODI UČENJA	Ishodi iz predmetnog kurikuluma se proširuju i dopunjavaju se složenijim sadržajima
	OBLIK
	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
	SUDIONICI
	Učenici 5. razreda i profesorica

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • individualno rješavati problemske zadatke • razvijati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih problema • sudjelovati na matematičkim natjecanjima • sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni rad • Individualni i grupni rad • Istraživački rad • Čitanje i rad na tekstu • Rješavanje problemskih zadataka • Projektni zadaci
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./25.
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rezultati na matematičkim natjecanjima. Sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Vujević
CIKLUS (RAZRED)	6.razred
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje. • steći šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. • razvijati smisao i potrebu za samostalnim radom • priprema za matematička natjecanja • rješavanje zadataka iz zabavne matematike, sudoku, integrami • sudjelovanje u projektu Brest - tours
OPIS	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati istraživačko učenje • potaknuti znatiželju • unaprijediti komunikacijske vještine • sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija • razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad

		<ul style="list-style-type: none"> • razvijati kritičko mišljenje • postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema • razvijati sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikulumu se proširuju i dopunjavaju se složenijim sadržajima
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • individualno rješavati problemske zadatke • razvijati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih problema • sudjelovati na matematičkim natjecanjima • sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • frontalni rad • individualni i grupni rad • istraživački rad • čitanje i rad na tekstu • rješavanje problemskih zadataka • projektni zadaci
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./25., jednom tjedno
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala (10 eura)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti nastavu dodatne s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rezultati na matematičkim natjecanjima. Sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Hrgović
CIKLUS (RAZRED)	3.ciklus (7.razred)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • motiviranje učenika za bavljenje matematikom • utvrđivanje proširenog sadržaja matematike u skladu s kurikulumom. • stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti • razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom • priprema za matematička natjecanja

OPIS		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati istraživačko učenje • potaknuti znatiželju • unaprijediti komunikacijske vještine • sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija • razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad • razvijati kritičko mišljenje • postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema • razvijati sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikulumu se proširuju i dopunjavaju se složenijim sadržajima
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi, istraživački i projektni rad.
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualno rješavati problemske zadatke • razvijati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih problema • sudjelovati na matematičkim natjecanjima • sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • sve metode poučavanja ovisno o temi • problemska, istraživačka i projektna nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024/25.
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: preopterećenost učenika, teškoće s usklađivanjem termina dodatne nastave s rasporedom redovne nastave.</p> <p>Rješenje: uskladiti nastavu dodatne s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Rezultati na matematičkim natjecanjima.</p> <p>Sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa.</p> <p>Anketni upitnici za učenike.</p>

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA 8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ariana Bogner Boroš

CIKLUS	3.ciklus, 8. razred, zainteresirana grupa učenika	
CILJ REALIZIRAN	<p>Utvrđivanje proširenog sadržaja matematike u skladu s kurikulumom matematike za 8. razred, prema planu dodatne nastave matematike koji će biti vidljiv u e-dnevniku rubrike dodatna nastava.</p> <p>Produbljivanje znanja i Interesa za matematiku</p> <p>Priprema za različita natjecanja: Sudoku, Večer matematike, općinsko, županijsko, Lucko i MatLiga.</p>	
OPIS	<p>- usvajanje proširenih sadržaja redovne nastave matematike</p> <p>- Izrada plakata vezano uz temu "Koji je gol najlakše pogoditi"</p> <p>- sudjelovanje u projektu "Cvjetne ulice mog naselja"</p>	
ISHODI UČENJA	<p>Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti oko njih.</p> <p>Savladavanje matematičkog jezika.</p> <p>Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja.</p> <p>Automatizirano izvođenje složenijih računskih operacija i logičkog zaključivanja. Produbljivanje interesa za predmet i ostale predmete prirodoslovlja.</p>	
REALIZACIJA	OBLIK	Svi oblici poučavanja: individualni, grupni, timski. Suradničko učenje, istraživački rad.
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici 8.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>- Rješavanje problemskih zadataka</p> <p>- Istraživački rad</p> <p>- računanje postotaka u projektu "Koji je gol najlakše pogoditi"</p> <p>- mentoriranje učenicima nižih razreda u projektu Centar izvrsnosti</p>
	METODE POUČAVANJA	Sve metode poučavanja ovisno o temi obrade Problemska, istraživačka i projektna nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024/2025. (35 nastavnih sati)
TROŠKOVNIK	<p>Umnožavanje nastavnih materijala ili slanje putem Teams-a,</p> <p>Stručna literatura: naručivanje ista "Matka"</p> <p>Papri za izradu plakata, ljepilo.</p>	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Organiziranje prostora za održavanje satova.</p> <p>Usklađivanje s redovnim rasporedom sati, strah od neuspjeha na natjecanju</p>	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<p>Praćenje unutar e-dnevnika, isključivo pisanjem bilježaka o postignućima i motivaciji.</p> <p>- sudjelovanje na natjecanjima</p> <p>- prezentacija rezultata projekta na Projektnom danu</p>	

DODATNA - KEMIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA UČENIKE 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	Skupina učenika svih osmih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. jedan sat tjedno.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost rješavanja probleme kod učenika koji pokazuju dodatni interes za kemiju. Poticati želju za istraživanjem prirodnih pojava eksperimentalnim radom i istraživanjem. Primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu prepoznajući čimbenike utjecaja dodatka prehrani na zdravlje i time promicati kvalitetu života u zajednici. Aktivno sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi predviđenoj planom i programom. Poticati uspješnost, razvijanje osobnih potencijala te uvažavanje tuđih mišljenja
ZADATCI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni te eksperimentalni rad. Ustrajati na samostalnom istraživanju učenika, koristeći stručnu literaturu, internet i dodatne sadržaje. Iznositi vlastita mišljenja i opažanja te argumentirano raspravljati.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Zainteresiranim učenicima proširiti sadržaje koji se obrađuju u redovitoj nastavi. Sudjelovanjem u izvanučioničkoj nastavi kao sastavni vid dodatne proširiti redovite sadržaje i poticati kreativniji pristup radu. Poticati toleranciju u skupini i zajednički način rada. Pripremiti učenike za natjecanje iz kemije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: usaglašavanje termina u rasporedu kako bi svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu mogli pohađati dodatnu nastavu. Rješenje: prilagoditi vrijeme pohađanja dodatne nastave učenicima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Cjelovito praćenje postignuća učenika. Analiza kontinuiranog rada uz poticanje motivacije. Sudjelovanje na natjecanju iz kemije. Prezentacija radova učenika u školi. Demonstracija atraktivnih pokusa na otvorenom satu kemije (kraj školske godine).

TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Troškovi su vezani uz sadržaje izvanučioničke nastave koja je predviđena u dodatnom radu (troškovi prijevoza i ulaznice koje podmiruju roditelji učenika).
---------------------	--

DODATNA – ENGLSKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODANA NASTAVA ZA OSME RAZREDE – priprema za natjecanje	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Suzana Zamberlin, prof. eng. jezika	
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 8.razeda	
CILJ	Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.	
ISHODI UČENJA	Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).	
REALIZACIJA	OBLIK	škola
	SUDIONICI	Učenici 8.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati (razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju) pisati (razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri pisanju) raditi na tekstu (slušno i u pisanom obliku) demonstrirati govoriti (sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK	troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama	

DODATNA - NJEMAČKI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODANA NASTAVA ZA SEDME RAZREDE – priprema za certifikat „Fit in Deutsch“
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim
CIKLUS (RAZRED)		Učenici 7.razeda
CIJLJ		Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA		Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	škola
	SUDIONICI	Učenici 7.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati (razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju) pisati (razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri pisanju) raditi na tekstu (slušno i u pisanom obliku) demonstrirati govoriti (sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK		troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODANA NASTAVA ZA OSME RAZREDE – priprema za natjecanje
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ivana Dubravica, prof. njem. jezika
CIKLUS (RAZRED)		Učenici 8.razeda
CILJ		Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA		Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	škola
	SUDIONICI	Učenici 8.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati (razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju) pisati (razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri pisanju) raditi na tekstu (slušno i u pisanom obliku) demonstrirati govoriti (sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK		troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

DODATNA - FIZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Fizika
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE za učenike 8-ih razreda skupina „MLADI FIZIČARI“

NOSITELJ AKTIVNOSTI		mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike
CIKLUS (RAZRED)		3. ciklus (8. razred)
CIJLJ		<p>motivirati i zainteresirati učenike za istraživački i znanstveni rad</p> <p>razvijati interes za fizikalne zakonitosti i rješavanje teorijskih (numeričkih) zadataka i praktičkih problema učeničkim mjerenjima</p> <p>uočiti povezanost fizikalnih zakonitosti i novih tehnologija u znanosti</p> <p>poticati prirodnoznanstveni način mišljenja</p> <p>poticati očuvanje okoliša</p> <p>produblivanje znanja i interesa za fiziku kroz dodatne sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a tematski su vezani uz redovno gradivo</p> <p>učenike pripremiti za natjecanje u fizici</p>
OPIS		Učenici će rješavati složene teorijske zadatke i praktično mjeriti zadanom priborom i problemske zadatke koji se traže od županijskog natjecanja na dalje. Mladi fizičari će usvajati proširene sadržaje iz redovne nastave fizike, sudjelovati na natjecanjima te edukativno sudjelovati pri posjeti „Memorijalnom centru Nikola Tesla,, u Smiljanu i aktivno sudjelovati u projektu škole „Park znanosti“.
ISHODI UČENJA		<p>usvajanje fizikalnih znanja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava i njihovih zakonitosti</p> <p>stjecanje dodatnih fizikalnih zakonitosti pri rješavanju složenijih numeričkih zadataka i praktičnih problemskih zadataka pri mjerenjima</p> <p>svladavanje matematičkog alata (računske operacije) za izračun numeričkih i grafičkih zadataka (logičko zaključivanje)</p> <p>razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja</p> <p>produblivanje interesa za prirodoslovne predmete kroz povezivanje s kemijom, biologijom i matematikom</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, suradničko učenje, istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje problemskih tipova zadataka (teorijske i praktične) s prethodnih natjecanja iz fizike - rješavanje složenijih praktičnih problemskih zadataka (osmišljavanje i izvođenje pokusa) zadanom priborom - istraživački rad - mentoriranje učenika 8. razreda pri posjeti „Memorijalnom centru Nikola Tesla,, i u projektu „Park znanosti“
	METODE POUČAVANJA	Problemska nastava, istraživačka nastava, projektna nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024./2025.

TROŠKOVNIK	Umnožavanje nastavnih materijala (teorijski i praktični zadatci sa prijašnjih natjecanja), stručna literatura, kupnja potrošnog pribora za županijsko i državno natjecanje (Duracell baterije; od 4,5V i 3x1,5V oznake AA) – sveukupni trošak ~ 15 eura/po učeniku
MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje vrijeme i prostor u rasporedu sati. Manjak motivacije i strah od neuspjeha na natjecanju. Osiguranje financijskih sredstava za potrošni materijal za pokuse, papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad, osiguranje financijskih sredstava za odlaske izvan škole.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<ul style="list-style-type: none"> - Redovno i sustavno praćenje i analiza postignuća učenika te poticati njihovu motivaciju - Sudjelovati na općinskim/gradskim, županijskim... natjecanjima iz fizike - Prezentacija rezultata sa natjecanja na mrežnim stranicama škole i na Projektnom danu - Pismeno praćenje i vrednovanje na redovitoj nastavi u skladu sa pojedinim rezultatima na natjecanjima

DOPUNSKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA:HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Vida Bebić- Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek i Marija Mustapić
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (1.razred)
CIJ	<p>Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja.</p> <p>Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti prigovornoj i pisanoj uporabi jezika.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika.</p> <p>Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.</p>

OPIS		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - artikulirati glasove - pravilno izgovarati riječi i rečenice - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje ipisanje) - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja - sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi - pisati - poštivati pravopisne norme
ISHODI UČENJA		<p>OŠ HJ A. 1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A. 1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p>
		<p>OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A. 1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda te njihove učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i ponavljaju znanje iz hrvatskog jezika individualiziranim pristupom rada. Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće te organizira cijeli nastavni proces. Nakon svakog sata daje povratnu informaciju o uspješnosti u radu, dogovara se o daljnjem radu te vodi bilješke o napredovanju učenika. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.- svaki drugi tjedan po jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika te nedovoljna motiviranost za rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog znanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. razreda: Vida Bebić- Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek i Marija Mustapić
CIKLUS (RAZRED)		Prvi ciklus (1.razred)
CILJ		Stjecati temeljna matematička znanja. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OPIS		Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i imenovati geometrijska tijela i likove - razlikovati vrste crta te ravne i zakrivljene plohe - zapisivati, čitati i uspoređivati brojeve do 20 - zbrajati i oduzimati brojeve do 20 - primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja - pravilno izgovarati i primjenjivati matematičke pojmove - igrati matematičke igre
ISHODI UČENJA		MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda te njihove učiteljice.

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju ili ponavljaju znanje iz matematike individualiziranim pristupom rada. Češće im je zadatak predstavljen kroz igru kako bi bili motivirani za rad. Učenici slušaju upute učiteljici rade samostalno te provjeravaju na ploči.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Nakon svakog satadaje povratnu informaciju o uspješnosti u radu, te sedogovara o daljnjem radu i vodi bilješke o napredovanju učenika.
		Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.- svaki drugi tjedan po jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika te nedovoljna motiviranostza rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovihpostignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog znanja.
KURIKULSKO PODRUČJE		JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA- Hrvatski jezik
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice; Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić Tupek, Ivana Rešetar, Lucija Jakešević
CIKLUS		2. razred
CIJLJ		Osposobiti učenika da razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja, sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove ,riječi i rečenice, služi se školskim rukopisnim pismom ,piše kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem, pravilno upotrebljava veliko slovo u rečenici, prepoznaje česte imenice s konkretnim značenjem. Osposobiti učenika da poštuje pravopisnu normu, osposobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.
OPIS		Učenici će jednostavnijim i detaljnijim tumačenjima sadržaja uvježbavati sadržaje prema individualnim potrebama kroz dodatna objašnjenja, jezične igre, samostalan rad i suradničko učenje.

ISHODI UČENJA		<p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja(učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost, odgovara na pitanja, postavlja pitanja jednostavnom rečenicom, točno izgovara sve glasove u riječima)</p> <p>A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta(učenik sluša kratke tekstove, izražava svoje misli i osjeća je u kratkom tekstu crtežom ,pismom, pokretom i govorom)</p> <p>A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem(piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisuje riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima ,razlikuje pojam glas, slovo, slog) A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom(prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem)</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 2. a,b,c,d,e razreda i njihove učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici ponavljaju i utvrđuju znanje individualiziranim pristupom radu. Vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala, radom u paru i suradničkim učenjem.
	METODE POUČAVANJA	Učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, istraživanje.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljna motiviranost za rad i umor.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje.

3. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK

NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 4. razreda: Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić i Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS (RAZRED)		Četvrti razred
CIJ		<p>Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika.</p> <p>Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.</p> <p>Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.</p> <p>Podučiti učenike kako učiti.</p> <p>Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 4 razred osnovne škole.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika.</p> <p>Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.</p> <p>Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika.</p> <p>Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja.</p>
OPIS		<p>Učenici će jednostavnijim i detaljnijim tumačenjima sadržaja Hrvatskoga jezika uvježbavati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika kroz dodatna pojašnjenja, jezične igre, samostalan rad i suradničko učenje.</p> <p>Proširivat će rječnik i pisati poštivajući pravopisne norme.</p>
ISHODI UČENJA		<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4. a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i ponavljaju znanje iz hrvatskog jezika individualiziranim pristupom rada. Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala individualnim radom, radom u paru i suradničkim učenjem.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Redovito daje poticajnu povratnu informaciju o uspješnosti u radu, te potiče na ustrajnost u radu, vodi bilješke o napredovanju učenika. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje razine usvojenog znanja. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Hrvatski jezik i komunikacija Književnost i stvaralaštvo
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 4. razreda: Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić i Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS (RAZRED)		Četvrti razred
CIJLJ		Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.
OPIS		Učenici će u nastavnom procesu razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje. Igrat će jezične igre, proširivati i bogatiti rječnik, razvijati maštu pripovijedanjem prema poticaju. Stvaralački će pisati uz poštivanje pravopisnih normi.
ISHODI UČENJA		OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4.

		<p>Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5.</p> <p>Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1.</p> <p>Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4. a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Suradničkim učenjem, učenjem kroz igru i timskim radom učenici utvrđuju i proširuju znanje iz hrvatskog jezika. Učenici samostalno izražavaju svoje misli i osjećaje, govore i pišu o zadanoj temi, izrađuju vlastite literarne uratke..
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Mape s učeničkim radovima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda: Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić i Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS (RAZRED)	Četvrti razred

CILJ	<p>Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike.</p> <p>Stjecati temeljna matematička znanja. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika.</p> <p>Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.</p> <p>Podučiti učenike kako učiti.</p> <p>Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 4 razred osnovne škole.</p> <p>Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Matematike</p> <p>Razvijati volju i želju za znanjem te podizati nivo samopouzdanja.</p>	
OPIS	<p>Učenici će jednostavnijim i detaljnijim tumačenjem sadržaja Matematike četvrtog razreda uvježbati nastavne sadržaje predviđene Kurikulom prema individualnim potrebama učenika kroz dodatna pojašnjenja, matematičke igre, samostalan rad i suradničko učenje.</p>	
ISHODI UČENJA	<p>MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke</p> <p>MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut</p> <p>MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut</p> <p>MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike</p> <p>MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima</p> <p>MAT OŠ D.4.1.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine</p>	
REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4. a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i ponavljaju znanje iz Matematike individualiziranim pristupom rada.

		Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala individualnim radom, radom u paru i suradničkim učenjem.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira nastavni proces te redovito daje poticajnu povratnu informaciju o uspješnosti u radu, vodi bilješke o napredovanju učenika, potiče na ustrajnost u radu Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada.

PREDMETNA NASTAVA

HRVATSKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Pokos, mag. educ. philol. croat.
CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus; 5. razredi
CIJLJ	Steći temeljne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima ključnim za učenje, rad i život. Naučiti jezikom izraziti misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje.
OPIS	Individualno na dopunskoj nastavi radom i aktivnostima u manjoj skupini ovladati tehnikom čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova. Oblikovati vezane tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama te rješavati zadatke primjenjujući

		pritom temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu te rječnik u skladu s dobi i predviđenim nastavnim sadržajima petog razreda.
ISHODI UČENJA		<ul style="list-style-type: none"> • učenik razlikuje morfološke kategorije: rod, broj, padež, lice i vrijeme • razlikuje nepromjenjive riječi u službi izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima, povezivanja i preoblike rečenice • točno rabi u govoru i pismu prezent, perfekt i futur prvi • razlikuje opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve • uočava padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima • provodi stupnjevanje najčešćih pridjeva na uporabnoj razini • piše vezani tekst trodijelne strukture jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom te usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima • piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima • služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2024./2025.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i praćenje njegova ostvarivanja...

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
------------------------------	-------------------------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Hrvatski jezik – dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ankica Pokos
CIKLUS (RAZRED)		2. ciklus; 5. c, d, e razredi
CIJLJ		Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OPIS		Učenici će: prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni) samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satovima razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja.
ISHODI UČENJA		učenik razlikuje morfološke kategorije: rod, broj, padež, lice i vrijeme razlikuje nepromjenjive riječi u službi izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima, povezivanja i preoblike rečenice točno rabi u govoru i pismu prezent, perfekt i futur prvi razlikuje opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve uočava padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima provodi stupnjevanje najčešćih pridjeva na uporabnoj razini piše vezani tekst trodijelne strukture jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom te usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici 5.d, c i e razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz i individualnim pristupom razvijati kompetencije točne primjene slovnčkoga sadržaja 5. razreda razvijati samostalnost i ustrajnost u radu.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2024./2025.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: nerazumijevanje, nesamostalnost i preopterećenost učenika. Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	individualno praćenje pojedinoga učenika zadatci objektivnoga tipa praćenje učenikova napretka kroz njegova izražavanja i mišljenja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andriana Prlić Lovrić,
CIKLUS (RAZRED)	treći ciklus, 6. razredi
CILJ	Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Osvješčivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OPIS	Utvrđiti i ponoviti nastavne sadržaje. Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 6. razred osnovne škole.
ISHODI UČENJA	Učenik razlikuje morfološke kategorije: rod, broj, padež, lice i vrijeme. Razlikuje glagolska vremena i oblike te ih točno rabi u govoru i pismu. Razlikuje vrste zamjenica i brojeve. Razlikuje glagole po vidu. Piše vezani tekst trodijelne strukture jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom te usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima Piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima Služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme
	OBLIK
	Dopunska nastava
	SUDIONICI
	Učenici 6. razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati).
TROŠKOVNIK		Troškovi umnažanja i ispisivanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i praćenje njegova ostvarivanja...

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ankica Pokos
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; 7. razredi
CIJ	Steći temeljne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima ključnim za učenje, rad i život. Naučiti jezikom izraziti misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje.
OPIS	Individualno na dopunskoj nastavi radom i aktivnostima u manjoj skupini ovladati tehnikom čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova. Oblikovati vezane tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama te rješavati zadatke primjenjujući pritom temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu te rječnik u skladu s dobi i predviđenim nastavnim sadržajima sedmog razreda.
ISHODI UČENJA	učenik razlikuje glasovne promjene (sibilarizaciju, palatalizaciju, jotaciju, nepostojano <i>α</i> , nepostojano <i>e</i>) te ih provodi u riječima razlikuje značenje i službu padeža u rečenici objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima (razlikuje glagolski i imenski predikat, prepoznaje rečenicu s izrečenim i neizrečenim subjektom, izravni i neizravni objekt, pridjevni i imenički atribut)

		<p>pravilno piše zarez uz apoziciju i priložne oznake</p> <p>pravilno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima (ogledni i česti primjeri)</p> <p>razlikuje upravni i neupravni govor, točno preoblikuje rečenice iz upravnog u neupravni govor i obratno, pravilno piše upravni govor</p> <p>pravilno piše pravopisne znakove</p> <p>pravilno piše riječi s glasovima č/ć, dž/đ, ije/je/e/i u čestim i oglednim primjerima</p>
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2024./2025.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i praćenje njegova ostvarivanja...	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Sušac
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; 7. i 8.razredi
CIJLJ	Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OPIS	Učenici će: prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni) samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satovima

		razvijati sposobnost usmenog i pisanog izražavanja.
ISHODI UČENJA		Učenici će: rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz i individualnim pristupom razvijati kompetencije točne primjene slovničkoga sadržaja 5. razreda razvijati samostalnost i ustrajnost u radu.
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2024./2025.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nerazumijevanje, nesamostalnost i preopterećenost učenika. Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		individualno praćenje pojedinoga učenika zadatci objektivnoga tipa praćenje učenikova napretka kroz njegova izražavanja i mišljenja

MATEMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijana Vizec i Jelena Grginov
CIKLUS (RAZRED)	2. (5.razred)
CILJ	Motiviranje učenike da se bave matematikom. Razvijati radne navike. Usvojiti i utvrditi sadržaje obrađene na redovnoj nastavi.
OPIS	Učenici će: Učiti slušati i argumentirano razgovarati Naučiti učiti matematiku

		Razvijati toleranciju i timski rad Povezivati nastavne sadržaje Stjecati osnove matematičke pismenosti
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikuluma se uvježbavaju i dopunjavaju.
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u grupi.
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti racionalne brojeve rješavati i primjenjivati linearne jednadžbe na jednostavnije problemske situacije razlikovati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine računati s postotcima, statistički obrađivati podatke prepoznati i imenovati dijelove kružnice i kruga računati opseg i površinu mnogokuta, pretvarati mjerne jedinice
	METODE POUČAVANJA	Frontalni rad Individualni rad
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./25.
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika, nemogućnost održavanja redovne nastave zbog epidemioloških mjera. Rješenje: uskladiti nastavu dopunske s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika, poticati motivaciju, redovita pohvala za rad i aktivnost. Anketni upitnici za učenike.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna vujević i Jelena Grginov
CIKLUS (RAZRED)	3. (6.razred)
CILJ	Motiviranje učenike da se bave matematikom. Razvijati radne navike. Usvojiti i utvrditi sadržaje obrađene na redovnoj nastavi.
OPIS	Učenici će: Učiti slušati i argumentirano razgovarati Naučiti učiti matematiku

		Razvijati toleranciju i timski rad Povezivati nastavne sadržaje Stjecati osnove matematičke pismenosti
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikulumu se uvježbavaju i dopunjavaju.
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u grupi.
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti racionalne brojeve rješavati i primjenjivati linearne jednadžbe na jednostavnije problemske situacije razlikovati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine računati s postotcima, statistički obrađivati podatke prepoznati i imenovati dijelove kružnice i kruga računati opseg i površinu mnogokuta, pretvarati mjerne jedinice
	METODE POUČAVANJA	Frontalni rad Individualni rad
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./25.
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika, nemogućnost održavanja redovne nastave zbog epidemioloških mjera. Rješenje: uskladiti nastavu dopunske s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika, poticati motivaciju, redovita pohvala za rad i aktivnost. Anketni upitnici za učenike.

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA , PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA 7. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Hrgović i Marijana Vizec
CIKLUS	3. Ciklus, 7. razred, upućena grupa učenika od strane predmetnog učitelja te zainteresirani učenici
CILJ	Utvrđivanje redovnog gradiva matematike u skladu s kurikulumom i programom učenika iz matematike za 7. razred, - prema ukazanim potrebama učenika i njihovim poteškoćama pružiti dodatnu pomoć i podršku u radu - motivacija za rad - razvijanje radnih navika

OPIS	Učenici će ponavljati i uvježbavati osnovne tipove zadataka radi uspješnog i trajnog usvajanja sadržaja redovne nastave matematike	
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - savladavanje redovnih sadržaja u skladu s kurikulumom matematike za 7. razred. - stjecanje osnovne matematičke pismenosti - podizanje samopouzdanja učenika - razvijanje sposobnosti rješavanja zadataka uvježbavanjem - povećanje interesa za matematiku i smanjenje straha od predmeta 	
REALIZACIJA	OBLIK	Svi oblici poučavanja: individualni, grupni, timski. Suradničko učenje, prema potrebi učenika
	SUDIONICI	učenici 7.razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Rješavanje i uvježbavanje osnovnih tipova zadataka i jednostavnijih problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	Mentorska nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Cijele nastavne godine 2024/2025. (35 sati)
TROŠKOVNIK	Umnožavanje materijala ili slanje putem Teams-a	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Organiziranje prostora za održavanje satova. Usklađivanje nastave s rasporedom redovne nastave.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Praćenje unutar e-dnevnika, isključivo pisanjem bilježaka. Ovisno o realizaciji pojedinog gradiva pisano praćenje i vrednovanje na redovnoj nastavi	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Arijana Bogner Boroš i Jelena Grginov	
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)	
CILJ	Motivirati na rad Razviti radne navike Utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnoj nastavi	
OPIS	Učenici će vježbanjem osnovnih tipova zadataka trajno usvojiti nastavne sadržaje iz redovne nastave.	
ISHODI UČENJA	stjecanje osnovne matematičke pismenosti razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema podizanje samopouzdanja učenika i povećanje interesa za matematiku	
	OBLIK	Individualni rad Suradničko učenje

REALIZACIJA	SUDIONICI	Učenci 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Rješavanje osnovnih tipova zadataka - Rješavanje jednostavnijih problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	Mentorska nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2023. / 2024.
TROŠKOVNIK	Umnožavanje nastavnih materijala	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje rasporeda sati Manjak motivacije učenika za pohađanje dopunske nastave	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	- Sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju - Usmeno i pisano praćenje i vrednovanje na redovnoj nastavi	

KEMIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA UČENIKE 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	Svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu za dopunskim radom.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. jedan sat tjedno.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uvježbati, utvrditi i ponoviti nastavne sadržaje. Savladati problemske zadatke. Učiniti sadržaje prihvatljivim i razumljivim kako bi učenici bili zadovoljni i uspješni. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Usvajanje znanja učenika kojima pojedini nastavni sadržaji izazivaju poteškoće.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje prema godišnjem planu i programu kemije 7.r. - utvrditi sadržaje kemije služeći se PSE, radnim listićima, PPT prezentacijama te modelima atoma. - usvajati logičko razmišljanje iz prirodosnanstvenih kompetencija.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: usaglašavanje termina u rasporedu kako bi svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu mogli pohađati dopunsku nastavu. Rješenje: omogućiti učenicima termin u suprotnoj smjeni kako bi lakše pristupili dopunskoj nastavi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti napredak učenika u rješavanju zadataka. Povratnom informacijom poticati na rad i pridonositi svladavanju sadržaja. Pohvaliti učenike za redovno pohađanje dopunske nastave i bilježiti njihov rad.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Rad je u školi i stoga nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA UČENIKE 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	Svi učenici osmih razreda koji imaju potrebu za dopunskim radom.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. jedan sat tjedno.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uvježbati, utvrditi i ponoviti nastavne sadržaje. Savladati problemske zadatke. Učiniti sadržaje prihvatljivim i razumljivim kako bi učenici bili zadovoljni i uspješni. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Usvajanje znanja učenika kojima pojedini nastavni sadržaji izazivaju poteškoće.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje prema godišnjem planu i programu kemije 8.r. - utvrditi sadržaje kemije služeći se PSE, radnim listićima, PPT prezentacijama te modelima atoma. - usvajati logičko razmišljanje iz prirodosnanstvenih kompetencija.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: usaglašavanje termina u rasporedu kako bi svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu mogli pohađati dopunsku nastavu. Moguć problem zbog epidemiološke situacije u kojoj učenici izostaju sa nastave. Rješenje: omogućiti učenicima termin u suprotnoj smjeni kako bi lakše pristupili dopunskoj nastavi. Održavati dopunsku

	nastavu sa učenicima koji nisu prisutni zbog bolesti u školi putem aplikacije Teams (on line).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti napredak učenika u rješavanju zadataka. Povratnom informacijom poticati na rad i pridonositi svladavanju sadržaja. Pohvaliti učenike za redovno pohađanje dopunske nastave i bilježiti njihov rad.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Rad je u školi i stoga nema predviđenih troškova.

FIZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Fizika	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE za učenike 7. i 8.-ih razreda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike	
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. i 8. razred)	
CILJ	pomoći i motivirati učenike da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja na redovitoj nastavi razvijati interes za fizikalne zakonitosti i rješavanje zadataka i problema omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na sposobnosti učenika utvrditi, usvojiti i osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja i razvijanju radnih navika	
OPIS	Učenici će vježbanjem osnovnih tipova zadataka trajno usvojiti nastavne sadržaje iz redovne nastave.	
ISHODI UČENJA	stjecanje osnovnih fizikalnih zakonitosti pri rješavanju numeričkih zadataka razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja fizikalnih problema podizanje samopouzdanja učenika i povećanje interesa za fiziku	
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- rješavanje osnovnih tipova zadataka - rješavanje jednostavnijih problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	Mentorska nastava

	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Umnožavanje nastavnih materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Usklađivanje rasporeda sati. Manjak motivacije učenika za pohađanje dopunske nastave
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- Sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju - Inicijalni test, usmeno i pismeno praćenje i vrednovanje na redovitoj nastavi

POVIJEST

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA - POVIJEST
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Učiteljice povijesti Ankica Bilić i Suzana Ivančić
CILJANI RAZREDI	6. i 7. razred (mr. sc. Suzana Ivančić) 5. i 8. razred (Ankica Bilić, prof.)
CILJ	Pomoći učenicima u svladavanju temeljnih nastavnih sadržaja iz gradiva Povijesti. Dodatni rad s učenicima koji se školuju prema IP i PP-u.
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./25.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Ponoviti i utvrditi gradivo koje je već obrađeno na redovnoj nastavi, vježbati snalaženje na povijesnom zemljovidu, razvijati vještinu učenja kod učenika, raditi na stjecanju radnih navika i samopouzdanja učenika.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Vođenje bilježaka o uspješnosti usvajanja nastavnih sadržaja za svakog učenika, usmeno i pisano vrednovanje znanja na redovnoj nastavi.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Upoznati razrednika, roditelje i stručnu pedagošku službu s rezultatima rada.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ENGLJSKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Engleski jezik – dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	5. razredi (Lucijana Bosnić Kovačić, prof. i Željka Hunnjek, prof.) 6. razredi (Suzana Zamberlin, prof. i Ivana Dubravica, prof.) 7. razredi (Ana Barun, prof.) 8. razredi (Suzana Zamberlin, prof. i Ana Barun, prof.)

CIKLUS (RAZRED)		2. i 3. ciklus; 5., 6., 7. i 8. razredi
CILJ		Cilj dopunske nastave je nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te pružanjem kontinuirane podrške osposobiti učenika za uspješno učenje jezika.
OPIS		Dopunska nastava se organizira uz redovnu nastavu za učenike koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove nastavnih sadržaja pa im je potrebna dopunska pomoć radi normalnog napredovanja u redovnoj nastavi. Praznine koje onemogućuju učeniku daljnje napredovanje se popunjavaju povremenom dopunskom nastavom. Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad. Primjeri u kojima se primjenjuju sadržaji koje je potrebno dodatno uvježbati moraju biti pažljivo odabrani. Ako je potrebno, tumačiti i gradivo prethodnih razreda i osigurati dovoljno vremena za vježbanje i ponavljanje.
ISHODI UČENJA		Učenik razumije glavne poruke zvučnog zapisa i pročitano­g teksta. Učenik uz pomoć nastavnika odgovara na postavljena pitanja. Učenik prepričava tekst poznate tematike. Učenik ispravlja netočne tvrdnje i nadopunjava tekst. Učenik oblikuje pisani kratak tekst poznate tematike na temelju predložka. Učenik čita i prevodi zadani tekst.
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje obrađene na redovnoj nastavi, postavljaju pitanja i planiraju učenje.
	METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, čitanje, prevođenje, pisanje, razgovor, slušanje
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2024./2025.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Formativno praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Kontinuirana provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, traženje povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RAZREDNA NASTAVA

KURIKULSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	SPORTSKA IGRAONICA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica: Vida Bebić Šarić	
CIKLUS	1. razred	
CILJ	Sportska igraonica temelji se na usvajanju i usavršavanju kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem.	
OPIS	<p>Aktivnosti će se provoditi svaki tjedan po jedan školski sat najčešće na vanjskim igralištima, a u slučaju lošeg vremena, u školskim dvoranama.</p> <p>Svaki sat započinje formiranjem vrste i pozdravom. Nakon toga 2 – 3 minute zagrijavanja (trčanje sa zadatcima ili igra) te 3 – 4 minute opće pripremnih vježbi kako bi tijelo bilo spremno za aktivnosti koje slijede. Zatim slijedi glavni dio sata sata u kojem će različitim vježbama, oponašanjima i igrama ovladati motoričkim sposobnostima, poput razvoja koordinacije, brzine, fleksibilnosti i ravnoteže.</p> <p>Svaki nastavni sat završava aktivnošću kojoj je cilj smirivanje organizma nakon tjelesne aktivnosti. To može biti razgovor u krugu kao oblik samovrednovanja ili neka igra niskog intenziteta i kratkog trajanja.</p>	
ISHODI UČENJA	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom te baratanjem predmetima.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje preprekama.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.</p> <p>OŠ TZK C.1.1 Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.</p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju. Brine se o opremi za TZK.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri.</p> <p>OŠ TZK B.1.1. Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...).</p>	
	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će izvoditi osnovna motorička gibanja poput puzanja, preskakivanja, penjanja, provlačenja, kotrljanja, hodanja, trčanja, bacanja, gađanja te će sudjelovati u raznim sportskim igrama.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, ispravljanje pogrešaka, igra
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor i slabija koncentracija učenika
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Opisno praćenje tijekom izvođenja vježbi i zainteresiranost učenika. Samovrednovanje. Sudjelovanje na Danu sporta

KURIKULSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		MALI FILMAŠI
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljica 1. razreda Mirela Blažević
CIKLUS		1. razred
CILJ		Razvoj medijske pismenosti: -osposobiti učenike za svjesno, sigurno i kritičko uočavanje poruka filma, knjige, televizije, interneta, radija, kazališne predstave -razviti sposobnost otkrivanja estetskih i etičkih vrijednosti medija -prepoznati zamke i opasnosti koje dolaze putem medija -razviti toleranciju i uvažavanje različitosti u korištenju medija
OPIS		Učenici će: upoznati sve mogućnosti prenošenja poruka različitim vrstama medija (fotografija, slikopriča, film).
ISHODI UČENJA		Učenici će moći: kreativno oblikovati priču pomoću fotografije, uočiti problem u pojedinom djelu (film, serija), dati kritički osvrt na svoja djela te ih usporediti s odgledanim.
REALIZACIJA	OBLIK	Medijska skupina
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica Mirela Blažević
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Skupni rad, frontalni oblik rada, individualni oblik rada
	METODE POUČAVANJA	Čitanje, gledanje, slušanje, pisanje, metoda analize i sinteze, metoda demonstracije, metoda uživljanja u uloge, metoda izlaganja, metoda objašnjavanja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK	Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi će škola financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izrada plakata, stripova, rješavanje radnih listića, školske priredbe.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJEUMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALA ČITAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Dukić, učiteljica razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (1. razred)
CILJ	<p>Razvijanje ljubavi prema književno-umjetničkimtekstovima te razvijanje čitalačke pismenosti i motivacije za samostalno čitanje.</p> <p>Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta.</p> <p>Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima. Upoznati bogatstvo domaće i strane literature. Razvijati artikulacijske sposobnosti učenika i senzibilitet da svojim mogućnostima ostvare samostalne i scenske skupne nastupe.</p> <p>Poticati učenike na istraživanje i čitanje raznih vrsta izraza. Omogućiti učenicima da kroz igru, druženje i zabavu zadovolje svoju potrebu za literarnim izražavanjem.</p> <p>Poticati timski i istraživački rad, kritičko mišljenje te kreativnost.</p>
OPIS	<p>U učionici se provodi čitanje, pričanje, pisanje, dramatizacije, obrade zadanih tema kroz sve oblike rada. Suradničkim učenjem, timskim radom i učenjem kroz igru učenici će ostvarivati predviđene ciljeve uz usmjeravanje i poticaj.</p> <p>Izrada liste preporučenih knjiga po izboru učenika, čitanje naglas, slušanje audio priča, slušanje čitanja drugih, oslikavanje naslovnica knjiga, slikovnica, čitanje sa zadatcima, stvaranje razrednog kutka za čitanje, kritički prosuđivati o pročitanom.</p>

ISHODI UČENJA		<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ</p> <p>HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima</p> <p>C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	<p>U izvanastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici prvih razreda i učiteljica Vesna Đukić.</p> <p>U dogovoru sa školskom knjižničarkom, planirani su posjeti knjižnici i susreti s književnicima.</p>
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će čitati i slušati priče/slikovnice te aktivno sudjelovati u njihovoj interpretaciji, raspravljati o pročitanoj, dramatizirati; izražavati svoju kreativnost i stvaralaštvo nakon čitanja, izraditi razrednu slikovnicu.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema literaturu za čitanje primjerenu dobi učenika i priprema rasprave o pročitanoj knjizi. Koriste se metode čitanja, razgovora, demonstracije, dramatizacije i rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2024./2025.

TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Mogući umor učenika i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu Bilježenje i opisno praćenje interesa, postignuća, motiviranosti, radnih, praktičnih i stvaralačkih sposobnosti te dostignuta razina izražavanja.

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO , JEZIČNO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ŠKRINJICA IGARA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica 1. razreda Maja Martinek	
CIKLUS	1. razred	
CILJ	-poticati bolje međusobno upoznavanje i povezivanje učenika kroz igru -razvijati i njegovati pozitivne osobine -obogaćivanje sustava vrijednosti	
OPIS	Stjecanje znanja, vještina i navika kroz igru	
ISHODI UČENJA	Učenik razumije i uvažava druge učenike u razrednom odjelu i njihovu posebnost	
REALIZACIJA	OBLIK	Škrinjica igara
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica Maja Martinek
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Skupni rad, frontalni oblik rada, individualni oblik rada
	METODE POUČAVANJA	Čitanje, gledanje, slušanje, pisanje, metoda analize i sinteze, metoda demonstracije, metoda uživanja u uloge, metoda izlaganja, metoda objašnjavanja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi škola će financirati potreban materijal.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izrada plakata, rješavanje radnih listića, školske priredbe.	

KURIKULSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		MALI SLIKARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljica 1. razreda Marija Mustapić
CIKLUS		1. razred
CILJ	Poticati psihomotorni razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost, razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja. Rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor, pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja.	
OPIS	Učenici će: razvijati sposobnost promatranja i uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika, kreativno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, upoznavati različite tehnike i postupke rada kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti) te razvija kreativnost i stvaralaštvo, razvijati estetske kompetencije.	
ISHODI UČENJA	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.	
REALIZACIJA	OBLIK	Učionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - ilustrirati – crtati i slikati - modelirati i oblikovati, - graditi, - sudjelovati u kulturnim i umjetničkim događanjima.
	METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, metoda autonomnih likovnih postupaka (mogućnost izražavanja individualnih likovnih rješenja učenika), metoda estetske komunikacije (razgovor/likovna analiza umjetničkih djela i učeničkih

		likovnih uradaka), metoda iskustvenog učenja, metoda samostalnog shvaćanja i usvajanja likovnih tehnika
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi će škola financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: osiguranje finansijskih sredstava, opterećenost i slabija koncentracija učenika. Rješenje: pravovremeno dogovoriti potrebna sredstva i troškovnik, aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u likovnu radionicu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Biblijski kreativci (Izvannastavna aktivnost)
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Mara Cvitanović, dipl. kateheta
CIKLUS (RAZRED)		2. razred
CILJ		- upoznavanje učenika s biblijskim likovima i sadržajima kroz različite oblike stvaralačkoga izražavanja, dramske igre i sl.
OPIS		
ISHODI UČENJA		Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. Učenik primjenjuje Zlatno pravilo u odnosu prema drugima. Učenik prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Učenik molitvom i pjesmom izražava svoju ljubav prema Bogu.
REALIZACIJA	OBLIK	Učionični i izvanučionični oblik nastave.
	SUDIONICI	- učenici 2. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Memory, dramski prikaz, digitalni zadatci, poučni animirani filmovi, praktičan rad...
	METODE POUČAVANJA	Učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, razgovor, pripovijedanje, pantomima, opisivanje situacija...

	TRAJANJE (vremenik)	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./ 2025.
TROŠKOVNIK		Materijali potrebni za odvijanje aktivnosti.
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Poticaj i pohvala za redovito sudjelovanje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO I TJELESNO I ZRAVSTVENO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANASTAVNA AKTIVNOST: GLAZBENI VRTULJAK (plesaonica, pjevaonica, slušaonica, sviraonica)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Kolar, učiteljica RN
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (prvi razredi)
CILJEVI	<p>uvođenje učenika u svijet glazbe i pokreta</p> <p>poticanje interesa za plesne i ostale glazbene aktivnosti poput pjevanja, slušanja i sviranja</p> <p>razvijanje osjećaj za ritam i skladnost pokreta usvojanje ritmičkog pokretanja tijela prema zvucima glazbe</p> <p>usvojanje ritmičkog pokretanje tijela bez glazbe poticanje na usvajanje ritmičkog pokretanja tijela pojedinačno i u parovima</p> <p>poticanje na usvajanje ritmičkog pokretanja tijela u skupi upotrijebiti ples za pokret ljudskog tijela, bilo kao vrstu umjetnosti ili kao vid druženja</p> <p>razvijanje motoričke reakciju na određene emocije (veselje, strah, žalost, ljubav ili mržnju)</p> <p>slušanjem glazbe učenici prepoznaju, razlikuju i uspoređuju te izražavanjem uvažavaju sljedeća obilježja glazbe: karakter i ugođaj, visinu tona, melodiju, dinamiku, metar/ritam, tempo i boju/izvođače</p> <p>usvojiti da višekratno, uzastopno ponavljanje poprma određeni ritmički obrazac</p> <p>razvijanje pozitivnog osjećaja prema plesu i ostalim glazbenim aktivnostima</p> <p>poticanje interesa za plesne i ostale glazbene aktivnosti</p> <p>osvješćivanje brige o zdravom tjelesnom razvoju povećavanje snage, elastičnosti i kardiovaskularni kapacitet dječjeg organizma</p> <p>zadovoljavanje djetetove potrebe za glazbenom i tjelesnom aktivnošću</p> <p>razvijanje motoričke sposobnosti (koordinacija, ravnoteža, gibljivost, izdržljivost, repetitivnu snagu i eksplozivnu snagu)</p> <p>razvijanje socijalizaciju</p>

	<p>razvijanje plesa i ostalih glazbenih aktivnosti kao vida druženja (socijalizacije), duhovne ili neke druge ritualne ili zabavne namjene</p>
<p>OPIS</p>	<p>Učenici će: sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima izvođenjem plesnih, pjevnih, glazbeno – scenskih i ostalih ritmičkih aktivnosti upoznati ples kao vrstu umjetnosti usvajati nove plesne koreografije plesati uz korištenje rekvizita poput lopti, vijača ili koluta svirati različitim vrstama zvečki i udaraljki izvoditi razne ritmičke kompozicije i oponašati prirodne pojave dijelovima tijela i sa udaraljka pjevati uz izvođenje raznih plesnih igara izvoditi kraće glazbeno – scenske igre slušati filmsku glazbu uz pratnju spontanih pokreta upoznati poznate glazbene i plesne umjetnike i izvođače ovladati će pokretom kao načinom izražavanja uz glazbu. kroz igru i glazbu će izgrađivati osjećaj za suradništvo.</p>
<p>ISHODI UČENJA</p>	<p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/ izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Zdravlje A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>

REALIZACIJA	OBLIK	U učionici, sportskoj dvorani i na školskom igralištu, učenici uz pomoć učiteljice provode različite glazbene i tjelesne aktivnosti, pokrete, glazbeno – scenske i plesne igre i koreografije uz glazbu, plešu uz korištenje rekvizita poput lopti, vijača ili koluta, sviraju različite vrste zvečki i udaraljki, izvode razne ritmičke kompozicije i oponašaju prirodne pojave pokretima tijela i zvukove sa udaraljka i zvečkama slušaju glazbu uz spontano izvođenje pokreta pjevaju i upoznavaju poznate glazbene i plesne umjetnike i izvođače.
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	sudjelovat će na školskim i izvanškolskim događanjima izvođenjem plesnih, pjevnih, glazbeno – scenskih i ostalih ritmičkih aktivnosti upoznati će ples kao vrstu umjetnosti usvajati će nove plesne koreografije plesati uz korištenje rekvizita poput lopti, vijača ili koluta svirati različitim vrstama udaraljki izvoditi razne ritmičke kompozicije i oponašati prirodne pojave dijelovima tijela i sa udaraljka pjevati uz izvođenje raznih plesnih igara izvoditi kraće glazbeno – scenske igre slušati će filmsku glazbu uz pratnju spontanih pokreta upoznavat će poznate glazbene i plesne umjetnike i izvođače gledat će razne glazbene, plesne, slušne pjevne isječke izvoditi glazbeno plesne igre - Just dance osmišljavati plesne radionice (individualne, u parovima, u grupi) stvarati i uvježbavati kraće plesne koreografije osmišljavati scenografije i kostime izvoditi vježbe improvizacije i igre opuštanja, koncentracije, vježbe disanja, svladavanja prostora
	METODE POUČAVANJA	Sintetička metoda, analitička metoda i kombinirana metoda, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja
	TRAJANJE (vremenik)	Jednom tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu 2023./2024.
TROŠKOVNIK	Kostimi za nastupe (cca do 13,00 €)	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Mogući umor i slabija koncentracija učenika	

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti njegovih postignuća i odnosa prema radu kroz sudjelovanja u školskim priredbama kroz liste za procjenu i samoprocjenu
---	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJEUMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST:MALA ČITAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Jakešević, učiteljica razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)	1. (2. razredi)
CIJL	Razvijanje ljubavi prema književno-umjetničkimtekstovima te razvijanje čitalačke pismenosti i motivacije za samostalno čitanje.
OPIS	Izrada liste preporučenih knjiga po izboru učenika, čitanje naglas, slušanje audio priča, slušanje čitanja drugih, oslikavanje naslovnica knjiga, slikovnica, čitanje sa zadatcima, stvaranje razrednog kutka za čitanje, kritički prosuđivati o pročitanoj.
ISHODI UČENJA	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori uskladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečeniceuskladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušaa ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

		<p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku A.1.3.</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svojemisli i osjećaje uku A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>go C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
REALIZACIJA	SUDIONICI	<p>U izvanastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici prvih razreda i učiteljica Lucija Jakešević.</p> <p>U dogovoru sa školskom knjižničarkom, planirani susreti s knjižnicama i susreti s književnicama.</p>
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će čitati i slušati priče/slikovnice te aktivno sudjelovati u njihovoj interpretaciji, raspravljati o pročitanom; izraditi razrednu slikovnicu.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema literaturu za čitanje primjerenu dobi učenika i priprema rasprave o pročitanjima. Koriste se metode čitanja, razgovora, demonstracije, dramatizacije i rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2024./2025. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu.</p> <p>Bilježenje i opisno praćenje interesa, postignuća, motiviranosti, radnih, praktičnih i stvaralačkih sposobnosti te dostignuta razina izražavanja.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	KNJIŽEVNA IGRAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Rešetar, učiteljica mentorica
CIKLUS (RAZRED)	1. (2.)

CILJ	<p>Poticanje učenika na uočavanje ljepote pisane riječi te potrebu za redovito čitanje književnih tekstova.</p> <p>Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima.</p> <p>Upoznati bogatstvo domaće i strane literature.</p> <p>Razvijati artikulacijske sposobnosti učenika i senzibilitet da svojim mogućnostima ostvare samostalne i scenske skupne nastupe.</p> <p>Poticati učenike na istraživanje i čitanje raznih vrsta izraza. Omogućiti učenicima da kroz igru, druženje i zabavu zadovolje svoju potrebu za literarnim izražavanjem.</p>
OPIS	<p>Suradničkim učenjem, timskim radom i učenjem kroz igru učenici će ostvarivati predviđene ciljeve uz usmjeravanje i poticaj.</p>
ISHODI UČENJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori uskladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice uskladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i</p>

		<p> kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p> uku A.1.4. Učenik oblikuje izražava svojemisli i osjeća je goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p> goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	SUDIONICI	<p> U izvannastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici prvih razreda i učiteljica Ivana Rešetar.</p> <p> U dogovoru sa školskom knjižničarkom, planirani su posjeti knjižnici i susreti s književnicima.</p> <p> U dogovoru sa knjižničarkom J. Pisačić planirani su posjeti i radionice u KGZ Dubec.</p>
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p> Učenici će formirati književni kutić u učionici, sudjelovati na kulturnim manifestacijama u organizaciji škole – Večer čitanja, Mjesec hrvatske knjige, Kulturnom četvrtku.</p> <p> Stvarat će akrostihove na poticaj pjesama za djecu Z. Baloga i Luke Paljetka</p> <p> Sudjelovat će na radionicama školske knjižničarke A.B. Kljajo i knjižničarke J. Pisačić u GKZ Dubec</p> <p> Sudjelovat će na objavljenim natječajima literarnih radova (Lidrano; Knjiga nije hrana, ali je poslastica, Lovrakovi dani, Balogijada)</p> <p> Organizirati razmjenu knjiga na Dan razmjerne knjiga.</p> <p> Organizirat će antikvarijat.</p>
	METODE POUČAVANJA	<p> Učiteljica priprema literaturu za čitanje primjerenu dobi učenika i priprema rasprave o pročitanoj knjizi.</p> <p> Koriste se metode čitanja, razgovora, demonstracije, dramatizacije i rada na tekstu.</p>
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2024./2025. godine, po 1 sat tjedno.
	TROŠKOVNIK	Oko 5,00 €
MOGUĆE TEŠKOĆE	Mogući umor učenika i slabija koncentracija.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<p> Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu.</p> <p> Opisno praćenje učenika uključenih u rad kreativne igraonice, praćenje napretka učenika, usmena pohvala i razgovor s učenicima.</p>	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	KNJIGOHOLIČARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Ljubičić, dipl.učit. savjetnica
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (drugi razredi)
CILJ	<p>Poticati interes za čitanje književnih djela te potrebu za samostalnim odlaženjem u knjižnice, razvijati ljubav prema čitanju.</p> <p>Razvijati suradnju s roditeljima učenika.</p> <p>Poticati roditelje na zajedničko čitanje s djecom radi dobrobiti koje čitanje pruža- pokretanje podsvjesnih asocijacija te unutrašnja integracija, uravnoteženje svjesnog i nesvjesnog.</p> <p>Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta.</p> <p>Poticati timski i istraživački rad, kritičko mišljenje te kreativnost.</p> <p>Koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p> <p>Razvijati samopouzdanje i samostalnost.</p> <p>Izgrađivati odnos s drugima te jačati optimizam i uvjerenje da svojim postupcima utječemo na svoj život i ljudi oko nas.</p>
OPIS	<p>Učenici 2. a razreda će s učiteljicom i roditeljima tijekom školske godine čitati i pripovijedati priče čije su teme vezane uz pojedine emocije. Učenici će otkrivati, imenovati i izražavati svoje osjećaje verbalno i kroz likovni izričaj.</p> <p>U učionici će biti uređen čitalački kutak s dječjim tiskom i slikovnicama određene tematike, u školskoj knjižnici te kod kuće, u obitelji.</p> <p>U učionici se provodi čitanje, pisanje, dramatizacije, obrade zadanih tema u skupinama.</p> <p>U školskoj knjižnici svaki drugi tjedan održavat će se radionica vezana uz neku temu/emociju (čitanje, dramske igre, likovno izražavanje) dok će tijekom narednog tjedna učenici čitati sa svojim roditeljima priče srodne tematike.</p> <p>Dvapat u polugodištu održat će se zajednička pričaonica priča svih sudionika- učenika, voditeljica i roditelja u školskoj knjižnici.</p>
ISHODI UČENJA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4.</p>

	<p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušá ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	
	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Obnova književnog kutića u učionici slikovnicama i dječjim časopisima tematski vezanih uz emocije.</p> <p>Čitanje bajki i pripovjedaka tematski vezanih uz različite emocije.</p> <p>Izrada slikovnica.</p> <p>Dramatizacija .</p> <p>Radionice s roditeljima u školskoj knjižnici.</p> <p>Čitanje u obitelji o zadanim temama vezanim uz emocije, prezentacije pročitano, raspravljanje.</p> <p>Prezentacija ostvarenja zadataka.</p> <p>Posjet školskoj i gradskoj knjižnici.</p> <p>Posjet kazalištu.</p> <p>Organizacija razmjene knjiga na Dan razmjene knjiga (14.2.2025.)</p> <p>Sudjelovanje na Večeri čitanja.(travanj 2025.)</p> <p>Prezentacija cjelogodišnjeg projekta.</p>
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, čitanja, praktičnog rada, rada na tekstu, crtanja, dramatizacija
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine (od rujna 2024. do lipnja 2025.).
TROŠKOVNIK		- potrošni materijal- papiri, printanje, plastificiranje- 15,00 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		mogući umor i slabija koncentracija učenika
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka.</p> <p>Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu.</p> <p>Objava na mrežnoj stranici Škole</p> <p>Predstavljanje na Projektom danu Škole</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: EKO GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Alma Kožul Sladić, učiteljica razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)	II. (3. razredi)
CILJ	<p>-razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini;</p> <p>-razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka i samovrednovanja;</p> <p>-poštivanje pravila i dogovora;</p> <p>-razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi;</p> <p>-razvoj tolerancije i kooperativnosti u skupnom radu;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -stjecanje iskustva u uzročnopsljudičnim vezama; -razvoj operativnog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema; -razvoj likovne invencije; -razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja; -razvoj ekološke svijesti -primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu; -razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada; -priprema za akciju skupljanja otpada u svakodnevnom životu; -razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada;
OPIS		Učenici će: Razvijati svijest o potrebi odvajanja otpada , primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu, sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša
ISHODI UČENJA		Učenik će moći: Izrađivati eko kutak u razredu; na ekološki prihvatljiv način zbrinjavati otpad; brinuti o sebi i prirodi oko sebe; prepoznavati vezu između onečišćenja prirode i zdravlja
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 3.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: individualnim, skupnim i radom u paru izrađivati eko kutak u razredu, sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša
	METODE POUČAVANJA	Demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2024./2025. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova, učenici će donositi materijal od kuće
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI		Opisno praćenje učenika uključenih u rad eko grupe

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost - KREATIVNA ČITAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Pastuović, učiteljica 3. e razreda

CIKLUS (RAZRED)		II. (3. razred)
CILJ		Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa te poticanje mašte i kreativnosti u izražavanju.
OPIS		Učenici će: - razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje - igrati jezične igre - proširivati i bogatiti rječnik - razvijati maštu pripovijedanjem prema poticaju.
ISHODI UČENJA		OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
REALIZACIJA	OBLIK	izvannastavna aktivnost – učionička nastava
	SUDIONICI	učenici trećih razreda i učiteljica Jasna Pastuović
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici se upoznaju s različitim vrstama zbirke priča, pjesama za djecu; posjećuju školsku ili narodnu knjižnicu i posuđuju knjige za djecu za svakodnevno čitanje; samostalno izabiru književne tekstove iz dječjih knjiga i časopisa; preporučuju pročitane knjige za djecu drugim učenicima; objašnjavaju vlastiti izbor knjiga za djecu.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema literaturu za čitanje primjerenu dobi učenika i priprema rasprave o pročitanoj knjizi. Koriste se metode čitanja i pisanja, razgovora, demonstracije, dramatizacije i rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine od rujna 2024. do lipnja 2025., svaki tjedan jedan školski sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Mogući umor učenika i slabija koncentracija. Problemi s nerazumijevanjem pročitanoga.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	VREDNOVANJE KAO UČENJE Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva. VREDNOVANJE ZA UČENJE Opisno praćenje interesa, postignuća, motiviranosti, radnih, praktičnih i stvaralačkih sposobnosti te dostignuta razina izražavanja.

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Likovna grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 4. d razreda Marina Antonić
CIKLUS	3. razred
CILJ	- stjecanje trajnih i uporabljivih znanja - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji
OPIS	Učenici će: razvijati sposobnost promatranja i uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika, kreativno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, upoznavati različite tehnike i postupke rada kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti) te razvija kreativnost i stvaralaštvo, razvijati estetske kompetencije.
ISHODI UČENJA	-poticati kreativnost kod učenika - razvijati osjećaj sklada kod učenika - razvijanje divergentnog mišljenja, vizualne percepcije, mašte i pamćenja - upoznavanje s likovnim tehnikama - poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu - poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi
REALIZACIJA	učionička nastava
	učenici 3. a razreda i učiteljica
	Učenici će: ilustrirati – crtati i slikati, modelirati i oblikovati, graditi, sudjelovati u kulturnim i umjetničkim događanjima.
	demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, autonomnih

	likovnih postupaka (mogućnost izražavanja individualnih likovnih rješenja učenika), estetske komunikacije (razgovor/likovna analiza umjetničkih djela i učeničkih likovnih uradaka), iskustvenog učenja, samostalnog shvaćanja i usvajanja likovnih tehnika
	tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	cca 30 eura po učeniku
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: opterećenost i slabija koncentracija učenika Rješenje: aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima Problem: osiguranje financijskih sredstava Rješenje: pravovremeno dogovoriti potrebna sredstva i troškovnik
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u likovnu radionicu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALA ŠKOLA DOMAĆINSTVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Sabljo, učiteljica razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)	II. (3. razredi)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima kao što su šivanje, kuhanje, čišćenje - sadnja i briga o cvijeću i ljekovitom bilju - aktivno sudjelovati u brizi za divotinje - izraditi funkcionalno-uporabne i dekorativne predmete - sudjelovati u pripremi hrane - upoznati učenike s potrebom očuvanja zdravlja i prevencije bolesti te naglasiti važnost higijene u svakodnevnim situacijama - osvijestiti potrebu za praktičnim radom - probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova i pomaganje ukućanima - razvijati motoriku osnovama šivanja i vezenja - razvijati samopouzdanje i samoinicijativu
OPIS	Izrada bindeva od recikliranog materijala. Izrada pekmeza, soka. Uređenje školskog okoliša. Pečenje štrudli, kiflica, palačinki, priprema kajgane. Postavljanje stola, priprema doručka. Šivanje ukrasa za božićno drveće, usvajanje origami tehnike. Izrada hranilice za ptice. Izrada maski, pisanica. Priprema vrta za sadnju, sadnice.

		Obnova školskog dvorišta (bojanje, popravci, irada manjih sprava za igru). Postaviti izložbu radova-rukotvorina.
ISHODI UČENJA		Učenik će moći: -razvijati finu motoriku -aktivnom pažnjom i brigom pratiti rast i razvoj posađene biljke, sadnice -osvijestiti važnost urednosti prostora obavljanjem kućanskih poslova -prepoznati važnost timskog rada, pomoć u razredu i u kući
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	U izvanastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici trećih razreda i učiteljica Ivana Sabljo. U dogovoru s roditeljima, koji su voljni, uključivanje u rad (botanika, zdravstvo, šivanje,..)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će aktivnim i praktičnim radom sudjelovati u svim aktivnostima. Dogovarati se o napretku u radu, poboljšanju uvjeta rada, te raspravljati o postignutom (rezultat).
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema materijale, upoznaje učenike s načinom rada, dogovara vanjske suradnike. Koriste se metode čitanja, razgovora, objašnjavanja, demonstracije.
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2024./2025. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		30 eura (materijali za radionice) ili donacije (ostatci odjeće, roditelji,...)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- opisno praćenje aktivnosti učenika, interesa, motiviranosti, radnih i stvaralačkih sposobnosti - samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka - predstavljanje uradaka drugim učenicima škole-izložba razrednih rukotvorina - fotografiranje i objava radova na mrežnoj stranici škole - razredna druženja i kušanje pripremljenih jela

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Likovna grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 4. d razreda Marina Tirić

CIKLUS	4. razred
CILJ	Poticati psihomotorni razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost, razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja. Rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor, pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja.
OPIS	Učenici će: razvijati sposobnost promatranja i uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika, kreativno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, upoznavati različite tehnike i postupke rada kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti) te razvija kreativnost i stvaralaštvo, razvijati estetske kompetencije.
ISHODI UČENJA	Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
REALIZACIJA	učionička nastava
	učenici 4. d razreda i učiteljica
	Učenici će: ilustrirati – crtati i slikati, modelirati i oblikovati, graditi, sudjelovati u kulturnim i umjetničkim događanjima.
	demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, autonomnih likovnih postupaka (mogućnost izražavanja individualnih likovnih rješenja učenika), estetske komunikacije (razgovor/likovna analiza umjetničkih djela i ueničkih likovnih uradaka), iskustvenog učenja, samostalnog shvaćanja i usvajanja likovnih tehnika
	tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi škola će financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: opterećenost i slabija koncentracija učenika Rješenje: aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima

	Problem: osiguranje financijskih sredstava Rješenje: pravovremeno dogovoriti potrebna sredstva i troškovnik
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u likovnu radionicu.

KURIKULSKO PODRUČJE	KULTURNO, POVIJESNO, UMJETNIČKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatska škrinjica	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 4. b razreda Vesna Krapec	
CIKLUS	4. razred	
CILJ	Učenicima dočarati ljepote Hrvatske, detaljnije se upoznati s hrvatskom poviješću te sadržaje 4.razreda razraditi detaljnije i kreativnije. Poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi, spoznati važnost prilagodbe skupini i znati uvažavati tuđa mišljenja.	
OPIS	Učiteljica će predstaviti učenicima plan rada, izložiti teme, razgovarati o izloženim temama te pitati učenike imaju li prijedloge dodatnih tema. Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti, aktivnim i kreativnim upoznavanjem domovine i njenih kulturno-povijesnih, prirodnih ljepota te poznatih osoba u povijesti domovine.	
ISHODI UČENJA	Učenici će jačati nacionalni identitet, osposobiti se za kritičko razmišljanje, poticati toleranciju, suradnju među učenicima, njegovati moralnu, društvenu, gospodarsku i političku svijest.	
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 4. b razreda i učiteljica Vesna Krapec
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje, demonstrirati finu motoriku uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u likovnom izražavanju, razlikovati činjenice od mišljenja, znati usporediti različite ideje, obrazlagati utjecaj i važnost povijesnog nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnog identiteta.
	METODE POUČAVANJA	metoda usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, dramatizacija, likovno izražavanje, čitanje, gledanje, slušanje, pisanje, metoda analize i sinteze, metoda demonstracije, metoda uživanja u uloge, metoda izlaganja, metoda objašnjenja

	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi škola će financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: opterećenost i slabija koncentracija učenika Rješenje: aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima Problem: osiguranje financijskih sredstava Rješenje: pravovremeno dogovoriti potrebna sredstva i troškovnik
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti z upoznavanje s hrvatskom povijesti, njenim kulturno- povijesnim i drugim dobrima u vidu pismenih zabilježbi za svakog pojedinog učenika.

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Literarna grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 4. c razreda Ana Marelja
CIKLUS	4. razred
CILJ	Poticati učenike na samostalno pisanje literarnih tekstova. U ugodnom ozračju učenici će slobodno i nesputano čitati svoje literarne pokušaje. Time će se poticati stvaralački rad učenika i ljubav prema materinskom jeziku. Osposobljavati učenike za slušanje, govorenje, interpretaciju i dramatizaciju književnih djela.
OPIS	Učenici će čitati i interpretirati književne prozne i poetske tekstove, uočavati stilski sredstva, razlikovati književne vrste, zapažati kompoziciju u pročitanim djelima, stvaralački pisati poeziju i prozu uz poticaj i bez njega.
ISHODI UČENJA	Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.

		<p>Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 4.c razreda i učiteljica Ana Marelja
	NAČINI UČENJA	Učenici će interpretirati primjerena književna djela, kritički prosuđivati o pročitanom, samostalno pisati literarne radove na zadanu temu, pisano izvijestiti o školskim događajima i zanimljivostima, bogatiti rječnik, izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti.
		Vrednovanje i samovrednovanje učenikova postignuća.
		Školska godina 2024. / 2025., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, radne mape s učeničkim radovima.

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Dramska skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 4. a razreda Marina Kušt
CIKLUS	4. razred
CILJ	<p>Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti,</p> <p>aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima,</p> <p>upoznati bogatstvo domaće i strane literature,</p> <p>poticati samopouzdanje,</p> <p>razvoj pozitivne slike o sebi,</p> <p>zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, zabavom i afirmacijom.</p>
OPIS	<p>Učenici će:</p> <p>razvijati artikulacijske sposobnosti učenika i senzibilitet da svojim mogućnostima ostvare samostalne i scenske skupne nastupe.</p>

ISHODI UČENJA		<p>Učenik razgovara i raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Učenik povezuje riječi u sintagmu, rečenicu i tekst jednostavnih struktura uz funkcionalnu primjenu jezičnih znanja.</p> <p>Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>
REALIZACIJA		učionička nastava
		učenici 4.a razreda i učiteljica Marina Kušt
		<p>Učenici će:</p> <p>birati sadržaje rada, raditi režiju, osmišljavati scenu, vršiti dramatizaciju,</p> <p>raditi će vježbe improvizacije, igre opuštanja, pantomimu, ritam i glazbu.</p>
		<p>razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje i rad na tekstu, kreativno pisanje, igra, kreativan rad, slušanje glazbe</p> <p>tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno</p>
TROŠKOVNIK		Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi škola će financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problemi: preopterećenost učenika.</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Sudjelovanja u školskim priredbama.</p> <p>Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za dramsko izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika.</p>

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Mali čitači
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 4. e razreda Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS	4. razred
CILJ	<p>Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Otkriti poruku u pročitanoj tekstu.</p> <p>Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i</p>

		<p>kreativnost u usmenom i pisanom izražavanju. Razvijati rad u skupini, sutadničko učenje i toleranciju.</p>
OPIS		<p>Učenici će razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje. Igrat će jezične igre, proširivati i bogatiti rječnik, razvijati maštu pripovijedanjem prema poticaju.</p>
ISHODI UČENJA		<p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
REALIZACIJA		Izvannastavna aktivnost
		Učenici 3.e razreda i učiteljica Ivana Horvat Dujmović
		učionička nastava
		<p>Učenici će: birati sadržaje rada, raditi režiju, osmišljavati scenu, vršiti dramatizaciju, radit će vježbe improvizacije, igre opuštanja, pantomimu, ritam i glazbu.</p>
		tijekom nastavne godine 2024./2025., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Ne košta ništa.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi sa čitanjem, problemi sa nerazumijevanjem pročitanooga. Teškoće kod pisanja i objašnjavanja pročitanooga.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje za učenje ,vrednovanje kao učenje, radne mape s učeničkim radovima.

PREDMETNA NASTAVA

5. RAZREDI

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Šegota Marenčić u OŠ Brestje Nositelji projekta: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb Hrvatski zavod za javno zdravstvo Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu OŠ Vijenac, Osijek
CILJNA GRUPA	Učenici petih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025. (1 sat tjedno ili koncentrirani broj sati ovisno o tijeku aktivnosti)
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole
CILJEVI PROJEKTA	Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti. Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije. Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja. Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi. Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru. Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje). Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad. Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicama i mentorima te učenicima i roditeljima. Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova. Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine. Razvijati kreativne načine izražavanja.
AKTIVNOSTI I METODE	Istraživačka nastava Učenje putem rješavanja problema Učenje putem video-materijala Praktični rad

	<p>Unos, obrada i analiza podataka Online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika Izrada grafičkih priloga Fotografiranje svih faza projekta Izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta Organizacija završne prezentacije rezultata projekta Sudjelovanje u vrednovanju Sudjelovanje u edukacijama i radionicama</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<p>Problemi: preopterećenost učenika Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja; online oblici rada</p>
EVALUACIJA AKTIVNOSTI PROJEKTA	<p>Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr.</p> <p>Prezentacija učeničkih radova i dobivenih rezultata u školi, na završnoj prezentaciji radova, web stranici projekta te na stranicama škole. Izvešća i fotografije.</p>
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Za rad u školi nema predviđenih financijskih troškova.

6. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Stem područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Financijska pismenost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Vujević, prof.matematike
CIKLUS (RAZRED)	6. razred
CILJ	Kreativno i kritičko sudjelovanje učenika u upravljanju financijama i osiguranju istih za svakodnevni posao i život radi unaprjeđenja i podizanja financijske pismenosti.
OPIS	Učenici će na početku ispuniti anketu kojom će se na temelju dobivenih rezultata utvrditi njihova financijska pismenost. Na temelju toga obrađivat će se sljedeće teme: upravljanje bankovnim računima, načini plaćanja, krediti i hipoteke, uloga banaka u današnjem svijetu, osnove trgovanja na burzi, simulacija rada burze, upravljanje osobnim financijama, zdravstveno i mirovinsko osiguranje, online kupovina, porezi, karijere u financijskom sustavu. Svoje znanje iz financijske

		pismenosti primijeniti u izradi što povoljnije ponude za odabranu destinaciju u sklopu projekta Brest – tours.
ISHODI UČENJA		<ul style="list-style-type: none"> - znati planirati vlastite financije i izraditi budžet/proračun - upoznati se s odgovornom potrošnjom, potrošačkim pravima i odgovornostima radi donošenja ispravnih potrošačkih odluka - osvijestiti važnost planiranja troškova i navesti načine kako ih smanjiti u životu i poslu - prepoznati bankovne račune i platne kartice za upravljanje novcem - upoznati se sa prešutnim prekoračenjem na tekućem računu i njegovim posljedicama - znati koristiti bankomat, usluge mobilnog i internetskog bankarstva - prepoznati oblike, namjenu i uvjete kreditiranja za život - osvijestiti kupovinu putem interneta uz prednosti i rizike online plaćanja - upoznati se s poslovanjem banaka
REALIZACIJA	OBLIK	Grupni rad, suradnički rad
	SUDIONICI	Učenici 6.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će putem različitih edukativnih video materijala (HANFA) i sudjelovanja na radionicama i predavanjima steći nova znanja, naučiti nove alate, razviti posebne vještine, ali i razmišljati i kreirati vlastite stavove o svojoj financijskoj pismenosti - učenicima će se organizirati odlazak u banku - učenici će upoznati bankomat - sudjelovati u online kvizu Novac i ja - pokušati ostvariti suradnju s drugim školama - nastaviti suradnju s roditeljima zaposlenim u bankama, poreznoj upravi i sl. - Posjetiti HNB, informacijsko-edukacijski centar Moneterra- Muzej novca HNB-a
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, metode aktivnog učenja i poučavanja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024. / 2025., dva puta tjedno
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza za gore planirane aktivnosti
MOGUĆE TEŠKOĆE		Usklađivanje rasporeda
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI		Evaluacijski i radni listići za učenike, upitnici za učenike, praćenje kreativnog rada i kritičkog razmišljanja te

(ishoda, postignuća)	formativno vrednovanje putem učeničkih radova, objava na web stranici škole, sudjelovanje na natjecanju Novac i ja (online kviz), sudjelovanje u projektu Brest- tours.

7. RAZREDI

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ - ZA UČENIKE 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Šegota Marenčić i djelatnici Crvenog križa
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Za vrijeme nastavne godine 2024. /2025.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Škola Dom Crvenog križa – Novi Vinodolski
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pripremati učenike za natjecanje iz prve pomoći. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama. Uključiti se u različite projekte Crvenog križa. Razvijati interes za znanstvena istraživanja na području medicine. Poticati želju za promicanjem i očuvanjem zdravlja tako da naučeno o očuvanju zdravlja primijene u životu. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Naučiti pružiti pomoć unesrećenoj osobi. Upoznati se s djelatnostima Crvenog križa i povijesti djelovanja Crvenog križa u Hrvatskoj i svijetu. Razvijati pravilne stavove o volonterskom radu. Razvijati stavove o potrebi dobrovoljnog darivanja krvi.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Temeljna obuka iz prve pomoći u školi u koju je uključeno do 30 učenika 7.razreda. Napredna obuka u Novom Vinodolskom u koje je uključeno 12 učenika koju provode djelatnici Crvenog križa. Pripreme za natjecanje s grupom od šest učenika. Tijekom natjecanja testovima se ispituju učeničke kompetencije o djelovanju Crvenog križa kroz povijest te se na dva radilišta provjerava sposobnost učenika u pružanju prve pomoći unesrećenoj osobi. Natjecanje iz prve pomoći se provodi na općinskoj, županijskoj i državnoj razini
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja; online oblici rada

EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Provođenje evaluacije praktičnog rada i teorije putem pisanih provjera kako bi se odabrao određen broj učenika za natjecanje. Sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći. Demonstracija pokaznih vježbi iz prve pomoći za učenike škole.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	-troškovi potrebni za obnovu kutije prve pomoći novim materijalom - članarina za Crveni križ

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – planinarska sekcija SESVETSKA ŠUMA I MEDVEDNICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlatka Sertić-Vrtarić, prof. njemačkog jezika, učitelji škole
CIKLUS (RAZRED)	od 3. do 8. razreda, tko želi
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti i upoznati učenike s Parkom prirode Medvednica i sadržajima koje ono nudi: Kraljičin zdenac, Medvedgrad, pl. dom Lipa, planinarske staze, planinarski domovi,.... - predstaviti učenicima biljni i životinjski svijet na Sljemenu - upoznati učenike s reljefnim oblicima Medvednice - upoznati učenike s hidrogeografijom Medvednice - potaknuti učenike na planinarenje u slobodno vrijeme - upoznati učenike s parkovima i šumama Grada Zagreba (Maksimir i sl.) - predstaviti učenicima osnovna znanja o hodanju u planinama i mogućim opasnostima
OPIS	Učenici će prije odlaska na planinarsku terensku nastavu biti upoznati s pravilima ponašanja u šumi, te koja je primjerena obuća i odjeća kao i oprema i hrana za boravak u prirodi. Biti će upućeni kako se orijentirati u šumi pomoću markacija te će za vrijeme pl. izleta poboljšati vlastitu tjelesnu i psihofizičku kondiciju. Za vrijeme planinarenja ponašat će se kolegijalno te će voditi računa da poštuju pravila grupe.
ISHODI UČENJA	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - razmotriti i raščlaniti teme iz hrvatske povijesti, - uočavati slijed povijesnih događanja, - usporediti vremenska razdoblja i društva - razmotriti teme iz hrvatske povijesti te

		<ul style="list-style-type: none"> - uočiti povezanost sa svjetskim događanjima ☒ -vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za oblikovanje hrvatskoga društva - upoznati prirodne ljepote svojega zavičaja - upoznati ljepotu i važnost boravka u prirodi, važnost kretanja za vlastito zdravlje
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda (tko želi) te učitelji u pratnji. Suradnja sa zadrugom škole, nastielj: Ljerka Pukšec-Milačić (jesen na Lipi, parkovi i šume Grada Zagreba) te suradnja s učiteljicama razredne nastave Majdom Bučanac i Vesne Krapec (odlazak na Medvednicu).
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodati - slušati predavanja - držati predavanja - istraživati na terenu - orijentirati se u prirodi - snalaziti se u prirodi - fotografirati na terenu
	METODE POUČAVANJA	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
	TRAJANJE (vremenik)	<p>Poludnevno/cjelodnevno , tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja šk. god. 2024./2025.</p> <p>Dvije terenske nastave u prvom polugodištu, tri terenske nastave u drugom polugodištu.</p>
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, troškovi ulaznice u Medvedgrad, troškovi prehrane.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: nepovoljne vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika, limitiran broj sudionika po izletu.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<p>Učenici će znanja stečena na terenskoj nastavi predstaviti kroz različite aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata - izrada prezentacija - kvizovi u kojima učenici sudjeluju pojedinačno ili grupno 	

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODATNA i IZVANNASTAVNA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE za učenike 5., 6., 7. i 8-ih razreda skupina „MLADI TEHNIČARI“
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Struč.spec.ing.sig. Belimir Barić, učitelj tehničke kulture
RAZRED		5., 6., 7. i 8. razred
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - motivirati i zainteresirati učenike za istraživački i praktični rad - razvijati interes za tehničke zakonitosti i rješavanje teorijskih i praktičkih zadataka - uočiti povezanost tehničkih zakonitosti i novih tehnologija u znanosti - poticati stvaralački način mišljenja - poticati racionalno korištenje materijala i očuvanje okoliša - produbljivati znanja i interes za tehničku kulturu kroz dodatne sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a tematski su vezani uz redovno gradivo - pripremiti učenike za natjecanje „ Mladi tehničari“ - pomoći drugim učiteljima pri ostvarivanju svojih projekata
OPIS		Učenici će rješavati teorijske zadatke i izrađivati tehničke tvorevine koji se traže od školskog natjecanja na dalje. Mladi tehničari će usvajati proširene sadržaje iz redovne nastave tehničke kulture te sudjelovati na natjecanjima
ISHODI UČENJA		<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje tehničkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i njihovih zakonitosti iz svakodnevnog života - stjecanje dodatnih zakonitosti iz svakodnevnog života pri rješavanju teorijskih i praktičnih zadataka - svladavanje tehničkog znanja korištenja raznog alata za izradu modela i maketa - razvijanje svijesti za sigurnost i zaštitu na radu - produbljivanje interesa za prirodoslovne predmete kroz povezivanje s fizikom, kemijom, biologijom i matematikom
	OBLIK	Individualni rad, timski rad, suradničko učenje, istraživački rad, praktični rad
	SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- rješavanje raznih tipova zadataka (teorijske i praktične) s prethodnih natjecanja iz Mladih tehničara - rješavanje složenijih praktičnih zadataka (osmišljavanje i izrada tehničkih tvorevina) zadanim priborom - istraživački rad - mentoriranje učenika 5., 6., 7. i 8. razreda pri sudjelovanju na natjecanju Mladi tehničari
	METODE POUČAVANJA	Praktična nastava, istraživačka nastava, projektna nastava, terenska nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Umnožavanje nastavnih materijala (teorijski i praktični zadatci sa prijašnjih natjecanja), stručne literature, kupnja potrošnog pribora za školsko, županijsko i eventualno državno natjecanje. Razni potrošni materijal kao što su ljepilo za papir i drvo, lemilo, zaštitne trake... Manji pribor i alat kao što su modelarski nožići, skalpeli, stezaljke, škarice te prema potrebi neki od alata za
MOGUĆE TEŠKOĆE		Usklađivanje vremena i prostora u rasporedu sati. Manjak motivacije i strah od neuspjeha na natjecanju...
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- Redovno i sustavno praćenje i analiza postignuća učenika te poticati njihovu motivaciju - Sudjelovanje na općinskim/gradskim, županijskim... natjecanjima iz Mladih tehničara - Presentacija rezultata sa natjecanja na mrežnim stranicama škole - Pismeno praćenje i vrednovanje na redovitoj nastavi u skladu sa pojedinim rezultatima na natjecanjima

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	INA - FUTSAL
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karlo Novaković
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda
CILJ	<i>Primarni cilj</i> je povećati dnevnu i tjednu razinu tjelesne aktivnosti učenika te trajno utjecati na promjenu svijesti i ponašanja koje podrazumijeva svakodnevno vježbanje te aktivno provođenje slobodnog vremena s ciljem dugoročnog očuvanja i unapređenja zdravlja. <i>Iz primarnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> ✓ upoznavanje učenika sa specifičnostima i aktualnostima futsala

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ usvajanje i primjena osnovnih tehničkih i taktičkih elementa te pravila futsala ✓ stjecanje optimalne razine znanja i vještina za sudjelovanje u futsal igru samostalno u slobodno vrijeme ✓ priprema ekipe za školska natjecanja ✓ potaknuti što više učenika za sudjelovanje u školskoj ligi ✓ socijalizacija te razvoj pozitivnih osobina ličnosti kao što su upornost, timski rad, vjera u sebe, poštivanje pravila, prihvaćanje poraza, priznanje boljemu i sl.
OPIS		Učenici dolaze na aktivnost 1 – 2 puta tjedno u školsku sportsku dvoranu prema rasporedu aktivnosti. Jedan od profesora tjelesne i zdravstvene kulture (TZK) u dogovoru s učenicima organizira sat usvajanja, usavršavanja ili sistematizacije. Na većini satova organiziraju se utakmice Školske lige na kojima sudi učitelj TZK ili učenici koje nadzire učitelj. Učenici koji ne igraju mogu gledati.
ISHODI UČENJA		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti te primjenjivati u igri osnovna pravila futsala ✓ poboljšati koordinaciju, agilnost i preciznost ✓ moći izvesti i primijeniti u igri 3 – 5 tehničkih elemenata ✓ razumjeti jednostavnije taktičke elemente ✓ prepoznati velike pogreške u izvedbi kod sebe i drugih učenika ✓ moći analizirati „dobro“ i „ono što treba popraviti“ u odigranoj utakmici ✓ povećati razinu tjelesne aktivnosti i opće izdržljivosti (kondicije) ✓ naučiti kontrolirati emocije, bolje prihvaćati poraz te primjenjivati čestitanje kolegama na uspjehu
REALIZACIJA	OBLIK	1 -2 x tjedno, 45 minuta u suprotnoj smjeni ili između smjena
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razred i učitelj TZK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče izvodeći kineziološke operatore te različite specifične i situacijske zadatke. Prevladava učenje kroz igru i analizu igre.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, bazično, specifično i situacijsko vježbanje, ispravljanje pogrešaka

	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2024./25. od 10. do 6. mjeseca
TROŠKOVNIK		3 nogometne lopte (300 kn)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> smanjena posjećenost aktivnosti, raspored aktivnosti <i>Rješenje:</i> pojačana promocija i informiranje učenika, razrednika i roditelja, kada je moguće staviti aktivnost 0. sat.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, samovrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima ŠSSGZ

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	INA - ODBOJKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Nemet Petračić
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda
CILJ	<p><i>Primarni cilj</i> je povećati dnevnu i tjednu razinu tjelesne aktivnosti učenika te trajno utjecati na promjenu svijesti ponašanja koje podrazumijeva svakodnevno vježbanje te aktivno provođenje slobodnog vremena s ciljem dugoročnog očuvanja i unapređenja zdravlja i kvalitete života.</p> <p>Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznavanje učenika sa specifičnostima i aktualnostima mini i standardne odbojke ✓ usvajanje i primjena osnovnih tehničkih i taktičkih elementa te pravila mini i standardne odbojke ✓ stjecanje optimalne razine znanja i vještina za sudjelovanje u odbojkaškoj igri samostalno u slobodno vrijeme ✓ priprema ekipe za školska natjecanja ✓ potaknuti što više učenika za sudjelovanje u školskoj ligi ✓ socijalizacija te razvoj pozitivnih osobina ličnosti kao što su upornost, timski rad, vjera u sebe, poštivanje pravila, prihvaćanje poraza, priznanje boljemu i sl.
OPIS	Učenici dolaze na aktivnost 1 – 2 puta tjedno u školsku sportsku dvoranu prema rasporedu aktivnosti. Jedan od profesora tjelesne i zdravstvene kulture (TZK) u dogovoru

		s učenicima organizira sat usvajanja, usavršavanja ili sistematizacije. Na većini satova organiziraju se utakmice Školske lige na kojima sudi učitelj TZK, a učenici koji ne igraju mogu gledati.
ISHODI UČENJA		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti te primjenjivati u igri osnovna pravila mini i standardne odbojke ✓ poboljšati koordinaciju, agilnost, skočnost i preciznost ✓ moći izvesti i primijeniti u igri 3 – 5 tehničkih elemenata ✓ razumjeti jednostavnije taktičke elemente ✓ prepoznati velike pogreške u izvedbi kod sebe i drugih učenika ✓ moći analizirati „dobro“ i „ono što treba popraviti“ u odigranoj utakmici ✓ povećati razinu tjelesne aktivnosti i opće izdržljivosti (kondicije) ✓ naučiti kontrolirati emocije, bolje prihvaćati poraz te primjenjivati čestitanje kolegama na uspjehu
REALIZACIJA	OBLIK	1 - 2 x tjedno, 45 minuta u suprotnoj smjeni ili između smjena
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razred i učiteljica TZK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče izvodeći kineziološke operatore te različite specifične i situacijske zadatke. Prevladava učenje kroz igru i analizu igre.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, bazično, specifično i situacijsko vježbanje, ispravljanje pogrešaka
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2024./25. od 10. do 6. mjeseca
TROŠKOVNIK		/
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p><i>Problemi:</i> smanjena posjećenost aktivnosti, raspored aktivnosti</p> <p><i>Rješenje:</i> pojačana promocija i informiranje učenika, razrednika i roditelja, kada je moguće staviti aktivnost 0. sat.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, samovrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima ŠSSGZ

KURIKULUMSKO PODRUČJE		GLAZBENA KULTURA, POVIJEST, LIKOVNA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		ŠKOLSKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Nevenka Grbavac, profesorica glazbene kulture
CIKLUS (RAZRED)		Učenici 5., 6.,7. i 8. razreda
CILJ		Omogućiti učenicima zainteresiranim za glazbu kreativno izražavanje. Stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti. Poticati iskustvo kvalitetnog glazbenog javnog nastupa, razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika. Upoznavati glazbala te razvijanje glazbene pismenosti.
OPIS		
ISHODI UČENJA		Učenici će: -upoznati vrijedna djela iz područja glazbene literature različitih glazbenih stilova I pravaca -stjecati nova znanja i vještine -ostvarivati glazbenu improvizaciju i stvaralaštvo -pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, iskustvo kvalitetnih glazbenih javnih nastupa -razvijati glazbeni ukus -razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika
REALIZACIJA	OBLIK	Učenici će: uz pomoć profesorice odabrati prikladnu glazbu za nastupe osmisliti i izraditi kostime uvježbati i prezentirati mjuzikl u školi i lokalnoj zajednici
	SUDIONICI	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda i profesorica glazbene kulture,
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: -pjevati u zboru i pojedinačno -vježbati pravilno disanje i impostacije glasa -slušati glazbu -sudjelovati u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole. -sudjelovati u izvedbi musicala posvećenog gradu Zagrebu , Zagrebačke slike(pjevanje, ples, gluma)
	METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	2 sata tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK		umnažanje notnih materijala -izrada kostima i kulisa za predstavu -izrada matrica za predstavu

	-promotivne aktivnosti
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: preopterećenost učenika, neusklađenost rasporeda svih učenika Rješenje: bolest ili drugi razlozi spriječenosti izvođača tehničke poteškoće Rješenje: uskладiti raspored učenika i učitelja. na vrijeme osigurati i provjeriti tehničke uređaje i razglas
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	evaluacijski listić (osnove vokalne tehnike, postava glasa, pjevačke tehnike vježbe; pjevanje, slušanje i upoznavanje različitih skladbi i glazbene literature domaćih i stranih autora svih glazbenih razdoblja; gospel, soul, tradicijska i klasična glazba, jazz, pop, rock, duhovne šansone i dr. glazbene vrste)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO, JEZIČNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	LITERARNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Sušac, profesorica hrvatskog jezika
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 7. i 8. razreda
CILJ	Poticati primjenu stečenoga znanja iz hrvatskoga jezika. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati jezičnu kulturu govorenja. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, lirskim, epskim i dramskim pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika, širenjem svijeta doživljaja i spoznaje. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
OPIS	
ISHODI UČENJA	Učenici će: razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova, stvarati čitateljske navike i pisati, osvježivati i primjenjivati prethodna znanja i vještine u skladu s pravopisnom normom. Razvijati će ljubav prema materinjem jeziku,

		učiti slušati i argumentirano razgovarati te literarno izražavati osobne subjektivne osjećaje, misli i doživljaje te uočavati objektivne značajke svijeta oko sebe. Razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.
REALIZACIJA	OBLIK	- produbljivanje znanja i interesa za hrvatski jezik kroz literarne sadržaje koji se ne provode u redovnoj nastavi
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Obilježavanje predloženih datuma: Noć kazališta (studeni) Svjetski dan čitanja naglas (veljača) Svjetski dan pripovijedanja bajki (veljača) Svjetski dan lutkarstva (ožujak) Međunarodni dan knjige (travanj)
	METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, praćenja
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024. / 2025. (3. faza projektne aktivnosti koja traje od 2023. školske godine)
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: strah od neuspjeha prilikom rada, strah od javnog nastupa. Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Problemi: strah od neuspjeha prilikom rada, strah od javnog nastupa. Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.

PLAN TERENSKE I IZVANUČIONIČKE NASTAVE

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

1. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZLETIŠTE KLJUČIĆ BRDO	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Vida Bebić- Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić	
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (1. razred)	
CIJLJ	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s novim prirodnim i kulturnim okruženjem	
OPIS	Učenici će: - posjetiti izletišta Ključić brdo - upoznati osnovne vrste domaćih životinja - upoznati raznovrsne biljke - učiti pomoću multimedijalnih i interaktivnih alata - razvijati socijalne i komunikacijske vještine	
ISHODI UČENJA	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi opisuje važnost brige za prirodu i osobnozdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provođi jednostavne motoričke igre. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	
	OBLIK	Izvanučionička nastava, jednodnevni izlet u Ključić brdo
	SUDIONICI	Učenici 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice, vodič agencije

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, promatranja razgovora, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Svibanj, 2025. godine
TROŠKOVNIK		cca 40,00 €
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost provođenja zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu, nemogućnost financiranja od strane roditelja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<ul style="list-style-type: none"> - mišljenje učenika, diskusije - izložba u prostoru škole: plakati, likovni radovi i fotografije

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		KAZALIŠTE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. razreda: Vida Bebić- Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS (RAZRED)		Prvi ciklus (1. razredi)
CILJ		Primati primjerenu kazališnu predstavu, poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave
OPIS		Učenici će : uočiti scenska obilježja (pozornica),govor, geste i mimiku glumaca, komunicirati s medijem - kazalištem
ISHODI UČENJA		Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranjadobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
	OBLIK	Izvanučionička nastava – kazalište
	SUDIONICI	Učenici prvih razreda
REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti kazalište, gledati kazališnu predstavu
	METODE POUČAVANJA	Gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije,razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	listopad 2024. - ožujak 2025. (vremenik je podložan promjeni zbog repertoara kazališta)
TROŠKOVNIK		cca 8,00 € po predstavi – trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost financiranja od strane roditelja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o kazališnoj predstavi, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje te vrednovanje kao učenje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		KINO
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. razreda: Vida Bebić- Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS (RAZRED)		Prvi ciklus (1. razredi)
CILJ		Primati primjeren dječji film, poticati aktivno gledanje i slušanje filma, vrednovati film na razini doživljajno – spoznajne recepcije umjetničkog djela
OPIS		Učenici će: Uočiti prostorna obilježja kino dvorane i umjetnička obilježja filma, upoznati film, razumjeti sadržaj filma, pratiti radnju filma, iznositi dojmove o filmu
ISHODI UČENJA		Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionična nastava- kino
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti kino, pogledati kino predstavu
	METODE POUČAVANJA	Gledanja, slušanja, uočavanja, recepcija, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	prosinac 2024.
TROŠKOVNIK		Oko 10,00 €- trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost financiranja od strane roditelja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o filmu, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

2. RAZREDI

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U OKOLICI ŠKOLE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice drugih razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar Ksenija Šturlić Tupek, Lucija Jakešević
CIKLUS (RAZRED)	I. (2. razredi)
CILJ	Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti.
OPIS	Brojni odgojno-obrazovni ishodi mogu se ostvariti u neposrednoj okolini škole u suradnji s lokalnom zajednicom ili promatranjem prirodnih pojava. Učenju neposrednoj stvarnosti daje se prednost svaki puta kada očekuju bolji rezultati provedene aktivnosti u odnosu na učioničku nastavu.
ISHODI UČENJA	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - opisivati biljke i životinje iz svoga okoliša - rad ljudi u svom okolišu - istraživati različite načine brige za zdravlje - mjeriti vrijeme satom - opisivati mjesto u kojem žive - opisivati važnost organizacije prometa u svome okruženju - opisivati zanimanja u mjestu u kojem živi - spoznavati organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje - brinuti za okruženje u kojem živi i boravi - prepoznavati promjene u prirodi unutar godišnjih

	<p>Doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - snalaziti se u neposrednome okruženju prema objektima i dijelovima prirode - opisivati i postavljati pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta - predlagati načine rješavanja problema - prepoznavati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezivati djelatnosti ljudi s okolišem - opisivati ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini - opisivati povezanost rada i zarade.
OBLIK	izvanučionička nastava u okolini škole (ordinacija opće medicine, veterinarska ordinacija, doza starije i nemoćne, vrtić, knjižnica, krojački obrt, MOC, Novo Brestje, župni ured, automehaničarska radionica, OPG, dizajnerski ured, vrt, voćnjak, oranica u blizini)

REALIZACIJA		škole)
	SUDIONICI	učenici 2. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ostvarivati planirane sadržaje izvan škole - primjenjivati načela istraživačke nastave - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - susretati predstavnike lokalne zajednice - ostvariti kontakt sa ljudima različitih zanimanja - posjetiti ustanove/obrte u blizini škole (ordinacija opće medicine, veterinarska ordinacija, dom za starije i nemoćne, vrtić, knjižnica, krojački obrt, MO Novo Brestje, župni ured, automehaničarska radionica, OPG, dizajnerski ured, vrt, voćnjak, oranicu u blizini škole) - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - raspravljati o uočenim problemima - promatrati, postavljati pitanja - provoditi strukturirano vrijeme na igralištu/ u parku - provoditi mala istraživanja/projekte - prezentirati rezultate istraživanja/projekta.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja
	TRAJANJE (vremenik)	<ul style="list-style-type: none"> - kratki posjeti izvan škole u trajanju do 1 do 2 školska sata - od rujna 2024. do lipnja 2025.
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni dodatni troškovi za učenike.	
	Učiteljice će pripremiti potrebne dodatne materijale (fotokopiranje, pribor za izradu plakata) - oko 20 EUR razrednom odjeljenju na trošak škole.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Problem: prevelik broj učenika prilikom posjeta. Rješenje: podjela učenika u manje skupine.</p> <p>Problem: slabija zainteresiranost obrtnika i djelatnika ustanova za ostvarivanje suradnje. Rješenje: detaljna priprema i predstavljanje plana posjeta s istaknutim dobrobitima za učenike i razvoj suradnje lokalne zajednice sa školom.</p>	

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<ul style="list-style-type: none"> - formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada - rubrike, radne mape, video isjecci i fotografije
---	---

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Veliki Tabor, Grešna gorica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice drugih razreda: Dubravka Ljubičić, irena Kolar. Ksenija Šturlić Tupek, Ivana Rešetar, Lucija Jakešević
CIKLUS (RAZRED)	I. (2. razredi)
CIJLJ	Poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja u neposrednoj životnoj stvarnosti; povezivati sadržaje različitih predmeta; utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar skupina.
OPIS	Učenici će učiti u izvornoj stvarnosti na obiteljskom gospodarstvu, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, razvijat će ekološku svijest, opisati seosko domaćinstvo (vrt, voćnjak, staje,) imenovati domaće životinje, upoznati korist koju ljudi imaju od pojedinih domaćih životinja, navesti načine brige o domaćim životinjama, imenovati voćke u voćnjaku, upoznati život i rad ljudi na seoskom domaćinstvu, opisati razlike u izgledu nizinskog i brežuljkastog zavičaja, uočiti osnovna obilježja kasnog proljeća / početka ljeta, razvijati ekološku svijest, uočiti ljepotu i spoznati važnost kulturno-povijesnih spomenika, upoznati i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom, upoznati i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom objeda.
ISHODI UČENJA	<p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. (igre na otvorenom prostoru)</p> <p>MAKROKONCEPTI U ORGANIZACIJI DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOGA PODRUČJA:</p> <p>ČOVJEK U VREMENU</p> <p>A1.4. Učenik prepoznaje potrebu za očuvanjem sjećanja na događaje i osobe iz vlastite prošlosti i tradicije na primjerima iz svoje okoline.</p> <p>ČOVJEK U PROSTORU</p> <p>B1.2. Učenik promatra i opisuje pojave i procese u prostoru te se orijentira u užoj okolini.</p> <p>B1.3. Učenik promatra i opisuje kako se krajolik mijenja ovisno</p>

		unutarnjim i izvanjskim utjecajima, uočava da su inicijativnost poduzetnost nužne za očuvanje i zaštitu prostora. ČOVJEK U ZAJEDNICAMA C1.4. Učenik prepoznaje najvažnija prirodna i kultura obilježja prostora u kojem živi i njihovu vezu s načinom života ljudi te ulogu pojedinca i zajednice u očuvanju prirodne i kulturne baštine.
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička - terenska nastava
	SUDIONICI	- učenici drugih razreda i njihove učiteljice - voditelji radionica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - posjetiti dvorac Veliki Tabor - uz stručno vodstvo sudjelovati na poučnim radionicama u trajanju od jednog sata Sudjelovati u natjecanjima: potezanje konopa, trčanje u vrećar (te ostalim sportovima i igrama na otvorenom) - domaći ručak - slobodno vrijeme za igru u dvorištu izletišta Grešna gorica Povratak u Brestje u popodnevnim satima (prema dogovoru).
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnih radov promatranja, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE (vremenik)	- tijekom svibnja 2025. god.
TROŠKOVNIK		Prema ponudi odabrane agencije - trošak snose roditelji.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- razgovor o provedenim aktivnostima i sadržajima - formativno vrednovanje učenika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		KINO
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 2. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić – Tupek, Lucija Jakešević, Ivana Rešetar
CIKLUS (RAZRED)		1. (2. razredi)
CILJ		Primati primjeren dječji film, poticati aktivnogledanje i slušanje filma, vrednovati film narazini doživljajno – spoznajne recepcije umjetničkog djela
OPIS		Učenici će: uočiti prostorna obilježja kino dvorane i umjetnička obilježja filma, upoznati film, razumjeti sadržaj filma, pratiti radnju filma, iznositi dojmove o filmu
ISHODI UČENJA		Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
	OBLIK	Izvanučionična nastava- kino
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda
	NAČINI UČENJA (što radeučenici)	Učenici će: Posjetiti kino, gledati kino predstavu
REALIZACIJA	METODE POUČAVANJA	Gledanja, slušanja, uočavnja, recepcija, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	Prosinao 2024.
TROŠKOVNIK		Oko 10,00 €
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost financiranja od strane roditelja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o filmu, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		KAZALIŠTE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 2. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić – Tupek, Lucija Jakešević, Ivana Rešetar
CIKLUS (RAZRED)		1. (2. razredi)

CILJ		Primati primjerenu kazališnu predstavu, poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave
OPIS		Učenici će : uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca, komunicirati s medijem - kazalištem
ISHODI UČENJA		Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
	OBLIK	Izvanučionička nastava – kazalište
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda
REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti kazalište, gledati kazališnu predstavu
	METODE POUČAVANJA	Gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	Studeni 2024., vremenik je podložan promjeni zbog repertoara kazališta
TROŠKOVNIK		Oko 10,00 € po predstavi – trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost financiranja od strane roditelja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o kazališnoj predstavi, dijagnostičko informativno vrednovanje, vrednovanje za učenje te vrednovanje kao učenje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PUTUJEMO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice drugih razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić Tupek, Ivana Rešetar, Lucija Jakešević
CIKLUS (RAZRED)	I. (2. razredi)
CILJ	Postojeća znanja koja učenici imaju povezati s programskim sadržajima u novim uvjetima života i rada.

OPIS

Učenci autobusom dolaze u Zračnu luku Franjo Tuđman te uz stručno vodstvo razgledavaju unutarnji prostor: blagajna (putna karta, blagajnik); kontrola putnika (policijski službenik).

Slijedi:

- razgled vanjskoga prostora i dolazak u neposrednu blizinu zrakoplova
- promatranje slijetanja i polijetanja zrakoplova
- upoznavanje ostalih službi koje su u sastavu zračne luke: vatrogasna služba, služba hitne

medicinske pomoći, služba tehničkoga prihvata i otpreme, robna služba

- posjet dolaznom terminalu.2. Nakon razgleda Zračne luke učenci autobusom

putuju do autobusnog kolodvora. Slijedi:

- vožnja kroz perone autobusnoga kolodvora
kraći izlazak na terminal

- upoznavanje s prostorima (blagajna, čekaonica, garderoba, šalter informacija) i njihovom namjenom
- promatranje perona
- čitanje voznog reda autobusa
- ponavljanje - zanimanja ljudi: vozač autobusa, konduker
- razgovor o ponašanju putnika za vrijeme vožnje autobusom.

Nakon obilaska autobusnoga kolodvora učenci dolaze na željeznički kolodvor.

Slijedi:

- upoznavanje unutarnjega i vanjskoga prostora željezničkog kolodvora te kadrovskih službi (blagajna, čekaonica, vozni red, šalter informacija, garderoba)
- uočavanje sličnosti i razlike između autobusnoga i željezničkoga kolodvora (peroni, kolosijek)
- promatranje te opisivanje putničkog i teretnog vlaka (lokomotiva, vagoni)
- ponavljanje - zanimanja ljudi: strojovođa, konduker
- razgovor o ponašanju putnika za vrijeme vožnje vlakom.

Nakon upoznavanja željezničkoga kolodvora slijedi vožnja vlakom prema Sesvetama.

Svaki učenik dobiva svoju putnu kartu koju daje na kontrolu kondukeru.

ISHODI UČENJA		Učenici će: - imenovati i razlikovati prometna sredstva - navesti različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - opisati važnost organizacije prometa u svome okružju prepoznati važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - spoznati organiziranost prometa i djelatnosti u autobusnom, željezničkom i zračnom prometu - njegovati pristojno ponašanje i kulturno ophođenje za vrijeme vožnje pojedinim prometnim sredstvima.
	OBLIK	- terenska nastava
	SUDIONICI	- učenici 2. a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice - edukatori tijekom terenske nastave
REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici: - promatraju i uočavaju - razgovaraju i fotografiraju I procjenjuju.
	METODE POUČAVANJA	- usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, slušanja, uočavanja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	- ožujak 2025.
TROŠKOVNIK		Cijena terenske nastave prema ponudi odabrane agencije.
MOGUĆE TEŠKOĆE		- osiguravanje financijskih sredstava za izvođenje terenske nastave - nemogućnost usklađivanja termina s organizatorima aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Nakon terenske nastave učenici će prezentirati što su naučili (izrdom plakata, prikazom fotografija, usmenim i pisanim izrazom i sl.). Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET LOVAČKOM MUZEJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić – Tupek, Lucija Jakešević, Ivana Rešetar
CIKLUS (RAZRED)	1. (2. razredi)

CILJ		Prezentirati dio prirodoslovne baštine vezan uz životinjski svijet naših krajeva Doprinijeti razvijanju i osvješćivanju potrebe zaštite i unaprjeđenja prirodnog bogatstva naše domovine te boljem razumijevanju i promišljanju važne uloge hrvatskih lovaca u održanju bioraznolikosti.
OPIS		Poučnim, obrazovnim i odgojnim tj. edukacijom radom kustosa muzeja ostvariti prioritetnu zadaću njegovog programa rada s namjerom poticanja izgradnje spoznaja i oblikovanja stavova o potrebi očuvanja faune ali i prirode kao cjeline.
ISHODI UČENJA		PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. osr C.1.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. osr C.1.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u tim
	OBLIK	Posjet muzeuj
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda
	NAČINI UČENJA (što radeučenici)	Recepcija izložbe; raspravljanje o prirodi I povezanosti biljaka, životinja I ljudi u prirodi, rješavanje problemskih zadataka, pisanje izvješća o izložbi
REALIZACIJA	METODE POUČAVANJA	Gledanja, slušanja, uočavnja, recepcija,razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	Prosincac 2024.
TROŠKOVNIK		Oko 10,00 €
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost financiranja od strane roditelja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o izložbi, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

3. RAZREDI

KURIKULSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izvanučionička nastava u okolici škole (orijentacija, reljef, plan mjesta, vode tekućice, vremenske prilike – meteorološka stanica, organizacija lokalne zajednice, čistoća okoliša)
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice 3. razreda: Marina Antičić, Majda Bučanac, Ivana Sabljo, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)		II. (3. razred)
CILJ		Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti.
OPIS		Brojne odgojno-obrazovne ishode i očekivanja međupredmetnih tema za 3. razred preporučeno je ostvarivati u neposrednoj okolici škole u suradnji s lokalnom zajednicom ili promatranjem prirodnih pojava. Učenju u neposrednoj stvarnosti daje se prednost svaki puta kada se očekuju bolji rezultati provedene aktivnosti u odnosu na učioničku nastavu.
ISHODI UČENJA		Učenik/učenica: <ul style="list-style-type: none"> - razvrstava biljke iz zavičaja prema odabranome kriteriju - prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu - uočava i razlikuje vremenske pojave - određuje strane svijeta - koristi se planom mjesta - izrađuje plan neposrednoga okružja - opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju - brine o čistoći okoliša.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava u okolici škole
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, pomoćnici u nastavi i razredne učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - promatrati, bilježiti i zaključivati o promjenama i odnosima u prirodi - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - susretati predstavnike lokalne zajednice - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - raspravljati o uočenim problemima - promatrati, postavljati pitanja

		<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u ekološkim aktivnostima - sudjelovati u humanitarnim aktivnostima - provoditi strukturirano vrijeme na igralištu / u parku - provoditi mala istraživanja / projekte - prezentirati rezultate istraživanja / projekta.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja, praktičnih radova istraživačko učenje, suradničko učenje
	TRAJANJE (vremenik)	<ul style="list-style-type: none"> - kratki posjeti izvan škole u trajanju do 1 do 2 školska sata - od rujna 2024. do lipnja 2025.
TROŠKOVNIK		Nisu predviđeni dodatni troškovi za učenike. Učiteljice će pripremiti potrebne dodatne materijale (fotokopiranje) - oko 20 EUR po razrednom odjeljenju na trošak škole.
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: prevelik broj učenika prilikom posjeta.</p> <p>Rješenje: podjela učenika u manje skupine.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<ul style="list-style-type: none"> - formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada - rubrike, radne mape, video isječki i fotografije

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Gradska četvrt Sesvete	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Marina Antičić, Majda Bučanac, Ivana Sabljo, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović	
CIKLUS (RAZRED)	II. (3. razred)	
CILJ	Upoznati organiziranost lokalne zajednice.	
OPIS	Učenici će posjetiti MO Novo Brestje, MO Staro Brestje, sjedište Gradske četvrti Sesvete.	
ISHODI UČENJA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava vlastitu ulogu i uloge drugih ljudi u zajednicama kojima pripadaju - upoznaje interaktivan odnos pojedinca i zajednice - razvija svijest o važnosti pravila društvenoga ponašanja - uočava važnost angažmana svakog pojedinca. 	
	OBLIK	izvanučionička nastava – posjet
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, pomoćnici u nastavi, razredne učiteljice i pratnja (dostupni vijećnici)

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - razgovarati, bilježiti i zaključivati - spoznavati nove sadržaje učeći u neposrednoj stvarnosti - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - sažimati i postavljati pitanja.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja, praktičnih radova
	TRAJANJE (vremenik)	- 2 školska sata tijekom siječnja 2025.
TROŠKOVNIK		Za učenike nema dodatnih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: prevelik broj učenika prilikom posjeta. Rješenje: podjela učenika u manje skupine.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada - video isječci i fotografije

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Gornjogradske priče (obilazak grada Zagreba)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Marina Antičić, Majda Bučanac, Ivana Sabljo, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	II. (3. razredi)
CILJ	Upoznati prošlost grada Zagreba.
OPIS	Učenici će: - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - prepoznati vrijednost poznavanja povijesti, uočiti tijek vremena - upoznati razvoj svoga grada, - prepoznati povijesnu važnost pojedinih događaja i osoba.
ISHODI UČENJA	Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

		Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – obilazak grada Zagreba (Gornji grad), Muzej grada Zagreba
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, razredne učiteljice i pratnja, pomoćnici u nastavi i edukatori
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - prepoznati kulturno-povijesne spomenike našega grada - opisivati prošlost Zagreba - spoznati važnost znamenitih osoba našega grada - povezivati spoznaje sa stvarnim mjestima - slušati povijesne priče i legende - bilježiti, crtati, zaključivati, postavljati pitanja.
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije i metoda crtanja i ilustrativnih radova, predodžbe i imaginacije.
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom ožujka 2025. god.
TROŠKOVNIK		Oko 20 eura - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Evaluacija provedenog programa u suradnji s organizatorom. Dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena).

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Radionica - Orientacija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Marina Antičić, Majda Bučanac, Ivana Sabljo, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	II. (3. razred)
CILJ	Orijentirati se u prirodi.
OPIS	Učenici će sudjelovati u radionici organiziranoj na Medvednici (ili u Maksimiru). Ova radionica omogućit će

		djeci učenje i praktičan rad u prirodi. Uz vođenje i pomoć edukatora naučit će se snalaziti u prirodi.
ISHODI UČENJA		Učenik/učenica: - određuje strane svijeta - čita geografsku kartu - služi se planom - služi se kompasom, suncem, sjenom, mahovinom u orijentaciji - prepoznaje planinarske markacije.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, pomoćnici u nastavi, razredne učiteljice i pratnja, edukatori
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - promatrati, bilježiti i zaključivati - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - promatrati, postavljati pitanja.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja, praktičnih radova istraživačko učenje, suradničko učenje
	TRAJANJE (vremenik)	- od 3 do 5 školskih sati - listopad 2024.
TROŠKOVNIK		Cijena radionice i organiziranog prijevoza autobusom (15 -20 eura).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: prevelik broj učenika prilikom posjeta. Rješenje: podjela učenika u manje skupine.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada - radne mape, video isjecci i fotografije

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Vode (živi svijet)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Marina Antičić, Majda Bučanac, Ivana Sabljo, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	II. (3. razred)
CILJ	Spoznati živi svijet voda tekućica i voda stajaćica.

OPIS	Učenici će sudjelovati u stručno vođenom obilasku slatkovodnog akvarija u Karlovcu. (alternativno: park Maksimir, radionica: Vode)	
ISHODI UČENJA	Učenik/učenica: - razlikuje vode tekućice i vode stajaćice - uočava razliku u živom svijetu uz vode i u vodama stajaćicama i tekućicama - objašnjava povezanost uvjeta staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu - prepoznaje važnost očuvanja čistoće okoliša.	
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – posjet
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, pomoćnici u nastavi, razredne učiteljice i pratnja, edukatori
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - promatrati, bilježiti i zaključivati - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - promatrati, postavljati pitanja.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja, praktičnih radova istraživačko učenje, suradničko učenje
	TRAJANJE (vremenik)	- 3 školska sata tijekom lipnja
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i organiziranog prijevoza autobusom (20 - 25 eura).	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: prevelik broj učenika prilikom posjeta. Rješenje: podjela učenika u manje skupine.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	- formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada - radne mape, video isjeći i fotografije	

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Postrojenje za pročišćivanje otpadnih voda Grada Zagreba
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Marina Antičić, Majda Bučanac, Ivana Sabljko, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	II. (3. razred)
CILJ	Upoznati način i važnost pročišćivanja otpadnih voda.

OPIS	Učenici će posjetiti postrojenje uz stručno vodstvo.	
ISHODI UČENJA	Učenik: - opisuje djelovanje onečišćenja na ljude i okoliš - opisuje važnost ekologije - opisuje poduzetnost i inovativnost - razvija ekološku svijest.	
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – posjet
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, pomoćnici u nastavi, razredne učiteljice i pratnja (djelatnici postrojenja)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - razgovarati, bilježiti i zaključivati - spoznavati nove sadržaje učeći u neposrednoj stvarnosti - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - sažimati i postavljati pitanja.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja, praktičnih radova
	TRAJANJE (vremenik)	- 2 školska sata tijekom travnja 2025.
TROŠKOVNIK	Za učenike nema dodatnih troškova.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: prevelik broj učenika prilikom posjeta. Rješenje: podjela učenika u manje skupine.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	- formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada - video isječci i fotografije	

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kulturni centar Mato Lovrak, Veliki Grđevac
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Marina Antonić, Majda Bučanac, Ivana Sabljo, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS	II. (3. razredi)
CILJ	Predstavljanje i upoznavanja Lovrakovog lika i njegovih djela Vlak u snijegu i Družba Pere Kvržice. Upoznati floru i faunu velikogrđevačkog kraja.
OPIS	Učenici će: - učiti u izvornoj stvarnosti - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom

		<ul style="list-style-type: none"> - izgrađivati pozitivan stav prema hrvatskoj književnosti - prepoznati hrvatsku kulturnu baštinu - upoznati Veliki Grđevac (rodno mjesto Mate Lovraka, klasika dječje književnosti) - posjetiti Kulturni centar Mato Lovrak.
ISHODI UČENJA		<p>Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava (jednodnevni izlet)
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, razredne učiteljice i pratnja, pomoćnici u nastavi, edukatori
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>posjetiti Veliki Grđevac, rodno mjesto Mate Lovraka, klasika dječje književnosti, posjetit će spomen sobu Mate Lovraka i izgrađeni "Mlin Družbe Pere Kvržice", identičan i na istom mjestu gdje su ga obnavljali Pero i družba, pogledat će pružni kolosijek na kojemu su postavljeni lokomotiva parnjača s tri vagona, kao uprizorenje Lovrakovog djela "Vlak u snijegu", pogledat će tradicijsku Mlinarevu kuću, dječje igralište i ostali manji etnografski sadržaj, prošetat će šumskim područjem uz potok Grđevicu, kao pritoku rijeke Česme, prošetat će poučnom Stazom prijatelja prirode u dužini 2 km, na stazi se proći kroz nekoliko postaja na kojima se posjetitelji mogu upoznati s florom i faunom ovoga kraja, upoznat će biljni svijet koji je izuzetno bogat raznovrsnim šumskim vrstama, a uz veliki broj šumskih životinja, koje je moguće vidjeti i danju, posebna atrakcija je vidra, koja kao simbol obilježava općinski grb, te manja kolonija dabrova, koja obitava nedaleko mlina Družbe Pere Kvržice.</p> <p>Učenici će:</p>

		uočiti osnovna obilježja kasnog proljeća / početka ljeta, razvijati će ekološku svijest, uočiti će ljepotu i spoznati važnost kulturno-povijesnih spomenika; primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom objeda.
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, promatranja,
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom svibnja 2025. god.
TROŠKOVNIK		oko 50 eura - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu; pomoć škole iz fonda humanitarnih akcija
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		razgovor o jednodnevnom izletu, provedenim aktivnostima i sadržajima, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	KULTURNE USTANOVE (posjet) 1. Kazalište 2. Kino 3. Knjižnica 4. Muzej
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Marina Antičić, Majda Bučanac, Ivana Sabljo, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	II. (3. razred)
CILJ	Poticati osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
OPIS	Učenici će prema aktualnoj ponudi posjetiti navedene ustanove u skladu sa sadržajima rada iz nastavnih predmeta.

		Nakon posjeta razgovarat će o svojim dojmovima i izraditi izvješće.
ISHODI UČENJA		Učenik/učenica: – posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima – iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju) – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom.
REALIZACIJA	OBLIK	posjet
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, pomoćnici u nastavi, razredne učiteljice, pratnja (djelatnici kulturnih ustanova)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - slušati/gledati kulturne sadržaje - davati i primati informacije - razvijati vještinu dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa - uspostavljati bliske odnose i prijateljstva unutar razredne zajednice i škole - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - promatrati, postavljati pitanja - naučiti pisati izvješće o događaju.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja
	TRAJANJE (vremenik)	- od 2 do 4 posjeta (samostalno ili uz neki drugi oblik izvanučioničke nastave) - od rujna 2024. do lipnja 2025.
TROŠKOVNIK		Ulaznice i organizirani prijevoz autobusom do udaljenijih ustanova (od 5 do 15 eura po posjetu).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: prevelik broj učenika prilikom posjeta. Rješenje: podjela učenika u manje skupine.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada - rubrike, radne mape, video isjecci i fotografije

4.RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko,
-----------------------	---

		prirodoslovno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Australija u Zoološkom vrtu Grada Zagreba
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice engleskog jezika 3. i 4. razreda i učitelji u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)		Drugi ciklus (3. i 4. razredi)
CILJ		Posjetiti Zoološki vrt u Zagrebu te sudjelovati u radionicama i prezentacijama u organizaciji Veleposlanstva Australije. Poblize upoznati učenike sa životinjskim svijetom Australije te značajkama australske kulture, civilizacije i identiteta. Učenicima približiti Australiju predstavljajući bogatstvo njezina životinjskog svijeta, jedinstvenost njezine prirode te njezine običaje, kulturu, umjetnost, sport i gastronomiju. Razvijati komunikacijsku kompetenciju kako bi se učenik osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama, da bi kao aktivan i informiran građanin odgovorno djelovao u javnome životu lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice njegujući suživot u različitosti.
OPIS		Učenici odlaze u Zoološki vrt i sudjeluju u prigodnim radionicama i prezentacijama uz vođenje na engleskom jeziku.
ISHODI UČENJA		Učenici: - upoznaju australske životinje sa zagrebačkom adresom - sudjeluju u edukaciji i edukativnim igrama - razumiju predavanje/prezentaciju na engleskom jeziku - aktivno se služe engleskim jezikom tijekom različitih aktivnosti - upoznaju bogatstvo australskog životinjskog svijeta, jedinstvenost prirode, običaje, kulturu, umjetnost, sport i gastronomiju
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 3. i 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Tijekom izvanučioničke nastave: Tijekom posjeta dobro je dozvoliti i poticati učenike na aktivno sudjelovanje te uspostavljanje veze između već prije naučenog i viđenog (postavljati pitanja voditeljima radionica i osoblju, promatrati, fotografirati...). Nakon izvanučioničke nastave: Različite aktivnosti u učionici kojima će učenici na kreativan način predstaviti znanja i spoznaje stečene tijekom izvanučioničke nastave.

	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije; metoda „aktivnog učenja“ - promjena mjesta učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Jesen 2024.
TROŠKOVNIK		Ulaznica za učenike u organiziranom posjetu u grupi i troškovi prijevoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Učenici će znanja stečena na terenskoj nastavi predstaviti kroz različite aktivnosti: - izrada panoa - primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja - pisanje članka za školski list i web stranicu - aktivnosti se vrednuju formativno i sumativno

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Park Maksimir – Potraga s blagom
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 4. razreda: Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS	4. razred
CILJ	Snalaziti se u prostoru s pomoću kompasa i znakova u prirodi.
OPIS	Učenici će: primjenjivati istraživačko učenje, učiti izvan učionice, primjenjivati spoznaje o snalaženju u prostoru, razvijati ekološku svijest, usvajati spoznaje o svijetu koji nas okružuje, potaknuti znatiželju, primjenjivati pravila lijepog ponašanja, unaprijediti komunikacijske vještine.
ISHODI UČENJA	Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučioničkanastava – park/šuma Maksimir
	SUDIONICI	učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: promatrati, bilježiti, razgovarati, uočavati, sudjelovati u istraživanju, čitati kartu/plan, orijentirati se, rješavati probleme nastale tijekom istraživačkog učenja.
	METODE POUČAVANJA	dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, igra, demonstracija
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom ožujka 2025. god.
TROŠKOVNIK	oko10 eura - trošak snose roditelji	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina.</p> <p>Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.</p>	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<p>evaluacija provedenog programa u suradnji s organizatorom, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)</p>	

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kazalište (1 odlazak)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 4. razreda: Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS	4. razred
CILJ	<p>Primati primjerenu kazališnu predstavu, poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave, vrednovanje kazališne predstave na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela, potaknuti interes za dramsko-scensku umjetnost, razviti osjećaj za estetiku dramskog stvaralaštva, usaditi naviku posjećivanja kazališta, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.</p>

OPIS		Učenici će: uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca, komunicirati s medijem – kazalištem.
ISHODI UČENJA		Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučioničkanastava– Gradsko kazalište Trešnja
	SUDIONICI	učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti kazalište, gledati kazališnu predstavu.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	veljača 2025. Vremenik je podložan promjeni zbog repertoara kazališta.
TROŠKOVNIK		oko 10 eura po predstavi - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o kazališnoj predstavi, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje te vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kino (2 odlaska)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 4. razreda: Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS	4. razred

CILJ	Primati primjeren dječji film, poticati aktivno gledanje i slušanje filma, vrednovati film na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela, razviti osjećaj za estetiku filmskog stvaralaštva, usaditi naviku posjećivanja kina, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama (kino).	
OPIS	Učenici će: uočiti prostorna obilježja kino dvorane i umjetnička obilježja filma, upoznati film, razumjeti sadržaj filma, pratiti radnju filma, iznositi dojmove o filmu.	
ISHODI UČENJA	Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – Cineplexx City Center one East
	SUDIONICI	učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti kino, gledati kino predstavu.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom prosinca 2024. god. i tijekom svibnja 2025.
TROŠKOVNIK	oko 11 eura - trošak snose roditelji	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor o filmu, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje	

	(učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)

KURIKULSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		STUBICA - OROSLAVJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice 4. razreda: Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS		4. razred
CILJ		Upoznavanje bogate hrvatske povijesti, utvrditi činjenice o Matiji Gupcu, prošetati parkom Rudolfa Perešina, obići Park znanosti u Oroslavju
OPIS		Učenici će: učiti u izvornoj stvarnosti, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, izgrađivati pozitivan stav prema hrvatskoj povijesti te prepoznati hrvatsku kulturnu baštinu
ISHODI UČENJA		Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.
REALIZACIJA	OBLIK	jednodnevni izlet
	SUDIONICI	učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: Posjetiti i razgledati Muzej seljačkih buna koji se nalazi u baroknom dvorcu obitelji Oršić iz 18. st.; obići će spomenik Matiji Gupcu; obići će Spomen park Rudolfa Perešina; otići će u pizzeriu Oro- goro na ručak, posjetit će Park znanosti.

		<p>Tamo će ih domaćin naučiti kako prošetati Sunčevim sustavom u sat vremena; kako razgovarati šaptom na udaljenosti od 30 metara, kako odsvirati himnu Europe u hodu i po završetku obilaska učenici će sudjelovati u radionici.</p> <p>Učenici će također razvijati ekološku svijest, uočiti će ljepotu i spoznati važnost kulturno-povijesnih spomenika, upoznati i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom, upoznat će i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom objeda.</p>
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, promatranja
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom listopada 2024. god.
TROŠKOVNIK		oko 60 eura - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina.</p> <p>Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		razgovor o jednodnevnom izletu, provedenim aktivnostima i sadržajima, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ŠKOLA U PRIRODI – NOVI VINODOLSKI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 4. razreda: Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS	4. razred
CILJ	Cilj je da se u povoljnim klimatskim uvjetima i neposrednom dodiru sa prirodom te širim pedagoškim djelovanjem utječe na poboljšanje zdravlja, psihosocijalnog i fizičkog razvoja učenika
OPIS	Učenici će:

		učiti u izvornoj stvarnosti, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, izgrađivati pozitivan stav prema hrvatskoj povijesti te prepoznati hrvatsku kulturnu baštinu
ISHODI UČENJA		Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. Upoznavanje prirodnog okruženja; spoznaja o životu na moru; kreativne i umjetničke radionice; obogaćivanje socijalnog iskustva; razvoj emocija; poboljšavanje zdravlja učenika; razvijanje samopouzdanja i socijalnih vještina
REALIZACIJA	OBLIK	jednodnevni izlet
	SUDIONICI	učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: Posjetiti utvrdu Nehaj, ići na izlet brodićem u Vrbnik na Krku i u špilju Biserujku; obići Novi Vinodolski; izvoditi razne kreativne igre; sudjelovati u radionicama
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, promatranja
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom travnja 2025. god.
TROŠKOVNIK		oko 60 eura - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		razgovor o jednodnevnom izletu, provedenim aktivnostima i sadržajima, dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)

PREDMETNA NASTAVA

5.RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		INFORMATIKA – medijska pismenost
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANUČIONIČKA NASTAVA – INFORMATIKA Kazališna predstava – elektroničko nasilje
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice informatike: Ivana Čičak, Ana Kordić, Ana Radoš, Bernarda Kladarić
CIKLUS (RAZRED)		5. razredi
CILJ		Razviti razumijevanje i zanimanje za medijsku kulturu, razvijati vlastito kritičko mišljenje, poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva, razvoj komunikacijskih vještina, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko - komunikacijskim tehnologijama. Osvijestiti negativne strane i posljedice elektroničkog nasilja na internetu.
OPIS		Posjet kazališnoj predstavi na temu elektroničkog nasilja. Sve češći i nikad dokraja iskorijenjen problem vršnjačkog nasilja pogađa djecu više nego što mislimo, a žrtva ili počinitelj može postati bilo tko. Svi se mogu naći s jedne ili s druge strane začaranog kruga <i>bullyinga</i> – i zato je bitno osvijestiti negativne strane i posljedice elektroničkog nasilja.
ISHODI UČENJA		Razlikovati pojam elektroničkoga nasilja od klasičkoga nasilja. Navoditi različite vrste elektroničkoga nasilja. Na konkretnim primjerima prepoznati elektroničko nasilje i govor mržnje te općenito pozitivne i negativne strane <i>online</i> komunikacije. Osmišljavati pravila dobrog ponašanja na internetu kojima se poštuje osobna i tuđa osobnost. Sudjelovati u aktivnostima prevencije elektroničkoga nasilja i govora mržnje. Razvijati odgovorno ponašanje na mreži, prepoznati osobe/institucije kojima se može obratiti u slučaju da učenik postane žrtva elektroničkoga nasilja ili svjedoči elektroničkomu nasilju.
	OBLIK	Sudjelovanje na kazališnoj predstavi i aktivnosti na informatici nakon odgledane predstave
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i učiteljice

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici osmišljavaju pravila dobrog ponašanja na internetu kojima se poštuje osobna i tuđa osobnost. Sudjeluju u aktivnostima prevencije elektroničkoga nasilja i govora mržnje izradom digitalnih materijala i datoteka.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024./2025. (prema rasporedu predstava kazališta)
TROŠKOVNIK		Trošak cijene kazališne predstave i trošak prijevoza učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu. Rješenje: roditelje na početku školske godine obavijestiti o troškovima izvanučioničke nastave.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada digitalnih radova na temu elektroničkog nasilja nakon kritičkog promišljanja i razgovora o problemu i rješenjima problema.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 5. RAZREDA (za one učenike koji to žele) ZOO Zagreb
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesorice njemačkog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Drugi (učenici njemačkog jezika 5. razreda)
CILJ	Podići svijest o očuvanju životinjskih vrsta i njihovih staništa, upoznati prirodno ponašanje divljih životinja i stvarati pozitivne stavove prema životinjama i prirodi, te imenovati životinje i njihovo okruženje kao i aktivnosti na njem. jeziku Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Koristeći slikovnu podršku, pripovijedati o načinu života životinja te uočiti sličnosti i razlike među njima, te isto verbalno artikulirati na njem. jeziku

		<p>Primijeniti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima.</p> <p>Razvijati kulturu slušanja.</p> <p>Uvoditi učenike u istraživački rad.</p> <p>Promicati vrijednost osobnog truda i zalaganja.</p> <p>Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole.</p>
OPIS		<p>Aktivnosti prije posjeta zoološkog vrta u Zagrebu: upoznati učenike s povijest i nastankom zoološkog vrta U Zagrebu te uvod u vokabular vezan uz životinje.</p> <p>Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme vođenog razgleda zoološkog vrta.</p> <p>Posjet zoološkog vrta u Zagrebu. Učenici će obilaziti, promatrati i fotografirati životinje u zoološkom vrtu te će za vrijeme boravka rješavati radne listiće u grupama.</p>
ISHODI UČENJA		<p>Učenici razumiju kratke tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Naglas čitaju tekstove prepoznaju i oponašaju pravilan izgovor i intonaciju, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, postavljaju jednostavna pitanja, surađuje s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz boravak u zoološkom vrtu..</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet zoološkog vrta u Zagrebu
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 5. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Kontaktirati sa živom životinjom.</p> <p>Izvoditi praktični rad</p> <p>Promatrati, opisivati, pripovijedati na njem. jeziku</p> <p>Razviti ljubav prema prirodi i životinjama.</p> <p>Pročitati naglas riječi i izraze iz anketnog upitnika.</p> <p>Proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove odgovoriti na pitanja u kvizu.</p> <p>Sudjelovati u kratkoj govornoj interakciji.</p>
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s životinjskim svijetom.
	TRAJANJE (vremenik)	Drugo polugodište u školskoj godini 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice u zoološki vrt i trošak prijevoza učenika autobusom te troškovi prehrane, eventualnih dodatnih materijala.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nepovoljne vremenske prilike te pronalaženje zajedničkog termina..
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	POVIJEST
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	učiteljica Povijesti Ankica Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj – svibanj 2025.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Arheološki muzej u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	- nakon što su učenici na nastavi usvojili gradivo vezano uz prapovijest i stari vijek posjetom Arheološkom muzeju moći će neposredno promatrati neke vrijedne povijesne ostatke iz spomenutih povijesnih razdoblja.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • razgledati egipatsku i antičku zbirku, te vidjeti najpoznatije eksponate - Zagrebačku mumiju i Zagrebačku lanenu knjigu - najduži sačuvani tekst etruščanskog jezika, glavu „Solinjanke“ i sl. • vidjeti i prepoznati ostale sadržaje i predmete o kojima su učili na redovnoj nastavi, a koji se nalaze u Arheološkom muzeju u Zagrebu • primijeniti kulturu ponašanja u muzeju
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • uz stručno vodstvo razgledati postav Arheološkog muzeja u Zagrebu • voditi bilješke tijekom obilaska muzeja i na temelju toga napisati sastavak o eksponatu koji im se najviše svidio
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • moguće prevelike grupe učenika • organiziranje posjeta muzeju u više navrata
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • - učenici će napisati sastavak, te ga predati na sljedećem satu, a najbolji će biti vrednovani i postavljeni na pano u učionici • - razgovor na satu o dojmovima posjeta Arheološkom muzeju

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • cijena prijevoza autobusom + cijena ulaznice + cijena stručnog vodstva
-----------------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		POSJET KINU (kino projekcija)
NOSITELJ AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> • razrednice 5. razreda
CIKLUS (RAZRED)		<ul style="list-style-type: none"> • 5. razred
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem • učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela • usvojiti pozitivan kritički odnos prema filmskoj kulturi i stvaralaštvu na odabranim primjerima hrvatske i svjetske filmske umjetnosti primjerenih dobi učenika • razviti svijest o hrvatskoj i svjetskoj filmskoj baštini.
OPIS		<ul style="list-style-type: none"> • učenici organizirano odlaze u kino i gledaju film primjeren uzrastu
ISHODI UČENJA		<ul style="list-style-type: none"> • učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o filmskom ostvarenju koje su gledali, o likovima, njihovim odnosima i postupcima, o uzrocima i ishodima događaja, situacija i problema prikazanih u filmu • učenici prepoznaju zakonitosti vlastitog doživljavanja i ponašanja te doživljavanja i ponašanja drugih ljudi, što im pomaže u stvaranju slike o svijetu i o vlastitom položaju u njemu • učenici iskazuju pozitivan odnos prema filmskom stvaralaštvu i umjetnosti
REALICACIJA	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> • posjet kinu • gledanje filma • prednost će imati filmovi koji su tematski bliski uzrastu učenika
	SUDIONICI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici petih razreda u pratnji razrednika
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta kinu: <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s pravilima lijepog ponašanja u kinu Aktivnosti tijekom posjeta kinu: <ul style="list-style-type: none"> • gledanje filma. Aktivnosti nakon posjeta kinu:

		<ul style="list-style-type: none"> • razgovor o predstavi na satu razrednog odjela, kritički osvrt
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor, gledanje filma, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. (prosinac)
TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> • cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom
MOGUĆE TEŠKOĆE:		<ul style="list-style-type: none"> • nemogućnost dogovora gledanja željenog filma u odgovarajućem terminu
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<ul style="list-style-type: none"> • tijekom osvrta na gledani film učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o filmu

6. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET HRT-U
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesori Hrvatskoga jezika, razrednici 6. razreda
CIKLUS (RAZRED)	Treći (učenici 6. razreda)
CILJ	Promicanje medijske pismenosti u osnovnoj školi. Stjecanje medijske i informacijske pismenosti kao preduvjeta osobnog razvoja, uspješnog školovanja, cjeloživotnog učenja i kritičkog odnosa.
OPIS	Djeca izravno od medijskih profesionalaca saznaju kako funkcioniraju mediji i kako se stvaraju medijski sadržaji, kako bi mogli lakše o njima kritički promišljati.
ISHODI UČENJA	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - nabrojati obilježja televizije, televizijskog programa te vrste televizijskih emisija - uočiti obilježja pojedinih televizijskih emisija i navesti primjere emisija s pojedinih televizijskih postaja - istražiti i upoznati pojmove dobnih oznaka i primjerenih sadržaja - postavljati pitanja o televizijskim emisijama i ponuditi odgovore

REALIZACIJA	OBLIK	Učenici posjećuju HRT te izravno od medijskih profesionalaca saznaju kako funkcioniraju mediji i kako se stvaraju medijski sadržaji, kako bi mogli lakše o njima kritički promišljati.
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda, profesori Hrvatskoga jezika, razrednici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će tijekom posjeta slušati predstavljanje različitih medijskih stručnjaka, upoznati tijekom nastanka medijskih sadržaja, postavljati pitanja. Nakon posjeta u razgovoru će iznositi svoje dojmove i stavove te pisati izvješća, izrađivati video uratke, plakate...
	METODE POUČAVANJA	čitanje, pisanje, razgovor, podrška i pomoć u različitim aktivnostima
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Dogovaranje odgovarajućeg termina posjeta.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvješća, fotografije, plakati, prezentacije, medijski uradci učenika.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET KAZALIŠTU (kazališna predstava)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 6. razreda, profesori hrvatskoga jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (6. razred)
CILJ	Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema dramskoj i kazališnoj kulturi i stvaralaštvu na odabranim primjerima hrvatske i svjetske dramske umjetnosti primjerenih dobi učenika te razviti svijest o hrvatskoj i svjetskoj dramskoj i kazališnoj baštini.
OPIS	Učenici organizirano odlaze u kazalište i gledaju kazališnu predstavu primjerenu uzrastu.

ISHODI UČENJA		Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o dramskomu ili kazališnomu ostvarenju koje su gledali ili u njemu sudjelovali, o likovima, njihovim odnosima i postupcima, o uzrocima i ishodima događaja, situacija i problema prikazanih u drami. Učenici prepoznaju zakonitosti vlastitog doživljavanja i ponašanja te doživljavanja i ponašanja drugih ljudi, što im pomaže u stvaranju slike o svijetu i o vlastitom položaju u njemu. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti.
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet kazalištu, gledanje kazališne predstave (kazališna predstava će se odabrati ovisno o repertoaru kazališta za sljedeću kazališnu sezonu: prednost će se dati dramskim djelima koja su tematski bliska uzrastu učenika)
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda u pratnji razrednika, profesora hrvatskoga jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta kazalištu: Upoznavanje učenika s pravilima lijepog ponašanja u kazalištu. Tijekom posjeta kazalištu - gledanje kazališne predstave. Aktivnosti nakon posjeta kazalištu: Razgovor o predstavi na satu razrednog odjela, kritički osvrt na gledanu predstavu na satu hrvatskog jezika.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, gledanje predstave, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025. (ovisno o rasporedu kazališnih predstava u kazališnom repertoaru)
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora željene predstave u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Tijekom osvrta na gledanu predstavu učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o kazališnoj predstavi..

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET KINU (kino projekcija)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 6. razreda, profesori hrvatskoga jezika, profesori u pratnji učenika

CIKLUS (RAZRED)	Treći (6. razred)	
CILJ	Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema dramskoj i filmskoj kulturi i stvaralaštvu na odabranim primjerima hrvatske i svjetske filmske umjetnosti primjerenih dobi učenika te razviti svijest o hrvatskoj i svjetskoj filmskoj baštini.	
OPIS	Učenici organizirano odlaze u kino i gledaju film primjeren uzrastu.	
ISHODI UČENJA	Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o filmskom ostvarenju koje su gledali, o likovima, njihovim odnosima i postupcima, o uzrocima i ishodima događaja, situacija i problema prikazanih u filmu. Učenici prepoznaju zakonitosti vlastitog doživljavanja i ponašanja te doživljavanja i ponašanja drugih ljudi, što im pomaže u stvaranju slike o svijetu i o vlastitom položaju u njemu. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema filmskom stvaralaštvu i umjetnosti.	
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet kinu, gledanje filma (kino projekcija će se odabrati ovisno o repertoaru kazališta za sljedeću kazališnu sezonu: prednost će se dati filmovima koji su tematski bliski uzrastu učenika)
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda u pratnji razrednika, profesora hrvatskoga jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta kinu: Upoznavanje učenika s pravilima lijepog ponašanja u kazalištu. Tijekom posjeta kinu - gledanje filma. Aktivnosti nakon posjeta kinu: Razgovor o predstavi na satu razrednog odjela, kritički osvrt na gledanu predstavu na satu hrvatskog jezika.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, gledanje filma, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025. (ovisno o rasporedu kino projekcija u repertoaru)
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost dogovora gledanja željenog filma u odgovarajućem terminu.	

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Tijekom osvrta na gledani film učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o filmu.
---	---

7. RAZREDI

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru HCK - a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorica: Marina Šegota Marenić
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda izvannastavne aktivnosti: Prva pomoć
VRIJEME PROVEDBE	Za vrijeme nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Učenike kroz igru, praktični rad i iskustveni doživljaj poučiti vrijednostima dostojnih čovjeka, toleranciji, solidarnosti, poštivanju vrijednosti nacionalne kulture i baštine i poštivanju vrijednosti drugih kultura i naroda. Svrha radionica je i suvremenim pristupom poučavanja razvijati kod mladih stavove i mišljenja koja će ih pripremiti za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu.</p> <p>Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa učenicima će omogućiti da kao subjekti procesa učenja aktivno i praktično steknu znanja, vještine, vrijednosti i stavove u navedenim područjima, što će im u konačnici pomoći u ostvarivanju boljih rezultata u sustavu obrazovanja, pripremiti ih za životne izazove i potaknuti na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice.</p>
ZADATCI AKTIVNOSTI	<p>Učenike će se potaknuti na razvoj svijesti o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ kroz infografike, multimedijske kratke dokumentarne prikaze i eksponate koje će učenici moći iskustveno doživjeti.</p> <p>Učenici će samostalno istraživati te se uključiti u tematsku radionicu.</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> Obilaziti edukativno- izložbeni prostor. Sudjelovati u radionicama. Posjetom usvajati nova znanja stručnog vodstva. Edukativnim filmom povezivati nove sadržaje s poznatim. Sudjelovati u interaktivnim zadacima i igricama te zadacima na radionici.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: financijska sredstva. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon posjete usmeno izražavanje dojmova te povezivanje novih saznanja s već postojećim znanjem. Grupna izrada plakata te postavljanje sadržaja na mrežne stranice škole. Uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz. Troškove podmiruju roditelji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA – informacije i digitalna tehnologija	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – INFORMATIKA Pismo Inkubator- Incubator of gaming industry, Novska	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ivana Čičak, Ana Kordić, Ana Radoš	
CIKLUS (RAZRED)	7. razred	
CILJ	Razvijati kritičko mišljenje, komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima, suradnički učiti i raditi u timu, upotrebljavati multimedijske programe i uređaje za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju.	
OPIS	Interaktivan obilazak i upoznavanje sa radom kampusa, opreme i strojeva koje će učenici moći i samostalno isprobati.	
ISHODI UČENJA	Stvaranje novih sadržaja i ideja, snimanje, fotografiranje i upoznavanje i učenje o novim uređajima (fotogrametrijski 3D skener, studio za snimanje pokreta, oprema za snimanje zvuka, simulator vožnje, žiroskop, simulator letenja, simulator 360 stupnjeva). Korištenje digitalnim uređajem i isprobavanje njegovih mogućnosti. Upotreba novih tehnologija i programa. Osposobljavanje i priprema za upotrebu novih tehnoloških postignuća i trendova.	
	OBLIK	Upoznavanje novih tehnologija, programa i nezaboravno iskustvo upoznavanja svijeta videoigara uz pomoć moderne tehnologije i strojeva.
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda i učiteljice informatike

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Uz pomoć suvremenih tehnologija - proširene (AR) i virtualne (VR) stvarnosti upoznaju svijet videoigara i sve povezano s njim (fotogrametrijski 3D skener, studio za snimanje pokreta, oprema za snimanje zvuka, simulator vožnje, žiroskop, simulator letenja, simulator 360 stupnjeva), samostalno isprobavaju mogućnosti određenih strojeva i donose vlastito kritičko mišljenje. Stvaranje vlastitih materijala, učenje te savladavanje novih vještina na inovativan i zabavan način.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, suradničko učenje, praktičan rad na uređajima
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024./2025. (prema mogućnosti rezervacije- listopad)
TROŠKOVNIK		Trošak cijene ulaznice u Pismo Inkubator i trošak prijevoza učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu. Rješenje: roditelje na početku školske godine obavijestiti o troškovima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada digitalnih radova (prezentacija) na temu, stvaranje vlastitog rada i njegovo predstavljanje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava - Posjet izložbi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesori engleskog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (7. i 8. razredi)
CILJ	Aktivno se služiti engleskim jezikom prilikom posjeta izložbi. Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema likovnom stvaralaštvu primjereno dobi učenika.
OPIS	Učenici organizirano odlaze na izložbu primjerenu dobi učenika uz stručno vođenje na engleskom jeziku.

ISHODI UČENJA		Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o izložbi. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema likovnoj umjetnosti. Učenici opisuju umjetničko djelo usmeno i u pisanom obliku.
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici sedmih i osmih razreda u pratnji profesora engleskog jezika i profesora u pratnji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta izložbi: upoznavanje s pravilima ponašanja na izložbi, usvajanje prikladnog vokabulara. Slijedi posjet umjetničkoj izložbi. Aktivnosti nakon posjeta izložbi: razgovor o predstavi na satu engleskog jezika; kritički osvrt na izložbu; izrada plakata
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor, pisanje, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025. (ovisno o umjetničkoj postavi primjerenoj uzrastu učenika)
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora posjeta izložbi u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Aktivnost se vrednuje formativno. Tijekom osvrta na izložbu učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o izložbi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet kazalištu (kazališna predstava)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesori engleskog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (7. i 8. razredi)
CILJ	Aktivno se služiti engleskim jezikom prilikom posjeta kazalištu. Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema dramskoj i kazališnoj kulturi i stvaralaštvu primjereno dobi učenika.
OPIS	Učenici organizirano odlaze na kazališnu predstavu

		primjerenu dobi učenika uz stručno vođenje na engleskom jeziku.
ISHODI UČENJA		Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o dramskomu ili kazališnomu ostvarenju. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti. Učenici opisuju kazališnu predstavu usmeno i u pisanom obliku.
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici sedmih i osmih razreda u pratnji profesora engleskog jezika i profesora u pratnji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta kazalištu: upoznavanje s pravilima ponašanja u kazalištu, usvajanje prikladnog vokabulara. Slijedi posjet kazalištu – gledanje predstave. Aktivnosti nakon posjeta kazalištu: razgovor o predstavi na satu engleskog jezika; kritički osvrt na gledanu predstavu; izrada plakata
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor, pisanje, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025. (ovisno o rasporedu kazališnih predstava primjerenih uzrastu učenika)
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora željene predstave u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Aktivnost se vrednuje formativno. Tijekom osvrta na gledanu predstavu učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o kazališnoj predstavi.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Gordana Hegedić, Ruža Pašalić Milanović i Marina Šegota Marenčić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj / svibanj 2025. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Botanički i Zoološki vrt u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Posjetiti floru i faunu Botaničkog vrta. Približiti zaštićene i egzotične biljne vrste učenicima uz stručno vodstvo. Sudjelovati u organiziranoj stručnoj radionici Zoo prema predviđenoj temi. Uključiti učenike u aktivno sudjelovanje u radionici

ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: Upoznati biljni i životinjski svijet kao i njihove prilagodbe na uvjete života obzirom na njihova staništa. Povezati dobivene informacije sa svakodnevnim životom i školskim sadržajima. Poticati samostalnost u istraživanju i probuditi interes za znanost
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: Slušajući stručno vodstvo usvojiti nova znanja. Na izvornom materijalu upotpuniti svoje znanje o flori i fauni.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: Rješenja:
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon terenske nastave usmeno izražavanje dojmova te povezivanje naučenog gradiva u školi s viđenim primjerima na prirodnim materijalima. Izrada razrednog i školskog panoa u svrhu informiranja ostalih učenika o biljnim i životinjskim vrstama te postavljanje sadržaja na mrežnim stranicama škole.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom, ulaznice i stručno vodstvo. Troškove podmiruju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Gordana Hegedić, Ruža Pašalić Milanović i Marina Šegota Marenčić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Za vrijeme nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Muzej krapinskih neandertalaca + radionica
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati kemijsku i biološku evoluciju i utvrditi uvjete postanka života. Na primjeru krapinskog pračovjeka pratiti evoluciju čovjeka i tadašnje uvjete života. Spoznati važnost eksponata muzeja. Razvijanje pažnje, slušanja sugovornika, strpljivog promatranja eksponata bez dodirivanja, istraživačkog pristupa i dodatnih sadržaja vezanih uz predmete biologije i kemije Prihvatiti sadržaj muzeja kao izvor znanja. Razvijati i njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno – povijesne baštine

ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: Prihvatiti sadržaje stalne postave kao novi izvor znanja. Postavku muzeja povezati s naučenim u školi. Povezati školsko gradivo sa svakodnevnim životom i kulturnim ustanovama. Samostalno istraživati. Uključiti se u tematsku radionicu.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: posjetom muzeja usvajati nova znanja stručnog vodstva. Edukativnim filmom povezivati nove sadržaje sa poznatim. Sudjelovati u interaktivnim zadacima i igricama te zadacima na radionici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: financijska sredstva. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon posjete usmeno izražavanje dojmova te povezivanje novih saznanja s već postojećim znanjem. Grupna izrada plakata o sadržaju muzeja s poznatim činjenicama o postavi te postavljanje sadržaja na mrežne stranice škole. Analiziranje kulture ponašanja u muzeju. Uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom i ulaznica u muzej sa stručnim vodstvom + radionica. Troškove podmiruju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Gordana Hegedić, Ruža Pašalić Milanović i Marina Šegota Marenčić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj/svibanj 2025. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prirodoslovno matematički fakultet u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati suvremeno opremljen laboratorij te način rada na Prirodoslovnom fakultetu. Razvijanje pažnje, slušanja sugovornika. Sudjelovanje u pripremljenim aktivnostima. Razvijati i njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: Upoznati svijet znanstvenika te istraživački i znanstveni rad.

	Povezati školsko gradivo sa svakodnevnim životom i znanosti. Samostalno istraživati.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: posjetiti PMF, razgledati pripremljene pokuse i dodatne materijale, postavljati pitanja stručnjacima STEM područja. Sudjelovati u interaktivnim zadacima i igricama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: mali broj zainteresiranih učenika, Rješenje: pravovremeno obavještanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada fotografija i popratnog sadržaja te postavljanje na mrežnu stranicu škole kako bi i ostali učenici škole bili informirani o događanjima na fakultetu. Analiziranje kulture ponašanja. Uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom. Troškove podmiruju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Gordana Hegedić, Ruža Pašalić Milanović i Marina Šegota Marenić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Tehnički muzej u Zagrebu ili Prirodoslovni muzej ili Geološko društvo
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nadopuniti znanja i razviti interes o sadržajima muzeja. Spoznati važnost eksponata muzeja. Razvijanje pažnje, slušanja sugovornika, strpljivog promatranja eksponata, razvijanje istraživačkog interesa za dodatne sadržaje vezane uz predmete kemije i biologije. Razvijati i njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima. Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno – povijesne baštine.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: Prihvatiti sadržaj muzeja kao izvor znanja. Uključiti se i aktivno sudjelovati u radionici. Postavku muzeja povezati s naučenim u školi. Povezati školsko gradivo sa svakodnevnim životom i kulturnim ustanovama. Samostalno istraživati.

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: posjetiti muzej i pažljivo slušati stručnog vodiča, razgledati postav muzeja, pitati što ih zanima, tražiti odgovore na pitanja i sudjelovati u interaktivnim zadacima.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nemogućnost izbora termina Rješenje: prilagoditi ili odgoditi termin realizacije te pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon posjete rasprava o sadržajima, povezivanje novih saznanja s već postojećim znanjem. Grupna izrada plakata o sadržaju muzeja s poznatim činjenicama o postavci te postavljanje sadržaja na mrežne stranice škole. Analiziranje kulture ponašanja u muzeju. Uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom, ulaznica i stručno vodstvo. Troškove podmiruju roditelji.

8. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA – “Posjet učenika osmih razreda Vukovaru”
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 8. razreda
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus
CILJ	Upoznavati i razumijevati osnovne prirodne fenomene. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece. Razvijati i gnegovati ljubav prema materinskom jeziku i kulturno - povijesnoj baštini. Upoznati stradanja Vukovara u Domovinskom ratu. Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno – povijesne baštine. Razvijati negativan stav prema ratu kao načinu rješavanja problema.
OPIS	1. dan: Polazak ispred škole u ranim jutarnjim satima uz usputne pauze prema potrebi. Pri dolasku slijedi razgledavanje postava Memorijalnog centra Domovinskog rata, a nakon toga predavanje o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar. Nakon predavanja ručak u restoranu „Istra“. Poslije ručka odlazak autobusom u obilazak muzeja: Muzej vučedolske kulture i Muzej grada Vukovara u dvorcu Eltz. Posjet obnovljenom Vodotornju i fotografiranje panorame grada Vukovara. U kasnim poslijepodnevnim satima

		<p>smještaj u hostel „Dubrovnik”, večera. Nakon toga je prema odabiru učenika organiziran razgled grada Vukovara ili disco večer na brodu na Dunavu.</p> <p>2. dan: Nakon doručka obilazak memorijalnih lokacija autobusom. Posjet crkvi Svetog Filipa i Jakova, Mjestu sjećanja Vukovarska bolnica 1991., Spomen domu hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, ruševinama Borovo Commerca, Spomen domu Ovčara i masovnoj grobnici na Ovčari, te Memorijalnom groblju žrtava iz Domovinskog rata. Ručak. Posjet se završava Školom mira i kvizom znanja u Ružičkinoj kući. Tamo učenici stječu temeljna znanja o povelji Ujedinjenih naroda, posljedicama rata i mirnoj reintegraciji, s ciljem da iz Vukovara odu s porukom mira, nenasilja i uvažavanja različitosti. Dolazak pred školu u večernjim satima.</p>
ISHODI UČENJA		<ul style="list-style-type: none"> - odgovorno se ponašati prema zajednici zauzimajući kritički stav - argumentirano zastupati vlastito mišljenje i stavove - razvijati svijest o hrvatskom jeziku i tako doprinijeti identitetu RH i osobnom identitetu - razvijati solidarnost i međusobno poštovanje
REALIZACIJA	OBLIK	Višednevna izvanučionička nastava za 8. razred
	SUDIONICI	Razrednice 8. razreda, profesori u pratnji i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal; povezati jezično, literarno, novinarsko, likovno stvaralaštvo; pisati eseje i izraziti svoj stav o stradanju Vukovara i ratu kao načinu rješavanja problema; odrediti vrijednost prema povijesnim i materijalnim dobrima, tradiciji i kulturi. Na terenu će prikupljati materijale, fotografirati, istraživati (internet, muzeji), uspoređivati prikupljenu građu te realizirati završni projekt – panoj, plakati, predavanja.
	METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja
	TRAJANJE (vremenik)	30. i 31. listopada 2024.
TROŠKOVNIK		Džeparac učenika u dogovoru s roditeljima
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Plakati, prezentacije, pisano vrednovanje (osobni doživljaj posjeta gradu Vukovaru) i likovno izražavanje (crtanje Vodotornja, Memorijalnoga groblja i sl.), usmena provjera znanja, prezentacije, plakati i video i

	foto zapisi, reportaže, članci i sl., izložbe. uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja.
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	KULTURNA DOGAĐANJA - POSJETE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nevenka Grbavac, prof.
CIKLUS (RAZRED)	učenici predmetne nastave
CILJ	Razvijati interes za kulturna događanja u lokalnoj zajednici i šire. Poticati učenike na aktivno slušanje različitih vrsta glazbe. Razvijati estetske kriterije i kritički stav prema glazbenim djelima. Proširivati repertoar glazbenih djela izvan redovitog nastavnog plana. Razvijati kulturni i nacionalni identitet. Poticati učenike na uljučeno ponašanje i usvajanje glazbenog bontona.
OPIS	Aktivno slušanje na koncertima i glazbenim predstavama (opera, film, musical). HNK ZAGREB – opera, prema rasporedu kazališta KOMEDIJA – prema rasporedu kazališta NARODNO SVEUČILIŠTE SESVETE – prema mjesečnom rasporedu
ISHODI UČENJA	
	SUDIONICI
	Zainteresirani učenici viših razreda
	TRAJANJE (vremenik)
	Tijekom školske godine, prema rasporedu kazališnih predstava.
TROŠKOVNIK	Ulaznice za predstave i koncerte, troškovi prijevoza autobusom
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost realizacije zbog epidemioloških ograničenja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Prezentacija, izlaganje, izrada plakata. Proširivanje glazbenog repertoara i usvojenih znanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	POVIJEST – GLAZBENA KULTURA
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - odlazak na mjuzikl „Jalta, Jalta“
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	učiteljica Glazbene kulture Nevenka Grbavac i učiteljica Povijesti Ankica Bilić
CILJNA GRUPA	učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	veljača – ožujak 2025.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	kazalište <i>Komedija</i> u Zagrebu

CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike sa vrstom scenskog glazbenog djela - mjuziklom i povijesnim sadržajima koji su prikazani na taj način.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati i povezati povijesne sadržaje o kojima su učili na redovnoj nastavi Povijesti (završetak Drugog svjetskog rata i konferencija u Jalti) • prepoznati i predočiti si glazbeno scenski oblik mjuzikla o kojemu su učili na nastavi Glazbene kulture • primijeniti kulturu primjerenog ponašanja u kazalištu
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • pogledati mjuzikl „Jalta, Jalta“
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> • moguća izmjena programa kazališta <i>Komedija</i> • cijena ulaznice za mjuzikl – pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu kazalištu
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razgovor s učenicima o dojmovima posjete kazalištu • pisanje izvještaja za web stranicu škole
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • cijena prijevoza autobusom + cijena ulaznice

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	<p>JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 6.I 8. RAZREDA (za one učenike koji to žele)</p> <p>Jednodnevna izvanučionička nastava - Austrija</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesorice njemačkog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (učenici njemačkog jezika 6. i 8. razreda)
CILJ	<p>Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika u sredini izvornih govornika.</p> <p>Razviti ili povećati interes učenika za njemački jezik i uočavanje sličnosti i razlika između riječi i izraza u austrijskome i njemačkome njemačkom jeziku.</p> <p>Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole.</p>
OPIS	<p>Aktivnosti prije posjeta Austrije: upoznati učenike s kulturnim i povijesnim znamenitostima</p> <p>Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme jednodnevne izvanučioničke nastave</p> <p>Posjet znamenitostima</p> <p style="text-align: right;">Učenici će obilaziti, promatrati i fotografirati predviđene lokalitete i</p>

		objekte.
ISHODI UČENJA		Učenici razumiju kratke tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Naglas čitaju tekstove prepoznaju i oponašaju pravilan izgovor i intonaciju, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, postavljaju jednostavna pitanja, pronalaze sličnosti i razlike između Graza i Zagreba, surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz boravak u Austriji.
REALIZACIJA	OBLIK	Jednodnevna izvanučionička nastava – putovanje u Austriju
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 6.i 8. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će slušati tekstove i čitati natpise na ulicama i u objektima koje bude posjetio, podatke na anketnom upitniku, austrijske sugovornike npr. u trgovini, restoranu ili kulturnim objektima i na ulici prilikom anketiranja govornika njemačkog jezika u Grazu. Pročitati naglas riječi i izraze iz anketnog upitnika. Proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove odgovoriti na pitanja u kvizu. Sudjelovati u kratkoj govornoj interakciji.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s austrijskom kulturom.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice nekih znamenitosti, trošak prijevoza učenika autobusom te troškovi prehrane, eventualnih dodatnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Previsoka cijena izleta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.


KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DVODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 7. RAZREDA (za one učenike koji to žele)

		Dvodnevna izvanučionička nastava – njemačko govorno područje
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Profesorice njemačkog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)		Treći (učenici njemačkog jezika 7. razreda)
CILJ		Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika u sredini izvornih govornika. Razviti ili povećati interes učenika za njemački jezik i uočavanje regionalnih sličnosti i razlika između riječi i izraza u njemačkom jeziku. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole.
OPIS		Aktivnosti prije posjeta strane države: upoznati učenike s kulturnim i povijesnim znamenitostima Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme jednodnevne izvanučioničke nastave Posjet znamenitostima Učenici će obilaziti, promatrati i fotografirati predviđene lokalitete i objekte.
ISHODI UČENJA		Učenici razumiju kratke tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Naglas čitaju tekstove prepoznaju i oponašaju pravilan izgovor i intonaciju, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, postavljaju jednostavna pitanja, pronalaze sličnosti i razlike između germanskog grada i Zagreba, surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz boravak u inozemstvu.
REALIZACIJA	OBLIK	Dvodnevna izvanučionička nastava – putovanje u njemačko govorno područje
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 7. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će slušati tekstove i čitati natpise na ulicama i u objektima koje bude posjetio, podatke na anketnom upitniku, njemačko govorne sugovornike npr. u trgovini, restoranu ili kulturnim objektima i na ulici prilikom anketiranja govornika njemačkog jezika. Pročitati naglas riječi i izraze iz anketnog upitnika. Proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove odgovoriti na pitanja u kvizu. Sudjelovati u kratkoj govornoj interakciji.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s germanskom kulturom.

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice nekih znamenitosti, trošak prijevoza učenika autobusom te troškovi prehrane, eventualnih dodatnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Previsoka cijena izleta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.


KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	 Posjet multimedijском muzeju „Memorijalni centar Nikola Tesla“ u Smiljanu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Hrgović, prof. matematike i fizike, Arijana Bogner Boroš, prof. matematike i mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (učenici 7. razreda i „Mladi fizičari“ učenici 8. razreda)
CILJ	Upoznati život i rad Nikole Tesle te uklopiti njegova otkrića, interaktivne eksponate, patente... kao dodatan izvor znanja u utvrđivanju znanja iz područja električne struje. Popularizacija djela i rada Nikole Tesle povezani s današnjim znanstvenim otkrićima i izazovima u budućnosti.
OPIS	Aktivno sudjelovanje u obilasku Teslinih eksponata (replika) i interaktivnih radionica.
ISHODI UČENJA	Učenici će: istražiti povijest proizvodnje električne energije povezati svakodnevni život sa značajnijim izumima iz područja električne struje i znanstvenim otkrićima do današnjeg dana proširiti školsko gradivo na zaštitu i opasnosti rada s električnom strujom u svakodnevnom životu primijeniti spoznaje iz redovite nastave koristiti digitalne tehnologije (lenta vremena, bežični prijenos električne energije...) razvijati interes za istraživački/znanstveni rad
	OBLIK
	Terenska nastava, grupni rad, suradničko učenje, istraživački rad
	SUDIONICI
	učenici 7. razreda i „Mladi fizičari“ (učenici 8. razreda)

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će detaljno proučiti život i rad Nikole Tesle, upoznati se s njegovim izumima, uvjete života tada i danas. Osvijestit će što je istraživački rad znanstvenika te koliko životne okolnosti o(ne)mogućavaju razvoj i primjenu određenog istraživanja <i>Napomena:</i> izbor interaktivnih radionica i predavanja određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine.
	METODE POUČAVANJA	Istraživačko učenje, suradničko učenje, igrifikacija
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2024./2025. (realizacija mjesec ožujak)
TROŠKOVNIK	Okolo 45,00 eura po učeniku (ulaznice, stručno vodstvo u muzeju i troškovi prijevoza do muzeja „Nikola Tesla“ u Smiljanu)	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<i>Problemi:</i> financijski i organizacijski problemi. <i>Rješenje:</i> povoljnija epidemiološka situacija i pravovremena najava troškova i termina realizacije posjeta	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Nakon posjeta slijedi usmeno izražavanje dojmova, povezivanje novih do sad nepoznatih saznanja s već postojećim znanjem iz redovite nastave. Svi učenici pišu izvješće s puta, a svaki razred izrađuje grupni plakat s fotografijama, izvješćem i nekoliko pisanih dojmova. Prezentacija i izložba plakata postavlja se na panoje u auli školi na Projektom danu.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	 PARK ZNANOSTI tematski PARK ZNANOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Hrgović, prof. matematike i fizike, Ariana Bogner Boroš, prof. matematike i mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike
CIKLUS (RAZRED)	učenici 8. razreda
CILJ	Upoznati i približiti znanost kroz igru i zabavu učeći kroz interaktivne edukativne eksponate koji prikazuju zanimljive pojave iz fizike, astronomije, matematike, geografije i psihologije... kao dodatan izvor znanja u utvrđivanju znanja iz područja fizike (valovi, zvuk, optika...), matematike (tekući Pitagora), geografije (Sunčev sustav, ljudski sunčev sat)... Kod učenika osvijestiti popularizaciju znanosti povezati i primijeniti s današnjim znanstvenim otkrićima i izazovima u budućnosti. Približiti znanost učenicima i usmjeriti ih prema učenju i istraživanju (otkrivanjem, kroz igru i zabavu) te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju.

		Izrada sličnih i jednostavnijih školskih eksponata u poboljšanju znanja zakonitosti iz fizike i matematike.
OPIS		Aktivno sudjelovanje u obilasku izvedenih eksponata (zvučno zrcalo, spiralna adaptacija, drvena harmonika, glazbena ograda, labirint ogledala, impulsno njihalo, diskovi inercije, crtić vrtić, tekući pitagora i periskop) i interaktivnih radionica (šetnja Sunčevim sustavom, ljudski sunčev sat, divovski ksilofon i prugasto ogledalo) koje treba pokretati, svirati, mjeriti i oslušivati. U školi izrada jednostavnih viđenih izuma i pokusa za didaktička pomagala u nastavnom procesu primjerice za predmete: fiziku (periskop), matematiku (Pitagorin teorem) ili geografiju (Sunčev sustav) i sl.
ISHODI UČENJA		Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - istražiti nastajanje, prijenos i vrste valova - povezati zakonitosti nastanka i refleksije svjetlosti kod zrcala i optičkih naprava (periskop) - primijeniti prijenos i očuvanje energije u svakodnevnom životu (Newtonovo njihalo) - proširiti školsko gradivo o Sunčevom sustavu i o sunčanom satu u svakodnevnom životu - primijeniti spoznaje iz redovite nastave iz područja valova, akustike i optike - razvijati interes za istraživački/znanstveni rad - podizanje samopouzdanja učenika i povećanje interesa za matematiku i fiziku
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava, individualni i grupni rad, suradničko učenje, istraživački rad
	SUDIONICI	učenici 8. razreda i „Mladi fizičari“
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će detaljno istražiti sve tematske eksponate i aktivno sudjelovati u interaktivnim radionicama u izradi jednostavnih didaktičkih pomagala. Osvijestit će što je istraživački rad znanstvenika te koliko životne okolnosti o(ne)mogućavaju razvoj i primjenu određenog istraživanja <i>Napomena:</i> izbor tematskih eksponata i interaktivnih radionica određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine.
	METODE POUČAVANJA	Istraživačko učenje, suradničko učenje, igrifikacija
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024./2025. realizacija u mjesecu travnju
TROŠKOVNIK		oko 35 EUR-a po učeniku (ulaznice, stručno grupno vodstvo i troškovi prijevoza za tematski park znanosti u Oroslavlju)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> financijski i organizacijski problemi.

	<i>Rješenje:</i> pravovremena najava troškova i termina realizacije posjeta
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<p>Nakon posjeta znanstvenom parku slijedi usmeno izražavanje dojmova, povezivanje novih do sad nepoznatih saznanja s već postojećim znanjem. Svi učenici pišu izvješće s puta, a svaki razred izrađuje grupni plakat s fotografijama, izvješćem i nekoliko pisanih dojmova. Presentacija i izložba plakata postavlja se na panoje u auli školi na Projektom danu.</p> <p>Sustavno pratiti napredak učenika i poticati njihovu motivaciju u pisanju ili realizaciji pri izradi didaktičkih pomagala.</p> <p>Ocijeniti projektni zadatak koji je dopuna gradiva na redovnoj nastavi.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	 Posjet i aktivno sudjelovanje u HIŠI EKSPERIMENTOV u Ljubljani (Slovenija)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Hrgović, prof. matematike i fizike, Ariana Bogner Boroš, prof. matematike, Gordana Hegedić, prof. kemije i mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike
CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (učenici 8. razreda)
CILJ	<p>Upoznati i približiti osmašima STEM područje u Hiši eksperimentov (Kuća eksperimenata) kroz samostalno izvođenje pokusa i sudjelovanje u različitim radionicama. Probuditi strast za učenjem i istraživanjem, poticati kreativnost, znatiželju, kritičko mišljenje te međusobno pomaganje i zajedničko izvođenje pokusa u cilju razumijevanja pojave iz fizike, kemije, biologije i matematike.</p> <p>Upoznavanje interaktivnog znanstvenog centra koji nudi brojne eksponente (preko pedesetak) i aktivnosti koje će djeci omogućiti da kroz igru i zabavu nauče osnove principe znanosti.</p> <p>Kod učenika osvijestiti popularizaciju znanosti povezati i primijeniti s današnjim znanstvenim otkrićima i izazovima u budućnosti.</p> <p>Približiti znanost učenicima i usmjeriti ih prema učenju i istraživanju (otkrivanjem, kroz igru i zabavu) te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju.</p> <p>Izrada sličnih i jednostavnijih školskih eksponata u poboljšanju znanja zakonitosti iz fizike, kemije i matematike.</p>

OPIS		<p>Aktivno i samostalno izvođenje pokusa i sudjelovanje u tzv. „dogodovštinama“ (primjerice radionice na temu vode i plinovitosti)</p> <p>Sudjelovanje u interaktivnim radionicama s upoznavanjem osnove karakteristike vode, nekih plinova (helij...), simuliranje lansiranje rakete (pomoću šumećih tableta), promatranjem napuhanog balona (u zraku i u tekućem dušiku)...</p> <p>U školi izrada jednostavnih viđenih izuma i pokusa za didaktička pomagala u nastavnom procesu primjerice za predmete: fiziku (periskop), matematiku (Pitagorin teorem) ili kemiju (svojstva plinova) i sl.</p> <p>Probuditi strast za učenjem i istraživanjem, poticati kreativnost, znatiželju, kritičko mišljenje te međusobno pomaganje i zajedničko izvođenje pokusa u cilju razumijevanja pojave iz fizike, kemije i matematike.</p>
ISHODI UČENJA		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktički istražiti interaktivni centar znatiželje i znanosti namijenjen odraslima i djeci - pobuditi znatiželju, potaknuti kreativnost i prenijeti vještine kritičkog mišljenja kroz otvorenu komunikaciju, istraživanje i otkrivanje - primijeniti spoznaje iz redovite nastave iz različitih područja znanosti, optičkih i drugih iluzija, percepcije, umjetnosti (izrada ilustracija i animacija) i medicine - poticati znatiželju, traženje kritičkog mišljenja i izvođenje zaključaka na osnovu pokusa - primjena različitih zakona fizike, kemije i biologije u svakodnevnom životu - razvijati interes za istraživački/znanstveni rad - podizanje samopouzdanja učenika i povećanje interesa za matematiku, fiziku i kemiju
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava, individualni i grupni rad, suradničko učenje, istraživački rad
	SUDIONICI	učenici 8. razreda i „Mladi fizičari“
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će detaljno istražiti tematske eksponate i aktivno sudjelovati u interaktivnim radionicama u izradi jednostavnih didaktičkih pomagala.</p> <p>Osvijestit će što je istraživački rad znanstvenika te koliko životne okolnosti o(ne)mogućavaju razvoj i primjenu određenog istraživanja</p>

		<i>Napomena:</i> izbor tematskih eksponata i interaktivnih radionica određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine.
	METODE POUČAVANJA	Istraživačko učenje, suradničko učenje, igrifikacija
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024./2025. realizacija u mjesecu ožujku
TROŠKOVNIK		oko 80€ kn po učeniku (ulaznica, stručno vodstvo i troškovi prijevoza preko agencije u Hiši eksperimentov i obilazak grada Ljubljane)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> financijski i organizacijski problemi. <i>Rješenje:</i> pravovremena najava troškova i termina realizacije posjeta u Ljubljani
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Nakon posjeta znanstvenom centru slijedi usmeno izražavanje dojmova, povezivanje novih do sad nepoznatih saznanja s već postojećim znanjem. Svi učenici pišu izvješće s puta, a svaki razred izrađuje grupni plakat s fotografijama, izvješćem i nekoliko pisanih dojmova. Presentacija i izložba plakata postavlja se na panoe u auli školi na Projektom danu. Sustavno pratiti napredak učenika i poticati njihovu motivaciju u pisanju ili realizaciji pri izradi didaktičkih pomagala. Ocijeniti projektni zadatak koji je dopuna gradiva na redovnoj nastavi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	GLAZBENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	KULTURNA DOGAĐANJA - POSJETE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nevenka Grbavac, profesorica glazbene kulture
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5., 6.,7. i 8. razreda
CILJ	Razvijati interes za kulturna događanja u lokalnoj zajednici i šire. Poticati učenike na aktivno slušanje različitih vrsta glazbe. Razvijati estetske kriterije i kritički stav prema glazbenim djelima. Proširivati repertoar glazbenih djela izvan redovitog nastavnog plana. Razvijati kulturni i nacionalni identitet. Poticati učenike na uljudeno ponašanje i usvajanje glazbenog bontona.
OPIS	Učenici će: u suradnji s profesoricom posjetiti HNK – operu, Kazalište Komediju – mjuzikl, NS Sesvete – koncert prema rasporedu predstava

ISHODI UČENJA		Učenici će moći: razvijati vlastiti interes za različite oblike glazbenih izvedbi, upoznati različite oblike glazbenih produkcija
REALIZACIJA	OBLIK	Grupni i individualni posjeti
	SUDIONICI	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: Aktivnim slušanjem na koncertima i glazbenim predstavama (opera, film, musical) upoznaju različite oblike izvedbe glazbe te razvijaju osobne afinitete prema glazbenom repertoaru
	METODE POUČAVANJA	Metoda slušanja
	TRAJANJE (vremenik)	Prema rasporedu kazališnih predstava, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK		Ulaznice za predstave i koncerte, troškovi prijevoza autobusom
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: Organizacijski, usklađenost rasporeda učenika s rasporedom predstava
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Prezentacija, izlaganje, izrada plakata Proširivanje glazbenog repertoara i usvojenih znanja.

KURIKULSKO PODRUČJE	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA, KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (KINO I KAZALIŠTE)
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	Učiteljica edukacijska rehabilitatorica
CIKLUS (RAZRED)	I. – VIII.
CILJ	poticanje interesa za kazališnu i filmsku umjetnost posjet kulturnim događanjima primjerenim dobi i izražavanje doživljaja nakon kazališnih predstava omogućavanje učenicima da posjete kazališta i kina u Zagrebu te prate aktualnu kazališnu i kino produkciju
OPIS	učenici će posjetima kinu i kazalištu razviti kazališnu i kino kulturu učenici će povezati sadržaj medijske kulture s nastavnim aktivnostima

ISHODI UČENJA

PP OŠ HJ A.2.1.

Učenik razgovara o temama iz neposredne okoline i odgovara na pitanja (razgovara i/ili komunicira o temama iz svakodnevnoga života).

PP OŠ HJ A.2.5.

Učenik upotrebljava riječi i sintagme u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja (pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju, oblikuje jednostavne rečenice, od dvije do tri poznate riječi)

PP OŠ HJ C.2.1.

Učenik razlikuje medijske sadržaje s temama iz neposredne okoline primjerene dobi i interesu (izražava svoje osjećaje, doživljava ili misli o slušanome ili gledanome medijskom sadržaju

– povezuje sadržaj medijskoga teksta, npr. kratki animirani film, kratka televizijska i radijska emisija, sa svojim iskustvom, interesima i doživljajima).

PP OŠ HJ C.2.2.

Učenik posjećuje kulturne događaje s temama iz neposredne okoline u fizičkome ili virtualnome okružju (izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja, razgovara o sadržaju kulturnoga događaja, stvaralački se izražava potaknut kulturnim događajem).

PP OŠ HJ A.4.1.

Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture (prepričava priču kronološki).

PP OŠ HJ A.4.5.

Učenik točno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom (poštuje pravila uljudne komunikacije, točno se služi riječima u skladu s komunikacijskom situacijom).

PP OŠ HJ C.4.2.

Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoj doživljaj kulturnoga događaja (izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja, razgovara o sadržaju kulturnoga događaja, stvaralački se izražava potaknut kulturnim događajem).

PP OŠ HJ A.6.1.

Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom, potrebama i iskustvom (razgovara u skladu s komunikacijskom situacijom uvažavajući temu razgovora, sudjeluje u razgovoru u skladu s komunikacijskom situacijom služeći se novim riječima).

PP OŠ HJ C.6.2.

Učenik posjećuje različite kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnome okružju i uspoređuje ih (uspoređuje doživljaj kulturnih događaja u

		<p>virtualnome okruženju i u fizičkome, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja objašnjavajući svoje mišljenje, stvaralački se izražava potaknut kulturnim događajem).</p> <p>PP OŠ HJ A.7.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom (poštuje pravila uljudne komunikacije u raspravi, upotrebljava novonaučene riječi tijekom govora i razgovora).</p> <p>PP OŠ HJ C.7.1.</p> <p>Učenik prepoznaje medijske sadržaje koji promiču ljudske vrijednosti i potiču pozitivne komunikacijske obrasce (razgovara o događajima i likovima ili osobama u animiranim, dokumentarnim i igranim filmovima, uočava ljudske vrijednosti u animiranome, dokumentarnome i igranome filmu).</p> <p>PP OŠ HJ C.7.2.</p> <p>Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome ili virtualnome okruženju i uočava njihovu važnost za osobni razvoj (raspravlja s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, uočava važnost kulturnih događaja za osobni i socijalni razvoj, stvaralački se izražava potaknut kulturnim događajem).</p>
REALIZACIJA	OBLIK	terenska nastava – posjet kinu i kazalištu
	SUDIONICI	- učenici drugih, četvrtog, šestih i sedmog razreda, njihova učiteljica i asistentice - edukatori tijekom terenske nastave
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - pažljivo pratiti edukativni medijski sadržaj - posljedično s učiteljicom te međusobno raspravljati o naučenom te povezivati viđeno s gradivom.
	METODE POUČAVANJA	- gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, Razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	- tijekom 2024/25. godine (zavisno o terminima kazališnih i filmskih predstava)
TROŠKOVNIK		Kazališne/kino ulaznice i prijevoz (troškove snose roditelji).
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: Nemogućnost financiranja od strane roditelja. Zamor učenika prouzročen pripadajućim teškoćama u razvoju.</p> <p>Rješenje: U dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu. Unaprijed upozoriti roditelje kako će potencijalno morati doći po svoje dijete.</p>

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Vrednovanje rada učenika kroz njihovo ponašanje, zalaganje i interes iskazan za vrijeme posjete. Osvrt na predstavu/film, izrada likovnih radova na temu percipiranog.
---	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet muzeju – Muzej sportskih ZGoda	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv TZK	
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda (pobjednici projekta „Najaktivniji razred“)	
CILJ	<p><i>Primarni cilj</i> je kroz drugačiji i moderan sadržaj približiti učenicima sport kroz povijest do danas, te važnost sportske rekreacije u dugotrajnom očuvanju zdravlja i kvalitete života.</p> <p>Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati svijest o očuvanju kulturne, povijesne i sportske baštine ✓ razvijati i njegovati primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama, javnom prijevozu i javnim mjestima ✓ potaknuti učenike na samostalni odlazak u muzeje grada Zagreba ✓ poticati odgovornost i svjesnost odgovornosti za vlastite postupke 	
OPIS	Učenici razreda koji su pobijedili u projektu „Najaktivniji razred“ u dogovorenom terminu krajem nastavne godine uz suglasnost roditelja odlaze na terensku nastavu u muzej. Polazak je ispred crkve s dogovorenim prijevoznikom ili javnim prijevozom u jutarnjim satima. Učenici sudjeluju u vođenom obilasku muzeja, edukativnom predavanju po dogovoru i sportskom kvizu. Povratak kući istim načinom kao i odlazak u popodnevnim satima.	
ISHODI UČENJA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ teoretski i praktično razumjeti sportske discipline i elemente kroz povijest ✓ osjetiti važnost međusobnog pomaganja prilikom korištenja sportskih simulatora ✓ razumjeti važnost i potrebu za pripadanjem nekom klubu, zajednici, društvu... ✓ razumjeti i usavršiti zdrave životne navike, zdrav stil života i odgovorno ponašanje koje sportaši njeguju i promoviraju. 	
	OBLIK	Poludnevni posjet muzeju
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razred i učitelj/ica TZK

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici uče kroz razgledavanje, edukativna predavanja, radionice i kviz
	METODE POUČAVANJA	Opisivanje, demonstracija i interaktivno
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2024./25. između 15. svibnja i 15. lipnja.
TROŠKOVNIK	Ulaznice za muzej i prijevoz	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<i>Problemi: Zauzetost muzeja u željenom terminu, veliki financijski izdatak za školu</i> <i>Rješenje: učenici sudjeluju u dijelu troška, odlazak javnim prijevozom, fleksibilnost u terminima</i>	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom posjetu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, samovrednovanje	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Geografija	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	jednodnevni izlet u grad Varaždin i okolicu	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici petih razreda i profesori u pratnji	
CIKLUS (RAZRED)	5. razredi	
CILJ	upoznati geografske i povijesne posebnosti grada Varaždina i varaždinskog područja upoznati posebnosti sjeverozapadne Hrvatske, razvijati kulturu ponašanja na izletima	
OPIS	učenici će otići na jednodnevni izlet u grad Varaždin i okolicu na kojem će se upoznati sa povijesnim i geografskim osobitostima, a u organizaciji turističke agencije odabrane na javnom natječaju	
ISHODI UČENJA	GEO OŠ B.5.4.; GEO OŠ B.C.5.5.; GEO OŠ C.5.2.	
REALIZACIJA	OBLIK	za vrijeme trajanja izleta
	SUDIONICI	učenici 5. razreda, razrednici i profesori u pratnji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	učenici razgledavaju uz vodstvo Varaždin i okolicu u skladu sa planom izleta – na taj način upoznaju se sa poviješću i geografskim osobitostima Varaždina i okolice

	METODE POUČAVANJA	metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	školska godina 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK		prema cijeni izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		vremenska nepogoda za vrijeme izleta, epidemiološka situacija, nemogućnost financiranja izleta
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		fotografski zapisi učenika, plakati, učenički sastavak na temu izleta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Geografija	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet – Posjet adrenalinskom parku u Lici- Rizvan City	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici šestih razreda i profesori u pratnji	
CIKLUS (RAZRED)	6. razredi	
CILJ	Upoznati učenike s drugim krajem Hrvatske u odnosu na onaj u kojem žive. Upoznati učenike s prirodnim ljepotama kraja. Upoznati učenike s geografskim položajem kraja. Upoznati učenike s kulturnim i povijesnim značajkama tog kraja. Upoznati učenike s običajima ljudi u tom kraju. Omogućiti učenicima druženje i zabavne sadržaje.	
OPIS	U organizaciji agencije koja će biti izabrana od strane roditelja ili skrbnika učenici odlaze na destinaciju pustolovno-izletničkog centra Rizvan City. Posjećuju kulturne znamenitosti blizini te imaju vrijeme za aktivnosti i ručak.	
ISHODI UČENJA	Učenik uočava raznolikost krajeva i događaja iz vlastite prošlosti i prošlosti Hrvatske te uočava njihovu važnost. Učenik razvija, zauzima i obrazlaže stav o očuvanju zavičajne, nacionalne, europske i svjetske baštine i o tome kritički promišlja. Učenik stječe vještine orijentacije u prostoru, razmatra i uspoređuje prirodna i društvena obilježja različitih regija Hrvatske. Učenik istražuje različite kulturne čimbenike vlastitog identiteta i njeguje pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturnoj baštini i domovini.	
	OBLIK	terenska nastava
	SUDIONICI	učenici 6. razreda, razrednici i profesori u pratnji

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Prije jednodnevnog izleta: Učenici s razrednicima i učiteljima povijesti i geografije razgovaraju o destinaciji te se utvrđuju pravila ponašanja.</p> <p>Tijekom jednodnevnog izleta: Učenici organizirano uz vodstvo koriste adrenalinski park, razgledavaju te uz stručno vodstvo posjećuju pećinski park Grabovaču (posjet špilji Samograd- najveća i najprivlačnija špilja na Grabovači, geomorfološki spomenik prirode i jedna od najstarijih turističkih špilja u Hrvatskoj).</p> <p>Nakon jednodnevnog izleta: Različite aktivnosti u učionici kojima će učenici na kreativan način predstaviti znanja i spoznaje stečene tijekom terenske nastave.</p>
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije; metoda „aktivnog učenja“ - promjena mjesta učenja.
	TRAJANJE (vremenik)	Svibanj, 2025. godine; cjelodnevno
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznice za znamenitosti, stručno vodstvo i ručak...	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika te velik financijski izdatak za roditelje slabijeg imovinskog stanja.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor i osvrt na izlet na satu razrednog odjela, fotografski zapisi, članci u medijima i na mrežnim stranicama škole, izrada plakata, razgovor o izletu na nastavi povijesti i geografije. Aktivnosti se vrednuju formativno.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Geografija	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	jednodnevni izlet u NP Plitvička jezera	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici sedmih razreda i profesori u pratnji	
CIKLUS (RAZRED)	7. razredi	
CILJ	upoznati učenike sa nacionalnim parkom koji je na popisu Svjetske prirodne baštine UNESCO-a upoznati posebnosti NP Plitvička jezera, razvijati kulturu ponašanja na izletima	
OPIS	učenici će otići na jednodnevni izlet NP Plitvička jezera na kojem će se upoznati sa geografskim osobitostima samog parka, a u organizaciji turističke agencije odabrane na javnom natječaju	
ISHODI UČENJA	GEO OŠ C.A.6.1.; GEO OŠ C.6.4.	
	OBLIK	za vrijeme trajanja izleta
	SUDIONICI	učenici 7. razreda, razrednici i profesori u pratnji

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	učenici razgledavaju uz vodstvo NP Plitvička jezera i okolice u skladu sa planom izleta – na taj način upoznaju se sa geografskim osobitostima NP Plitvička jezera i okolice
	METODE POUČAVANJA	metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK	prema cijeni izleta	
MOGUĆE TEŠKOĆE	vremenska nepogoda za vrijeme izleta, epidemiološka situacija, nemogućnost financiranja izleta	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	fotografski zapisi učenika, plakati, učenički sastavak na temu izleta	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Geografija	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	jednodnevni izlet na Kvarner	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici osmih razreda i profesori u pratnji	
CIKLUS (RAZRED)	8. razredi	
CILJ	upoznati prirodna i povijesna obilježja Sjevernog hrvatskog primorja, razgledati povijesne, vjerske i turističke lokalitete	
OPIS	učenici će otići na jednodnevni izlet na neku lokaciju Kvarnerskog primorja (Rijeka, Opatija ili otok Krk) te upoznati se s povijesnim osobitostima Trsata (grada Rijeke), Opatije, grada Krka , Jurandvora, a u organizaciji turističke agencije odabrane na javnom natječaju	
ISHODI UČENJA	GEO OŠ A.6.1.; GEO OŠ B.A.6.1.; GEO OŠ B.A.6.2.; GEO OŠ B.A.6.3.; GEO OŠ B.A.6.4.; GEO OŠ C.B.6.2.; GEO OŠ C.6.4.; GEO OŠ C.A.6.1.	
REALIZACIJA	OBLIK	za vrijeme trajanja izleta
	SUDIONICI	učenici 8. razreda, razrednici i profesori u pratnji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	učenici razgledavaju uz vodstvo u skladu sa planom izleta – na taj način upoznaju se sa geografskim i povijesnim osobitostima
	METODE POUČAVANJA	metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije

	TRAJANJE (vremenik)	školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK		prema cijeni izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		vremenska nepogoda za vrijeme izleta, epidemiološka situacija, nemogućnost financiranja izleta
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		fotografski zapisi učenika, plakati, učenički sastavak na temu izleta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO, DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA-MATURALNO PUTOVANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 7. razreda
CIKLUS (RAZRED)	7. razred
CILJ	Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj.
OPIS	<p>1. DAN NP KRKA - SEGET DONJI Sastanak polaznika ispred škole. Vožnja prema NP Krka. Razgled nacionalnog parka, Skradinskog buka, najviše sedrene barijere u Europi i središta NP Krka, po bogatstvu i posebnostima endemskih biljnih i životinjskih zajednica jednog od najvrjednijih ekosustava u Europi. Nastavak putovanja i dolazak u Resort Eklata Medena. Susret dobrodošlice grupe i animatora. Večera. Slobodno vrijeme. Večernja zabava uz animatore. Noćenje</p> <p>2. DAN EKLATA FUNPARK SPLIT Doručak. Odlazak u Eklata Funpark koji se nalazi u sklopu resorta i uživanje u dječjem paintball i dječjem water splash natjecanju. Prijepodnevi animacijski program. Ručak. Vožnja prema Splitu. Sastanak s lokalnim vodičem, šetnja i razgled gradske jezgre: Dioklecijanova palača, Peristil, Vestibul, spomenik Grguru Ninskom i Marku Maruliću, ocu hrvatske književnosti. Povratak u resort. Večera. Slobodno vrijeme. Večernja zabava uz animatore. Noćenje.</p> <p>3. DAN TROGIR-ŠIBENIK</p>

		<p>Doručak. Okupljanje grupe i polazak prema brodomskom pristaništu. Plovidba do centra grada Trogira. Sastanak s lokalnim vodičem i obilazak stare gradske jezgre, od 1997. g. upisana u UNESCO-ov registar spomeničke baštine. Povratak u Resort Eklata Medena na ručak. Okupljanje grupe i polazak prema Šibeniku. Po dolasku sastanak s lokalnim vodičem, razgled gradske jezgre i jedinstvene katedrale Sv. Jakova...Slijedi vođeni obilazak tvrđave Svetog Mihovila. Kraći odmor, okupljanje grupe i polazak prema školi uz zaustavljanje i okrjepu u restoranu Marche uz autoput (putni obrok- sendvič i voda). Povratak na mjesto polaska u večernjim satima.</p>
ISHODI UČENJA		<ul style="list-style-type: none"> -razvijati ekološku svijest -razvijati pozitivni odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini -razvijati osjećaj potrebe za njegovanjem tradicijskih vrijednosti -razvijati svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu -uočiti potrebu interdisciplinarnog pristupa u poučavanju prirodne i kulturne baštine prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih karakteristika prostora. -razvijati dobre međuljudske odnose -poticati jezično, literarno novinarsko te likovno stvaralaštvo -poticati timski rad i zajedništvo
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će posjetiti kulturne i prirodne znamenitosti Republike Hrvatske, prikupljati materijal za izradu prezentacije maturalnog putovanja te interaktivno učiti.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, suradničko učenje, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Od 4. do 6. lipnja 2025.
TROŠKOVNIK		Cijene po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog

	vodiča, smještaj. Agenciju za provedbu maturalnog putovanja odabiru roditelji većinom glasova od najmanje tri neobvezujuće ponude prikupljene javnim pozivom.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problemi: vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika, cijena putovanja. Rješenje: alternativni zamjenski sadržaj.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Vrednovanje od strane učenika i učitelja, provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima te uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu svečanosti, natjecanja i sl..

PROJEKTNE AKTIVNOSTI

1. RAZREDI

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT - PRIČE O GODIŠNJIM DOBIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Vida Bebić- Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS	Prvi ciklus (1.razred)
CILJ	Spoznati vremenski slijed jedne nastavnogodine kroz izmjene godišnjih doba, promjene u prirodi i praznike.
OPIS	<p><u>RUJAN</u> (1 sat) Upoznavanje roditelja i učenika s projektom.</p> <p><u>LISTOPAD</u> (15 sati) PID - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučioničke nastave - uočavanje promjena u prirodi u jesen te njihovog utjecaja na život ljudi - odabir jednog listopadnog i jednog vazdazelenog stabla u blizini škole koje će se promatrati u dvotjednom razmaku HJ - pjesme s temom jeseni (slušanje interpretativnog čitanja učiteljice ili zvučnog zapisa; zborna učenje kraćih ulomaka napamet) - opis jeseni (bogaćenje aktivnog rječnika)</p> <p>GK - pjesme o jeseni (slušanje i pjevanje) LK - ostvarivanje povezanosti s temom (motivi) SR - Dan kruha, Dan jabuka</p> <p><u>STUDENI</u> (6 sati) PID - uočavanje promjena na promatranom drvetu (rana i kasna jesen) HJ - <i>Puno riječi o jeseni</i> (prijedlozi za izradu memori kartica) LK - izrada/crtanje memori kartica SR - radionica: Kako se ljudi i životinje pripremaju za zimu?</p>

PROSINAC (5 sati)

PID - uočavanje promjena na promatranom drvetu (kasna jesen i početak zime)

SR - 21.12. početak zime

GK - brojalice i pjesme o jeseni i zimi

SIJEČANJ (9 sati)

PID - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučioničke nastave

- uočavanje promjena u prirodi zimi te njihovog utjecaja na život ljudi

- uočavanje promjena na promatranom drvetu (zima)

HJ - animirani lutkarski film: Srce u snijegu

- pričanje po nizu slika SR - zimske igre i sportovi LK – motiv: snjegović

VELJAČA (3 sata)

PID - uočavanje promjena na promatranom drvetu (zima); uočavanje vjesnika proljeća

HJ - kraći stihovi o proljetnicama; čitanje i zorno učenje kraćih ulomaka napamet

SR - Ispratimo zimu

OŽUJAK (6 sati)

PID, HJ, LK, TZK – Godišnja doba u šumi (integrirana terenska nastava u izletištu Ključić brdo

SR - 21.3. Prvi dan proljeća

TRAVANJ (10 sati)

PID - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučioničke nastave

- uočavanje promjena u prirodi u proljeće te njihovog utjecaja na život ljudi

- uočavanje promjena na promatranom drvetu (proljeće)

HJ - igrokazi i predstave (posjet dječjem kazalištu; ostvarivanje izvedbe igrokaza po izboru u razredu; tema - proljeće i/ili godišnja doba)

SVIBANJ (5 sati)

PID - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučioničke nastave

- uočavanje promjena u prirodi ljeti te njihovog utjecaja na život ljudi

- uočavanje promjena na promatranom drvetu

SR - modna revija: Pogodi godišnje doba

- 21.6. Prvi dan ljeta

ISHODI UČENJA		
REALIZACIJA	OBLIK	Projekt
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju, glume, prezentiraju
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: Nemogućnost sudjelovanja nekog od planiranih sudionika. Mogući strah od javnog nastupa pred drugim učenicima i djelatnicima škole. Rješenje: Ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje svih etapa i projektnih aktivnosti. Sposobnost rada u skupini i doprinos pojedinačnom radu. Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici samoprocjenjivati i kojima će procjenjivati učenike.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: TONKO BONTONKO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Vida Bebić- Šarić, Mirela Blažević, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (1. razred)

<p>CILJ</p>	<p>Osvijestiti sebe u kolektivu s drugom djecom, te potaknuti učenika na pristojno ponašanje prema drugim učenicima. Osvijestiti pristojno ponašanje, te potaknuti učenika na pristojno ponašanje prema učiteljima drugim djelatnicima škole. Naučiti pristojno oslovljavati djelatnike škole, učenike te ljude koje susreću Naučiti pristojno pozdravljati i odzdravljati, te se kulturno ophoditi u različitim situacijama. Potaknuti važnost uključivanja svih učenika u donošenje pravila lijepog ponašanja u razredu. Naučiti pravilno i primjereno odijevanje za ustanovu kao što je škola. Naučiti pravilno obuvanje te uredno pospremanje svoje obuće. Naučiti voditi brigu o urednosti svoga radnog prostora i svojih stvari, Naučiti u blagavaonici postaviti stol, pribor za jelo, te se naučiti pristojno ponašati prilikom jela. Naučiti uvažavati razlike među vršnjacima i razvijati empatiju prema drugima. Poticati na zajedničku igru u kojoj mogu sudjelovati sva djeca.</p>
	<p>Koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.</p>

OPIS	<p style="text-align: center;">1. RUJAN</p> <p>Upoznavanje roditelja i učenika s projektom. Pristojno pozdravljanje-uočavanje i dovođenje urazličite situacije u kojima učenici primjereno pozdravljaju djelatnike škole i učenike (ulazak, izlazak iz škole/razreda, na ulici, na školskom dvorištu).</p> <p>Uprizorenje različitih situacija u kojima će učenici glumiti djelatnike i učenike te na taj način pozdravljati i oslovljavati jedni druge.</p> <p>Korištenje četiri čarobne riječi: hvala, molim,izvoli, oprosti.</p> <p style="text-align: center;">2. LISTOPAD</p> <p>Pravilno pospremanje svoga školskog pribora,te odlaganje istog na svoje mjesto (na klupi, utorbi).</p> <p>Uvježbavanje urednog slaganja svoje uparene obuće na predviđeno mjesto te uredno slaganje opreme zatjelesni odgoj.</p> <p>Ocjenjivanje i obrazlaganje uspješno postignutih rezultata, prezentiranje pred razredom najuspješnijih uradaka te uvježbavanje i pomaganje učenika međusobno (bolji-lošijim).</p> <p style="text-align: center;">3. STUDENI</p> <p>Uvježbavanje pravilnog postavljanja i korištenja pribora za jelo te pospremanje istog nakon završenog objeda.</p> <p>Uočavanje i uvježbavanje primjerenog ponašanja za vrijeme jela (ne pričamo kad jedemo).</p> <p>Izrada plakata s pozitivnim porukama ponašanja u blagavaonici.</p> <p style="text-align: center;">4. PROSINAC</p> <p>Ponavljamo naučeno!</p> <p>Rješavanje nastavnih listića.</p> <p style="text-align: center;">5. VELJAČA (SR - 2 sata)</p> <p>Učimo vezati vezice, pomažemo i podučavamo učenike koji nisu naučili vezati vezice (radimo uparu, u skupinama)</p> <p style="text-align: right;">6. TRAVANJ</p> <p>Pomažemo učenicima s poteškoćama u učenju,zajednički završavamo zadane zadatke, objašnjavamo naučeno te prenosimo usvojeno znanje.</p> <p style="text-align: right;">7. SVIBANJ</p>
-------------	---

		<p>Izrađujemo plakate na temelju usvojenih oblika ponašanja. Rješavamo nastavne listiće Procjenjujemo svoj napredak.</p> <p style="text-align: center;">8. LIPANJ</p> <p>Prezentacija cjelogodišnjeg projekta Pravilalijepog ponašanja</p>
ISHODI UČENJA		<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upotrebljavati riječi: molim, hvala, oprost, izvoli - govoriti više cjelovitih rečenica, tematski povezanih u cjelinu - imenovati školski pribor te pribor za jelo - prikazati pristojno pozdravljanje prema učenicima i djelatnicima škole - usporediti uredno posloženo radno mjesto ili složenu opremu za tjelesni odgoj s neurednim - raspravljati o adekvatnom načinu oblačenja - ilustrirati blagavaonski ili radni stol - prikazati u razrednoj predstavi odnos među učenicima i prema djelatnicima škole (pristojno pozdravljanje, upućivanje, pojašnjavanje, ...) - organizirati radno mjesto - poticati na zajedničku igru, dogovor, druženje
REALIZACIJA	OBLIK	Projekt
	SUDIONICI	Učenici 1.a, b, c, d, e razreda te njihove učiteljice; ostali djelatnici škole, te slučajni prolaznici u blizini škole
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju, glume, prezentiraju
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Bez troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: Nemogućnost sudjelovanja nekog od planiranih sudionika.</p> <p>Mogući strah od javnog nastupa pred drugim učenicima i djelatnicima škole.</p> <p>Rješenje: Ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Sustavno praćenje svih etapa i projektnih aktivnosti.</p> <p>Sposobnost rada u skupini i doprinos pojedinačnom radu.</p> <p>Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici samoprocjenjivati i kojima će procjenjivati učenike.</p>

2. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	SUVREMENI DJEČJI BONTON
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić – Tupek, Ivana Rešetar, Lucija Jakešević
CIKLUS (RAZRED)	1. (2.)
CIJLJ	<p>Osvijestiti sebe u kolektivu s drugom djecom, te potaknuti učenika na pristojno ponašanje prema drugim učenicima. učiteljima i drugim djelatnicima škole. Osvijestiti potrebu pristojnog i kulturnog ponašanja u svim prilikama javnoga života i komuniciranja.</p> <p>Pristojno oslovljavati djelatnike škole, učenike te osobe u javnim ustanovama, komunikaciji putem elektroničke pošte te elektroničkim aplikacijama.</p> <p>Pristojno pozdravljati i odzdravljati, te kulturno se ophoditi u različitim situacijama. Potaknuti važnost uključivanja svih učenika u donošenje pravila lijepog ponašanja u razredu te na ostalim javnim mjestima i prilikama. Pravilno i primjereno odijevanje za ustanovu kao što je škola i ostale javne ustanove.</p> <p>Voditi brigu o urednosti svoga radnog prostora i osobnog prostora. Osvijestiti pravila ponašanja u virtualnom svijetu.</p> <p>Naučiti uvažavati razlike među vršnjacima i empatiju prema drugima. Poticati na zajedničku igru u kojoj mogu sudjelovati sva djeca.</p> <p>Promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva</p>

<p>ISHODI</p>	<p>goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.1.Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4.Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4.Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3.Pridonosi skupini.</p> <p>osr C.1.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>osr C.4.2.Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.</p> <p>osr C.4.3.Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.</p> <p>osr C.4.4.Opisuje i prihvata vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.</p> <p>ikt A.1.3.Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ikt B.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.1.3.Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.1.4.Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
----------------------	---

OPIS	<p>RUJAN Upoznavanje roditelja i učenika s projektom. Uprizorenje različitih situacija u kojima će učenici glumiti djelatnike i učenike, te na taj način pozdravljati I oslovljavati jedni druge. Korištenje četiri čarobne riječi. (hvala, molim, izvoli, oprosti)</p>
	<p>LISTOPAD Provođenje radionica na temu; ne prekidaj razgovore; pitaj za dozvolu.</p>
	<p>STUDENI Radionice; Budi kao ja – ne ogovaraj, ne pokazuj prstom Virtualna komunikacija: Ne objavljuj na mreži ono što ne bi želio/željela vidjeti na zidu škola Virtualni svijet – svijet bez velikih tiskanih slova</p>
	<p>PROSINAC Upoznavanje s novim ljudima. Kada I kako se rukovati. Čarobno pitanje: Kako ste?</p>
	<p>SIJEČANJ: Ponašanje za stolom – korak dalje gdje je mjesto laktovima, korištenje noža I vilice u svakoj prilici, čemu služi platneni ubrus)</p>
	<p>VELJAČA Moja odjeća treba biti čista I uredna, prikladna za svaku različitu priliku. Prezentacija dobrog I lošeg odijevanja.</p>
	<p>OŽUJAK Pomažemo učenicima s poteškoćama u učenju, zajednički završavamo zadane zadatke. Oprimjerujemo pristojno ponašanje bez ruganja I zadirivanja</p>
	<p>TRAVANJ Dio sam okoliša. Primjerom pokazujem načine brige o okolišu. Odvajanje otpada I izrada spremnika za različite vrste otpada.</p>
	<p>SVIBANJ Uvježbavanje uprizorenja situacija o kojima smo razgovarali tijekom godine. Izrada pozivnica za roditelje u stvarnoj I virtualnoj komunikaciji.</p>
	<p>LIPANJ Prezentacija cjelogodišnjeg projekta Pravila lijepog ponašanja roditeljima.</p>

ISHODI UČENJA		<p>Učenik će moći:</p> <p>upotrebljava riječi: molim, hvala, oprost, izvoli</p> <p>govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu</p> <p>-imenovati školski pribor, te pribor za jelo</p> <p>-prikazati pristojno pozdravljanje prema učenicima i djelatnicima škole</p> <p>-usporediti uredno posloženo radno mjesto ili složenu opremu za tjelesni odgoj s neurednim</p> <p>-raspravljati o adekvatnom načinu oblačenja</p> <p>-ilustrirati blagavaonski ili radni stol</p> <p>-prikazati u razrednoj predstavi odnos među učenicima i prema djelatnicima škole (pristojno pozdravljanje, upućivanje, pojašnjavanje,...)</p> <p>-organizirati radno mjesto</p> <p>-poticati na zajedničku igru, dogovor, druženje</p>
REALIZACIJA	OBLIK	PROJEKT
	SUDIONICI	Učenici 2.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice; ostali djelatnici škole
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju, glume, prezentiraju
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine (od rujna 2024. do lipnja 2025.).
TROŠKOVNIK		Materijali za rad, kopiranje listića. (cca 3,00 € po učeniku).
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: Nemogućnost sudjelovanja nekog od planiranih sudionika. Mogući strah javnog nastupa pred drugim učenicima i djelatnicima škole.</p> <p>Rješenje: Ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Sustavno praćenje svih etapa i projektnih aktivnosti. Sposobnost rada u skupini i doprinos pojedinca timskom radu.</p> <p>Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici samoprocjenjivati i kojima će procjenjivati učenike.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE DROŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Godišnja doba u našem mjestu

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda: Dubravka Ljubičić, Irena Kolar, Ksenija Šturlić – Tupek, Ivana Rešetar, Lucija Jakešević
CIKLUS (RAZRED)	1. (2.)
CILJ	Percipirati promjene u našem mjestu (Brestju) tijekom godišnjih doba te zaključivati o promjenama koje godišnja doba izazivaju na prirodi i ponašanju ljudi
ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p>

	<p>uku A.1.1. Pronađene informacije bilježi i organizira za korištenje prema uputama.</p> <p>uku A.1.1. Objašnjava i opisuje drugima kako je došao do informacije.</p> <p>uku A.1.1. Prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima.</p> <p>uku A.1.2. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.</p> <p>uku A.1.2. Rješava jednostavne, konkretne probleme.</p> <p>uku B.1.1. Može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja provjerava ono što je dotad napravio, uočava eventualne pogreške i ispravlja ih.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti.</p> <p>uku C.1.3. Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja</p> <p>uku C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.</p> <p>uku D.1.2. Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti ponuditi pomoć.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.1.2. Uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
<p>OPIS</p>	<p>RUJAN (1 sat) Upoznavanje roditelja i učenika s projektom.</p> <p>LISTOPAD (15 sati) PID - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučioničke nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočavanje promjena u prirodi u jesen te njihovog utjecaja na život ljudi - odabir jednog vrta, voćnjaka, oranice i parka u

okolišu škola

- dogovor s vlasnicima vrta, dvorišta, oranice o mogućnosti posjećivanja i promatranja istih te prikupljanje informacija od vlasnika tijekom projekta
- mogućnost dogovora oko pomoći branja jabuka u voćnjaku

HJ - pjesme s temom jeseni (slušanje interpretativnog čitanja učiteljice ili zvučnog zapisa)

- usmeni i pisani opis jeseni (bogaćenje aktivnog rječnika)

GK - pjesme o jeseni (slušanje i pjevanje) LK - ostvarivanje povezanosti s temom (motivi)

SR - Dan kruha, Dan jabuka

STUDENI (6 sati)

PID - uočavanje promjena na promatranim lokacijama (rana i kasna jesen)

- izdvajanje vrsta cvijeća koja cvatu u vrijeme vezano uz Dan mrtvih I Dušni dan

HJ – izrada rječnika novih riječi vezanih uz jesen

- sastavljanje izvješća o promjenama u promatranim prostorima

LK – izrada kruzantema od krep papira

SR - radionica: Sličnosti i razlike u pripremama

ljudi i životinja za zimu?

PROSINAC (5 sati)

PID - uočavanje promjena na odabranim promatranim lokacijama

SR – način pripreme mještana Brestja za Božić (advent) – izvješća uz foto materijal

GK - brojalice i pjesme o jeseni i zimi

SIJEČANJ (6 sati)

PID - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučioničke nastave

- uočavanje promjena u prirodi zimi te utjecaja zime na život ljudi i životinja (domaćih životinja i kućnih ljubimaca)

- uočavanje i bilježenje promjena na promatranim lokacijama

HJ - učenici koji imaju članove obitelji na selu donose vizualne i audio materijale o zbivanjima – prikaz uz izradu dijela brošure

SR - zimske igre i sportovi

LK – izrada kocke s motivima promatranih odabranih lokacija

VELJAČA (3 sata)

PID - uočavanje promjena na promatranom drvetu (zima); uočavanje vjesnika proljeća

HJ – pisanje stihova o proljetnicama

SR - Ispratimo zimu

LK – stvaranje foto materijala o vjesnicima proljeća

OŽUJAK (6 sati)

PID - Kulturna i prirodna baština našeg mjesta

		<p>– priprema intervjua i intervjuiranje vlasnika vrtova i voćnjaka o radovima u proljeće LK – Izrada video snimke dječje igre TZK – Igre naših starih na livadi</p> <p>TRAVANJ (8 sati) PID – bilježenje promjena na životinjama, domaćim životinjama i kućnim ljubimcima - uočavanje promjena u prirodi u proljeće te njihovog utjecaja na život ljudi HJ - igrokazi i predstave (posjet dječjem kazalištu; ostvarivanje izvedbe igrokaza po izboru u razredu; tema - proljeće i/ili godišnja doba)</p> <p>SVIBANJ (5 sati) PID - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i na planu izvanučioničke nastave - uočavanje promjena u prirodi ljeti te njihovog tjecaja na život ljudi HJ, LK - uočavanje i bilježenje promjena na promatranim životinjama uz tekstualni, audio (razgovor s vlasnicima izabranih životinja) i foto zapis</p> <p>LIPANJ (3 sata) Hj, LK – izrada brošure vezane uz godišnja doba u našem kraju</p>
REALIZACIJA	OBLIK	PROJEKT
	SUDIONICI	Učenici 2.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice;djelatnici škola, osobe uzvan škola uključene u projekt.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju,pripovijedaju, opisuju, glume, prezentiraju
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, demonstracije,praktičnog rada
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine (od rujna 2024. dolipnja 2025.).
TROŠKOVNIK		Materijali za rad, kopiranje listića. (cca 3,00 € po učeniku).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: Nemogućnost sudjelovanja nekog odplaniranih sudionika. Mogući strah javnog nastupa pred drugim učenicima I djelatnicima škole. Rješenje: Ohrabrivanje učenika, razgovor ivježba.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DANI GLJIVA U OŠ BRESTJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ksenija Šturlić-Tupek, dipl. uč.
CIKLUS (RAZRED)	1. (2.)

CILJ	Upoznati učenike sa svijetom gljiva te osvijestiti njihovu važnost u prirodi, upoznati ih sa svijetom otrovnih gljiva te važnost poznavanja svijeta gljiva. Naglasiti dobro poznavanje gljiva u njihovoj berbi te kako je važno ne uništavati u prirodi. Razvijati ljubav prema prirodi i odgovorno ponašanje prema njoj.	
OPIS	Održat će se predavanje s demonstracijom gljiva u suradnji determinatora gljiva. Organizirat će se berba gljiva te postaviti izložba gljiva u prostorijama škole također uz stručnu pomoć.	
ISHODI UČENJA	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.	
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje. Sudjelovanje u berbi gljiva i postavljanju izložbe. Sudjelovanje na predavanjima.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će istraživati gljive naših šuma, upoznavati njihova osnovna svojstva. Sudjelovat će na predavanju uz demonstraciju. Sudjelovat će u prezentaciji na izložbi gljiva.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	Rujan/Listopad 2024.
TROŠKOVNIK	Odlazak u berbu gljiva	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Poteškoće s obzirom na vremenske uvjete koji mogu utjecati na rast gljiva.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Vrednovanje aktivnosti kroz praktični rad sudjelovanja u postavljanju izložbe.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE MEDIJSKA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	GLE DAM, SLUŠAM, UČIM

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ksenija Šturlić-Tupek, dipl. uč., Lucija Jakešević, dipl.uč., Irena Kolar, uč.
CIKLUS (RAZRED)	1. (2.)
CILJ	Upoznavanje i razvijanje medijske kulture učenika. Potaknuti osobni razvoj učenika te aktivno ih uključiti u kulturni i društveni život zajednice. Stvaranje vlastitog mišljenja za gledanje i slušanje primjerenih sadržaja za njihovu dob. Potaknuti razmišljanje o pogledanom ili odslušanom sadržaju te stvaranje kritičkog mišljenja kod učenika.
OPIS	Tijekom nastavne godine učenici će gledati tri tematska animirana filma, igrani film, jedan dokumentarni film, televizijsku emisiju za djecu, poslušati radijsku emisiju za djecu te će vođenim zadacima uočavati primjerenost pogledanih i odslušanih sadržaja te razgovorom stvarati vlastito mišljenje. Upoznat će se sa zanimanjima koja su važna pri nastanku filma te pokušati stvarati vlastite jednostavne animacije. Učenici će stvarati plakate, pisati kratke tekstove u kojima će iznositi svoje mišljenje, prezentirat će svoje plakate te tako međusobno poticati raspravu i međusobno učenje..
ISHODI UČENJA	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje, razgovor, pisanje.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će gledati, slušati, razgovarati, raspravljati, zapisivati.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Kopiranje nastavnih materijala.	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost povoljnih tehničkih uvjeta.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Vrednovanje aktivnosti izlaznim karticama svakog sata te izrada plakata i njihova prezentacija.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Razvijanje čitalačke kulture i stvaralačkog pisanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Ljubičić, dipl.učit. savjetnica
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (drugi razredi)
CILJ	<p>Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati (bogatiti rječnik učenika). Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo, kreativnost i slobodu izražavanja. Pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima. Osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta. Potaknuti interes za čitanjem kod učenika drugoga razreda. Čitanje postaviti kao temelj razvijanja vlastitog jezičnog stvaralaštva i istraživačke radoznalosti i rješavanja problema. Razvijati samostalnost, sigurnost, samopoštovanje i osjećaj slobode u stvaralačkom radu. Izgraditi osjećaj suradnje među učenicima</p>
OPIS	RUJAN

Provjera brzine čitanja; Ispit čitanja s razumijevanjem;
Stvaralački sastavak (Pobjegla su mi slova)

Izrada književnog kutića u razredu.

Učenici donose svoje drage slikovnice, zbirke priča, časopise i ostalu djeci dostupnu i zanimljivu literaturu te ih smještaju na dogovoreno mjesto u učionici.)

Škrinjica uspomena

U književni kutić stavlja se posebna, ukrašena kutija u koju svako dijete donosi predmet (uspomenu) iz svoga doma uz koji je vezana neka obiteljska priča. Učiteljica donosi svoju uspomenu i priča jasnu i sažetu priču s naglašenom fabulom. Učiteljin primjer slijede učenici čiji se predmet izvadi iz kutije. (Priče se pričaju na nekoliko sati Hrvatskoga jezika, Prirode i drzštva i sata razrednika.)

Dramatizacija - obitelj i rodbina

Učenici u skupinama smišljaju neki događaj iz obitelji te ga dramatiziraju pred ostalim učenicima. Pokušati događaj prezentirati na humorističan način.

Stvaralačko pisanje

Mama, volim te

Tata, ti si najbolji

LISTOPAD

Čitam priču razrednom ljubimcu

Učenicima predstavljam razrednog kućnog ljubimca (mala plišana igračka). Svaki dan jedan učenik nosi ljubimca kući sa zadatkom da mu pročita priču. Sljedeći dan na početku nastave izvještava ostale učenike koju je priču ljubimcu pročitao i pokušava je sažeto prepričati.

Naslov priče zapisuje na papirić koji prilažemo u književni kutić.

Stvaralačko pisanje: Da stanujem u mišjoj rupi

Kad bi mi nebo bilo kuća

STUDENI

Kako provodim dan s razrednim ljubimcem

Učenici ponovno nose ljubimca kući, ali sada im je zadatak napisati dnevnik jednog dana provedenog s razrednim ljubimcem.

Svakodnevno se na početku nastave čita učeničkoizvješće.

PROSINAC

Smišljanje i pisanje priča na temu: Što bi bilo kad...(bi stali svi satovi, kad bi vrijeme stalo, kad bi vrijeme teklo unazad...)

Čitanje izabranih priča u nastavcima (A što je bilo dalje?)

Učenici samostalno izaberu jednu od zanimljivih priča koju su čitali

te je djelomično pročitaju ostalim učenicima. Na najnapetijem dijelu priče prestanu čitati i izgovaraju riječi "A što je bilo

dalje?". (Prijedlog za čitanje: A. Blažinović Kljajo: Meni je najbolje biti ja)
Sljedeći dan čitaju nastavak priče.

SIJEČANJ

Povezivanje i upoznavanje s učenicima prijateljskog drugog razreda – Moj novi prijatelj/prijateljica

Pišem priču/slikovnicu za mog prijatelja/prijateljicu.

Čitam vam priču koju sam napisao svom prijatelju (učenici čitaju priče jedni drugima).

VELJAČA

Čitam vam priču koju sam dobio od svog prijatelja (učenici čitaju priče jedni drugima).

Priče se razmjenjuju susretom ili poštom, prema dogovoru.
Stvaranje zbirke priča (od dobivenih priča)

OŽUJAK

Stvaralačko pisanje: Kad odrastem bit ću...

Da sam ja učitelj/učiteljica

Stvaralačko pisanje – Zbrkana bajka (fabula jedne odabrane bajke, a likovi preuzeti iz druge bajke po izboru učenika)

TRAVANJ

Slikovnica bez teksta – učenici u skupinama stvaraju tekst slikovnice na osnovu crteža.

Stvaranje slikovnice – rad u skupinama. Na osnovi pročitane priče učenici stvaraju slikovnicu

SVIBANJ

Izrada čitačkog scenarija (U odabranim pričama s prevladavajućim dijalogom učenici međusobno dijele uloge i uvježbavaju čitanje- čitanjem u sebi I glasnim čitanjem)

Sudjelovanje u čitačkom kazalištu – glasno izražajno čitanje po ulogama pred učenicima iz razrednog odjela.

Roditelji čitaju priče – na zajedničkom roditeljskom sastanku roditelji čitaju pripremljene priče u čitačkom kazalištu (učiteljica i djeca pripremaju čitački scenarij I dijele uloge roditeljima)

LIPANJ

Razmjena iskustava i rezultata s prijateljskim razredom (ispit čitanja s razumijevanjem, ispit brzine čitanja, razgovor o iskustvima u čitanju – predstavljanje rezultata rada i dnevnika čitanja)

(Rezultati ispita čitanja s razumijevanjem i brzine čitanja te stvaralačkog sastavka s istom temom uspoređuju se s

	<p>rezultatima prijateljskog razreda iz naše škole i izvođenje zaključaka).</p> <p>TIJEKOM CIJELE NASTAVNE GODINE</p> <p>Izvešća o pročitanim knjigama (Pročitaj i ti!) (O svakoj knjizi koju učenici pročitaju napišu kratku preporuku koja se izlaže na razrednom panou. Preporuka sadrži sljedeće podatke: Ime i prezime pisca; Naziv djela: Zašto ti preporučujem ovu knjigu? (1-2 rečenice) Nadnevak čitanja: Crtež – prema želji) Vođenje dnevnika čitanja – osim lektirnih djela Učenici u dnevnik čitanja (bilježnicu) bilježe naslov djela, ime i prezime pisca, a ostalo prema vlastitom nahođenju) Gradimo kuću riječi Na posebnom mjestu u učionici (oblika kuće) bilježe se nove riječi koje učenici saznaju tijekom čitanja kod kuće i u školi.</p>
<p>ISHODI</p>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p>

		<p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. odr</p> <p>C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje izražava svoje misli i osjećaje</p> <p>goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Skupni, individualni, rad u parovima
	SUDIONICI	učenici 2.a razreda OŠ Brestje
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>1. Odabir teme projekta</p> <p>Učiteljica bira temu projekta s ciljem razvijanja i usavršavanja čitalačke kulture i stvaralačkog pisanja.</p> <p>2. Određivanje zadaće projekta</p> <p>Zadaće projekta utvrđuju se u zajedničkom planiranju aktivnosti koje predlaže učiteljica, a učenici ih mogu dopuniti i nadograditi.</p> <p>3. Planiranje i rasprava o pokretanju projekta</p> <p>Na početnim satima Hrvatskoga jezika, na inicijativu učiteljice, pokreće se rasprava o važnosti čitanja i pisanja te se utvrđuju aktivnosti kojima se može ostvariti cilj.</p> <p>4. Razrada teme i prihvaćanje odgovarajućeg postupka rada</p> <p>Učenici prihvaćaju, odbacuju ili nadograđuju prijedlog aktivnosti.</p> <p>4. Provedba projekta</p> <p>U učionici se provode čitanja, pisanja, dramatizacije, obrade zadanih tema u grupama. (tijekom nastavnih sati Prirode i društva, Hrvatskoga jezika, te Sata razrednika)</p> <p>Izvanučionički prostor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -školska i gradska knjižnica - posjet susjednoj školi <p>6. Predstavljanje projekta istraživanja</p> <p>Skupni završni uradak prikazujemo i razmjenjujemo iskustva na susretu s prijateljskim razredom naše i susjedne škole. Također se rezultati rada prezentiraju na zadnjem roditeljskom sastanku u svibnju.</p> <p>7. Vrijednovanje projekta</p> <p>Razgovor s učenicima o radu na projektu:dobre strane i postignuća te sagledavanje nedostataka koji bi se ubuduće mogli izbjeći.</p>
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, čitanja, praktičnog rada, rada na tekstu, crtanja, dramatizacija

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine (od rujna 2024. do lipnja 2025.).
TROŠKOVNIK		- potrošni materijal- papiri, printanje, plastificiranje- 20,00 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		mogući umor i slabija koncentracija učenika
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu. Objava na mrežnoj stranici Škole Predstavljanje na Projektnom danu Škole i roditeljskom sastanku

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	UZ ČITANJE RIJEČI RASTU/ WORDS GROW BY READING (eTwinning projekt)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka: Antonia Leutar, Anita Mihetec, Marina Cindrić, Silvana Bošnjak, Veronika Lazić, Anita Mihelja
CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. razredi produženog boravka
CILJ	<p>Poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi.</p> <p>Pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, razvijanje artikulacijskih sposobnosti učenika, razvijanje kognitivnih sposobnosti.</p> <p>Razvijanje ljubavi prema književno - umjetničkim tekstovima te razvijanje motivacije za samostalno čitanje, unaprjeđenje učenikovih sposobnosti slušanja, proširenje učenikovog vokabulara i općeg znanja.</p> <p>Poticati učenike na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena.</p> <p>Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.</p>

OPIS	<p>Projekt sadrži aktivnosti kojima se nastoji približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađuje kultura čitanja, razvija čitalačka vještina učenika i njihovo kritičko mišljenje.</p> <p>Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih djela želi se utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticanje radosti čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.</p>	
ISHODI UČENJA	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje - kritički se odnositi prema pročitanoj, obrazlagati vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjelovati i promovirati važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvijati samopouzdanje kroz međusobnu suradnju te pri individualnom radu - izrađivati letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. 	
REALIZACIJA	OBLIK	Za vrijeme trajanja produženog boravka
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda produženog boravka i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Projektno i suradničko učenje, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti.</p> <p>Obilježavanje predloženih datuma: Međunarodni dan pismenosti (8.9.) Međunarodni mjesec školskih knjižnica (1.10. - 31.10.) Mjesec hrvatske knjige (15.10. - 15.11.) Svjetski dan čitanja naglas(veljača) Svjetski dan čitanja bajki (26.2.) Međunarodni dan dječje knjige (2.4.) Dan hrvatske knjige (22.4.)</p>
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti.

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: umor učenika i slabija koncentracija, strah od javnog nastupa. Rješenje: odmor, opuštajuće aktivnosti, ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakatima. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi.

3. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE MATEMATIČKO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt – S djecom oko svijeta
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 3. razreda: Marina AntoniĆ, Ivana Sabljo, Majda Bućanac, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS (RAZRED)	II. (3.)
CILJ	Upoznati sličnosti i različitosti života djece u svijetu.
OPIS	<p>Projekt će se provoditi na nastavi hrvatskog jezika, glazbene kulture, likovne kulture, matematike i u okviru radionica na satu razrednika.</p> <p><u>RUJAN</u> (1 sat) Upoznavanje roditelja i učenika s projektom.</p> <p><u>LISTOPAD</u> (1 sat) Odabir i međurazredni dogovor o državi koju će pojedini razred upoznavati. Izrada plana rada s učenicima. Podjela zaduženja.</p> <p><u>STUDENI</u> (1 sat) Pronalaženje i dogovor o literaturi.</p> <p><u>PROSINAC</u> Samostalan rad učenika uz povremene usmene konzultacije. Posuđivanje knjiga, upoznavanje s određenom državom, bilješke, zanimljivosti.</p> <p><u>SIJEČANJ</u> (1 sat) Prikupljanje materijala i korekcija.</p> <p><u>VELJAČA</u> Samostalan rad učenička uz povremene konzultacije i korekcije. Izrada crteža, priprema slika, tekstualni isječci.</p> <p><u>OŽUJAK</u> (2 sata) Stvaranje cjeline o odabranoj državi, priprema prezentacije, uvježbavanje pjesme.</p> <p><u>TRAVANJ</u> (2 sata) Prezentacija u paralelnim razrednim odjelima.</p>

ISHODI UČENJA		<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pridaje važnost ljudskim pravima i zalaže se za jednaka prava za svu djecu - prepoznaje interkulturalnost - zalaže se za pozitivnu školsku kulturu - zalaže se za solidarnost u školi - koristi se poznatim digitalnim uređajem - uz učiteljevu pomoć komunicira i surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju
REALIZACIJA	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	- učenici 3. a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici sudjeluju u predviđenim oblicima rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastava u učionici - izvanučionička nastava - samostalan rad izvan nastave - priprema i provođenje prezentacije <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planiraju - istražuju - razgovaraju - bilježe i analiziraju - čitaju grafički prikazane podatke - sudjeluju u jezičnim igrama - uočavaju svojstva likovnih radova - pjevaju - glume
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora - usmeno izlaganje - metoda praktičnih radova - metoda demonstracije - metoda crtanja - pjevanje - plesanje - postupak slušnog dojma

	TRAJANJE (vremenik)	od rujna 2024. do travnja 2025. - planira se produljenje projekta i u 4. razredu
	TROŠKOVNIK	Fotokopiranje radnih materijala (oko 5 EUR po učeniku - izvor financiranja: škola; mogućnost ispisa i fotokopiranja u školi).
	MOGUĆE TEŠKOĆE	- gubitak početne motivacije za provođenje projekta (učenici, učiteljice); rješenje – češće konzultacije, provjere napredovanja i korekcije
	NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - fotografije, video isječki - anegdotske bilješke - likovni radovi i plakati - vrednovanje izložbe i prezentacije (kolege / ostali učenici naše škole)

4. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatska u srcu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Marina Kušt, Vesna Krapec, Ana Marelja, Marina Tirić i Ivana Horvat Dujmović)
CIKLUS (RAZRED)	Četvrti razred)
CILJ	<p>Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti, aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima, upoznati bogatstvo hrvatskih narječja, poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi, zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, zabavom i afirmacijom. Kod učenika osvijestiti i pobuditi želju za očuvanjem okoliša.</p> <p>Upoznatii istražiti različite krajeve Lijepe naše (nizinski, gorski, primorski kraj).</p> <p>Snalaziti se na geografskoj karti.</p> <p>Upoznati i istražiti nacionalne parkove, parkove prirode, sa svim posebnostima, ljepotom, florom i faunom.</p> <p>Istražiti i upoznati gradove u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Upoznati različite običaje i tradicije različitih krajeva Lijepe naše.</p> <p>Znanje i vještine stečene unastavi Prirode i društva primijeniti u životu.</p> <p>Međupredmetnom suradnjom poticati i širiti učeničke spoznajne i interesne obzore. Uočiti važnost suradnje i kooperativnosti među pojedincima iskupinama u postizanju što boljih rezultata.</p>

	Osvijestiti potrebu za očuvanjem zavičaja Lijepe naše.
OPIS	<p>Učenici će razvijati artikulacijske sposobnosti i senzibilitet da svojim mogućnostima ostvare samostalne i scenske nastupe.</p> <p>Sudjelovat će kroz različite aktivnosti u završnoj priredbi četvrtih razreda.</p> <p>Učenici će uz pomoć učiteljice kroz individualno i/ili skupno istraživanje upoznati i prikupljati i analizirati nizinski, brežuljkasti, gorski i primorski kraj Lijepe naše.</p> <p>Individualnim istraživanjem i/ili skupnim istraživanjem istražiti nacionalne parkove i parkove prirode te gradove u RH, kao i tradiciju i običaje u pojedinim krajevima.</p>
ISHODI UČENJA	<p>OŠ PID B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>OŠ PID A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ MAT E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p>

		<p>Odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>Odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>Osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>Osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>Osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>Osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje učiteljice i učenika. Pisanje jednostavnih sastavka, dramatizacija, verbalna i neverbalna komunikacija, likovno izražavanje.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će birati sadržaje rada, raditi režiju, osmišljavati scenu, vršiti dramatizaciju, raditi će vježbe improvizacije, igre, opuštanja, pantomimu, ritam i glazbu, likovno se izražavati.</p> <p>Učenici će istraživati, prikupljati podatke u enciklopedijama i raznim literaturama. Prema savjetu učiteljice koristit će IKT tehnologiju.</p> <p>Razvijat će komunikacijske i socijalne vještine. Razvijat će radne navike te kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>Sudjelovat će u završnoj priredbi četvrtih razreda.</p>
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Troškovi papira za izradu plakata, printanje potrebnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u pronalaženju potrebnih materijala. Nesigurnost i strah od javnog nastupa pred drugim učenicima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha uostvarivanju zadataka, rješavanje evaluacijskih listićakojima će se učenici vršiti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

PREDMETNA NASTAVA

HRVATSKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesori Hrvatskoga jezika	
CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći (učenici 5.-8. razreda)	
CILJ	Promicanje medijske pismenosti u osnovnoj školi. Stjecanje medijske i informacijske pismenosti kao preduvjeta osobnog razvoja, uspješnog školovanja, cjeloživotnog učenja i kritičkog odnosa.	
OPIS	Dani medijske pismenosti projekt su Agencije za elektroničke medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku, koji se u suradnji s brojnim partnerima i pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i medija i Ministarstva znanosti i obrazovanja provodi svake godine u proljeće, od 2018.	
ISHODI UČENJA	Učenici: - istražujući i pretražujući informacije zauzimaju prema njima kritički odnos i kritički ih promišljaju, procjenjuju pouzdanost i korisnost prikupljenih informacija - uvježbavaju procjenu i vrednovanje svrhe i namjene, stvaralački preoblikuju informaciju, prepoznaju obrazovne digitalne medije - pronalaze i kombiniraju podatke iz različitih izvora, objašnjavaju razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju - prepoznaju kako se grafičkim elementima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na primatelja - razlikuju komercijalne i nekomercijalne medije, objašnjavaju reakcije različitih primatelja na isti medijski tekst...	
REALIZACIJA	OBLIK	Svi dječji vrtići, osnovne i srednje škole, fakulteti, knjižnice, kina, mediji, udruge i druge ustanove mogu se uključiti tako da organiziraju predavanja, radionice, panel diskusije, filmske projekcije i druge aktivnosti s ciljem učenja o medijima i promicanja medijske pismenosti – uživo, ili putem interneta.
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda, profesori Hrvatskoga jezika

	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će aktivno sudjelovati u ponuđenim redionicama, rješavati zadane zadatke, kreativno se izražavati. Kritički procjenjivati medije kojima se koriste. Sudjelovati u natječaju za učenike.
	METODE POUČAVANJA	čitanje, pisanje, razgovor, podrška i pomoć u različitim aktivnostima
	TRAJANJE (vremenik)	Događaji se mogu održati u tjednu Dana medijske pismenosti – od 22. do 28. travnja, ili u tjednima prije i poslije toga.
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremensko usklađivanje s terminima održavanja on line programa.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Crteži, tablice, fotografije, plakati, prezentacije, medijski uradci učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Pokretno kazalište lutaka u školi po mojoj mjeri
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Sušac, Aktiv HJ, učenici 7. i 8. razreda
CIKLUS (RAZRED)	7. i 8. razredi
CIJL	Projektom aktivnostima poticati samopouzdanje u usmenom izražavanju, razvijati vještinu govora, učiti kako se odnositi prema umjetničkom dramskom stvaralaštvu, pobuditi interes učenika za čitanje i gledanje dramskih djela, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva. Potaknuti i razviti svijest o osobnom doprinosu obrazovnom sustavu, prostoru u kojem se provodi i sadržaju kojim se bavi.
OPIS	
ISHODI UČENJA	Učenik će moći: Razvijati čitalačke i govorničke vještine i kulturu dramskog govora Ostvariti međusobnu suradnju korištenja suvremenih tehnologija putem videokonferencija Koristiti druge digitalne tehnologije Razumjeti pročitano i ovladati tehnikom čitanja i govorenja, umjetničkog izražavanja Širiti spoznaju o važnosti čitanja i vrijednosti kazališta

		Kritički promišljati Izrađivati samostalno alate i sadržaje koji su nam potrebni u provođenju projekta Samostalno organizirati timski rad s kolegama i suradnju s profesorima i roditeljima.
REALIZACIJA	OBLIK	Za vrijeme nastave i slobodnih aktivnosti
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Obilježavanje predloženih datuma: Noć kazališta (studeni) Svjetski dan čitanja naglas (veljača) Svjetski dan pripovijedanja bajki (veljača) Svjetski dan lutkarstva (ožujak) Međunarodni dan knjige (travanj)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024. / 2025. (3. faza projektne aktivnosti koja traje od 2023. školske godine)
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: strah od neuspjeha prilikom rada, strah od javnog nastupa. Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakatima

STRANI JEZIK – ENGLSKI/NJEMAČKI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	25. godišnjica Dana škole (povijest rada škole, intervjui s bivšim zaposlenicima)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog jezika
CIKLUS (RAZRED)	Drugi i treći ciklus (od 5. do 8. razreda)
CILJ	Razvijati komunikacijske vještine. Koristiti stečeno znanje jezika i primijeniti ga opisujući povijest nastanka i rada škole služeći se arhiviranom i ažuriranom literaturom specifične tematike.
OPIS	Učenici pronalaze iz raznih izvora literaturu i materijale

		vezane za osnutak škole. Pronađene podatke i zanimljivosti potkrepljuju intervjuiranjem bivših i sadašnjih zaposlenika škole.
ISHODI UČENJA		Učenici će: - moći odijeliti bitno od nebitnoga - jačati samopouzdanje - razvijati pismenu i usmenu vještinu - koristiti suvremene tehnologije - kritički promišljati
REALIZACIJA	OBLIK	Redovna i dodatna nastava
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Izrada video materijala Izrada plakata Vođenje intervjua Samostalno korištenje povijesnih izvora (sposobnost odabira najbitnijeg)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Cca 25 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: strah od neuspjeha prilikom rada, strah od javnog nastupa. Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakatima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno, prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projektne aktivnosti kroz godinu-World Famous Buildings
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice engleskog jezika
CIKLUS (RAZRED)		Drugi i treći ciklus (od 5. do 8. razreda)
CIJLJ		Poticati interes učenika za kulturu zemalja i njihove kulturne vrednote i znamenitosti. Razvijati svijest o razlikama i sličnostima među kulturama s odrazom na arhitekturu i njihovu kulturnu baštinu. Razvijati komunikacijske i socijalne vještine. Poticati toleranciju i jačanje osjećaja zajedništva. Naučiti prednosti timskog rada.
OPIS		Učenici proučavaju posebnost kulturne baštine i svjetski poznate arhitekture kao odraz mentaliteta i življenja određenog naroda.
ISHODI UČENJA		Učenici: - razvijaju svijest o kulturološkim razlikama - ostvaruju međusobnu suradnju - šire spoznaju o važnosti kulture zemalja - kritički promišljaju, pripremaju i planiraju - znaju se ponašati i raditi u timu - surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju
REALIZACIJA	OBLIK	Tijekom drugog odgojno-obrazovnog razdoblja aktivnosti se izmjenjuju na nastavi i kod kuće kroz individualni i grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - prikupljati materijale - voditi bilješke - izrađivati fotografije i filmove, panoe, prezentacije
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025. Tijekom drugog obrazovnog razdoblja
TROŠKOVNIK		Cca 15 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: strah od neuspjeha prilikom rada, strah od javnog nastupa. Rješenje: ohrabrivanje učenika, vježba.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PUB QUIZ – EUROPATAG - PROJEKT MEĐUŠKOLSKA SURADNJA UČENIKA NJEMAČKOG JEZIKA IZ OŠ LUKE I OŠ BRESTJA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 8. RAZREDA (za one učenike koji to žele)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesorice njemačkog jezika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (učenici njemačkog jezika 8. razreda)
CILJ	<p>Učenici:</p> <p>uočavaju vrijednosti europskoga kulturnog kruga;</p> <p>prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega;</p> <p>istražuju sličnosti i razlike u jezično-kulturnome kontekstu različitih zemalja Europe;</p> <p>primjenjuju vještine suradničkoga učenja;</p> <p>primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja;</p> <p>koriste se ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču rad i kontrolu neugodnih emocija i raspoloženja;</p> <p>ostvaruju dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuju u različitim situacijama;</p> <p>sudjeluju u društvenim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.</p>
OPIS	<p>Upoznavanje s pravilima igre pub kviza i lijepog ponašanja za vrijeme boravka u OŠ Luci.</p> <p>Izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta i razina znanja, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, debate, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja</p>
ISHODI UČENJA	<p>Učenici razumiju tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Imenuju ključne riječi, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz sudjelovanje u pub kvizu.</p>
	<p>OBLIK</p> <p>Posjet OŠ Luke te natjecanje u pub kvizu</p>

REALIZACIJA	SUDIONICI	Učenci njemačkog jezika 8. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenci će sudjelovati u međuškolskom pub kvizu za učenike osmih razreda, u sklopu nastave izbornog predmeta - njemački jezik. Sudjelovati aktivno u razgovoru, ispunjavati radne listiće, izlagati, prezentirati te sudjelovati u pub kvizu.
	METODE POUČAVANJA	Potiće se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s Danom Europe te sve što ide uz tu temu.
	TRAJANJE (vremenik)	travanj 2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala	
MOGUĆE TEŠKOĆE	Pronalaženje termina koji svima odgovara, zajedničko usklađivanje rasporeda.	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT MEĐUŠKOLSKA SURADNJA UČENIKA NJEMAČKOG JEZIKA IZ SESVETSKE GIMNAZIJE I OŠ BRESTJA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 8. RAZREDA (za one učenike koji to žele)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesorice njemačkog jezika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (učenici njemačkog jezika 8. razreda)
CIJ	Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika. Razviti vještine suradničkog učenja. Razviti vještine vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja. Promicati solidarnost u školi i lokalnoj zajednici. Razviti ili povećati interes učenika za njemački jezik. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole.
OPIS	Aktivnosti prije posjeta gimnazije Sesvete: upoznati učenike s gimnazijom Sesvete, općenite informacije o gimnaziji. Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme boravka u gimnaziji. Posjet gimnazije te sudjelovanje na oglednom satu prof. Andreje Korčanin.
ISHODI UČENJA	Učenci razumiju tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Naglas čitaju tekstove prepoznaju i oponašaju pravilan izgovor i intonaciju, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, postavljaju pitanja,

		pronalaze sličnosti i razlike između osnovne škole i gimnazije, surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz boravak na oglednom satu u gimnaziji Sesvete.
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet gimnaziji Sesvete i sudjelovanje na oglednom satu prof. Andreje Korčanin.
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 8. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u radionicama koju vodi prof. njemačkoga jezika iz gimnazije, Andeja Korčanin. Sudjelovati aktivno u razgovoru, ispunjavati ankete i radne listiće, izlagati, prezentirati te sudjelovati u igrama i virtualnim učionicama.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s nastavom u gimnaziji.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Troškovi materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Eventualni nepovoljni epidemiološki uvjeti te pronalaženje termina koji svima odgovara, zajedničko usklađivanje rasporeda.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.

INFORMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA; SAT RAZREDNIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt – Vrijeme ON – vrijeme OFF
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ivana Čičak, Bernarda Kladarić, Ana Kordić, Ana Radoš
CIKLUS (RAZRED)	1. – 8. razred
CILJ	Podizanje digitalne i medijske pismenosti učenika škole, poticanje na tjelesnu aktivnost, briga o mentalnom zdravlju i edukacija o svrsishodnom korištenju digitalne tehnologije. Osvijestiti kod učenika vrijeme koje provode na internetu te na koji način iskorištavaju dostupne usluge na internetu.
OPIS	Raznim aktivnostima želimo kod učenika razviti svijest o tome koliko vremena provode pred ekranima i usmjeriti ih na svrsishodno korištenje interneta i digitalnih tehnologija.

		Podizanjem svijesti o mentalnom zdravlju i važnosti tjelesne aktivnosti usmjeriti nastavni proces van učionice kada je to moguće. Raznim radionicama kod učenika potaknuti samosvijest, poštivanje sebe i drugih u virtualnom svijetu te upoznati učenike s pozitivnim i negativnim medijskim utjecajima.
ISHODI UČENJA		Učenici će primjenjivati preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koriste digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike. Opisati važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj te nabrajati aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju i prepoznati važnost igre. Prepoznati utjecaj tehnologije na zdravlje i primijeniti pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. Navesti i razlikovati pozitivne i negativne medijske sadržaje te opisati mogući utjecaj medijskih sadržaja. Razlikovati primjerene i neprimjerene oblike ponašanja na internetu te analizirati različite načine predstavljanja na mreži. Spoznati kako osnaživati svoju samosvijest kroz upoznavanje sebe na primjerima iz stvarnog i virtualnog života. Prepoznati zamor od ekrana kroz primjećivanje tjelesnih i emocionalnih simptoma. Određivati vlastite granice prema nekritičkoj konzumaciji virtualnih sadržaja, odnosno vremenu provedenom na mreži. Usporediti kvalitetu odnosa s prijateljima uživo i u virtualnom okruženju Prepoznati rizike i opasnosti koje nose virtualni odnosi. Navesti i opisati moguće nepoželjne posljedice pretjeranog korištenja interneta. Prepoznati osobe koje smatraju svojim uzorima te opisati razloge vlastitih izbora, usporediti sličnosti i razlike između uzora i influencera te kritički sagledati te opisati pozitivne i negativne aspekte djelovanja influencera.
REALIZACIJA	OBLIK	Na satu informatike i satu razrednika realizacijom poticajnih radionica i izradom digitalnih radova.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici primjenjuju preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koriste digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuju zdrave navike. Spoznaju kako osnaživati svoju samosvijest kroz upoznavanje sebe na primjerima iz stvarnog i virtualnog života. Prepoznaju zamor od ekrana kroz primjećivanje tjelesnih i emocionalnih simptoma te određuju vlastite granice prema nekritičkoj konzumaciji virtualnih sadržaja, odnosno vremenu provedenom na mreži. Do spoznaja učenici dolaze raznim aktivnostima na otvorenom, te debatama i izradom digitalnih radova u učionici.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Nema troškova

MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: brzina Internetske mreže Rješenje: pronaći adekvatnu učionicu za izvođenje projekta
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Učenici će rješavati ankete i upitnike nakon provedenih radionica, sudjelovati u debatama, rješavati problemske zadatke na otvorenom te kreirati digitalne radove na računalu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: KORAK PO KORAK DO SREDNJE (zajednička suradnja s OŠ dr. Ivan Merz)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike: Ana Radoš
CIKLUS (RAZRED)	8. razredi
CILJ	<p>Provedbom raznih aktivnosti na satu informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati kriterije upisa u srednju školu - istraživati mogućnosti upisa u srednje škole Grada Zagreba - istražiti informacije na internetu o željenoj školi ili o željenom zanimanju te usporediti i vrednovati traženu informaciju iz različitih izvora - učinkovito i odgovorno komunicirati, razmjenjivati iskustva i surađivati u digitalnome okruženju međusobno i s učenicima druge škole - razvijati informatičku pismenost kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. - kreirati i objavljivati digitalne radove samostalno ili u suradničkom okruženju s učenicima druge škole - razvijati sposobnosti za socijalnu kooperativnost učenika, kao što su sposobnost komuniciranja, senzibilnost, socijalno učenje i sl., kroz zajednički rad na zadatku
OPIS	Raznim aktivnostima želimo kod učenika pobuditi interes i promišljanje o odabiru srednje škole. Upoznati učenike s načinom i programom za upis u željenu srednju školu. Suradnjom s bivšim učenicima škole približiti im iskustva i mišljenja učenika koji su uspješno završili postupak upisa u srednju školu i mogu im dati korisne savjete i povratne informacije „iz prve ruke“ o školi i onome što su očekivali i što su sa određenom školom dobili.

ISHODI UČENJA	<p>Prilikom provedbe projekta učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje metode istraživačkog rada te predstavlja svoj rad drugim učenicima - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i kreira digitalne interaktivne sadržaje na zadanu temu - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja - analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - prilikom izrade rada navodi literaturu i referira se na izvore - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. - komunicira s drugim učenicima u sigurnom digitalnom okruženju 		
	REALIZACIJA	OBLIK	Na satu informatike razgovorom, MS platforma Teams
		SUDIONICI	Učenici 8. razreda, nekoliko bivših učenika 8. razreda i učiteljice informatike
		NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi razne aktivnosti koje djelomično proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 8. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu kroz praktičan rad.

		<ul style="list-style-type: none"> - učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa - učenici će samostalno i u suradnji s ostalim učenicima (u skupinama i u paru), sudjelovati u stvaranju digitalnih radova te u stvaranju zajedničkog digitalnog sadržaja u svrhu realizacije projekta - pri radu učenici će koristiti razne izvore, tražiti relevantne sadržaje te se kritički osvrnuti na svoj rad i rad svojih suradnika u projektu - koristeći se mogućnostima raznih programa i alata kreirati će, objavljivati i dijeliti digitalne radove u obliku prezentacija, mrežnih stranica te interaktivnih radova - komunicirati će u sigurnom digitalnom okruženju, uvažavajući drugačija mišljenja, razmjenjivati sadržaje te će ravnopravno sudjelovati u preraspodjeli zadataka pri stvaranju sadržaja i realizaciji projekta - zajednički posjet manifestaciji „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, rad u paru, praktičan rad na računalu, videopoziv
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza na manifestaciju „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“. Troškove prijevoza učenika plaćaju roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: brzina Internetske mreže</p> <p>Rješenje: pronaći adekvatnu učionicu za izvođenje projekta</p> <p>Problemi: preopterećenost učenika</p> <p>Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja i dogovoriti vrijeme realizacije videopoziva i ostalih aktivnosti s učiteljicom i učenicima druge škole</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<ul style="list-style-type: none"> - objava sadržaja na mrežnim stranicama OŠ Brestje i OŠ dr. Ivan Merz - objava i dijeljenje materijala na mrežnoj platformi MS Teams - realizacija aktivnosti i zaključci projekta putem videopoziva na platformi MS Teams - usporedba zaključaka projekta i provedenih aktivnosti na manifestaciji „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“ - samovrednovanje učenika - evaluacijska anketa - izrada e-portfolia projekta

MATEMATIKA

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		VEČER MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave; organizatori projekta HMD
CIKLUS (RAZRED)		1. – 3. (1. – 8. r)
CILJ		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
OPIS		Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze "matematičke stanice" i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a "dežurni matematičar" (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
ISHODI UČENJA		Učenici će: - otkrivati zabavne strane matematike - razvijati pozitivan stav prema matematici - razvijati sposobnost matematičkog mišljenja - nadograđivati znanje usvojeno na redovnoj nastavi matematike - stjecati iskustvo u rješavanju matematičkih problema
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad Grupni rad Timski rad
	SUDIONICI	Učenici i roditelji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u aktivnostima, prezentiraju matematičke igre i radionice.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, aktivnog učenja.
	TRAJANJE (vremenik)	5.prosinac 2024.
TROŠKOVNIK		Troškovi materijala za održavanje radionica (papir, fotokopiranje, ostali potrošni materijal).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacija županiskog natjecanja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	SUDOKU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)	1. – 3. (1. – 8. r)

CILJ		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
OPIS		Hrvatska Mensa, uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje, organizira Natjecanje u rješavanju SUDOKU zadataka za učenike osnovnih i srednjih škola.
ISHODI UČENJA		Učenici će: - otkrivati zabavne strane matematike - razvijati pozitivan stav prema matematici - razvijati sposobnost matematičkog mišljenja - razvijati sposobnost zaključivanja - razvijati sposobnost zapažanja obrazaca
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad Grupni rad Timski rad Suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici 4. – 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju sudoku zadatke uz stručno vodstvo i poticaj nastavnice te sudjeluju u natjecanju.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije. Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025. prema rasporedu događanja.
TROŠKOVNIK		Financiranje troškova prijevoza i smještaja za ekipe koje će se plasirati na Državno natjecanje (u suradnji s roditeljima), kopiranje materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljna epidemiološka situacija, strah od neuspjeha na natjecanju.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Najbolje ekipe bit će nagrađene medaljama, diplomama, knjigama, besplatnim Mensa testiranjima, logičkim slagalicama, pretplatama na časopis LOGO.

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIKA 8. RAZRED
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	CVJETNE ULICE MOG NASELJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ariana Bogner Boroš
CIKLUS	8. razred, zainteresirane grupe učenika po odjelima
CILJ	ostvarivanje planiranih aktivnosti prošlogodišnjeg sakupljanja podataka vezanih uz broj stanovnika, broj kuća i kategoriziranje kuća po veličini u ulicama naselja Izrada stupčastog dijagrama te izrada PANOJA na tu temu Povezivanje gradiva postotka s dobivenim podacima te izrada kružnog dijagrama

OPIS		Izrada stupčastih dijagrama u svakom razredu Računaje postotka pomoću razlomaka Razlomak pretvarati u postotak - uočiti probleme Izrada panoa, te izrada kružnog dijagrama o broju malih, srednjih i velikih kuća korištenjem postotka
ISHODI UČENJA		- Analiza i prikaz podataka - računanje postotka- primjena postotka povezivanjem gradiva razlomka, dekadskog razlomka i decimalnog zapisa - korištenje postotka u izradi kružnog dijagrama
REALIZACIJA	OBLIK	Uglavnom grupni, timski i rad u parovima Suradničko učenje i istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Izrađuju stupčasti te kružni dijagram obrađujući prikupljene podatke iz prošle školske godine - određivanje postotka i stvaranje kružnog dijagrama
	METODE POUČAVANJA	Suradničko učenje Problemska nastava Istraživački rad
	TRAJANJE (vremenik)	rujan i listopad 2024/2025.
TROŠKOVNIK		Papir, ljepilo za izradu panoa. Papir u boji.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Epidemiološke mjere, prostor za okupljanje
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje unutar bilježaka e-dnevnika. Moguće i ocjenjivanje rada u redovnoj nastavi u rubrici komunikacije ovisno o rezultatima rada. Prezentacija rada na Projektom danu

KURIKULUMSKO PODRUČJE	STEM
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt: BREST - TOURS
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Vujević
CIKLUS (RAZRED)	6.razred
CILJ	Kod učenika osvijestiti planirano trošenje, razlikovati potrebe od želja. Uvijek unaprijed razmišljati o pametnom ulaganju novca i štednji. Osvijestiti načine na koje mogu i gdje sve mogu uštedjeti.
OPIS	Formirati 4 projektna tima, u svakom timu po dvoje učenika. Zaduženja: <ol style="list-style-type: none"> 1. faza projekta – odabir destinacije 2. faza projekta – prikupiti što više podataka o destinaciji 3. faza projekta – dogovoriti uvjete putovanja 4. faza projekta – izraditi ponudu za putovanje

		<p>5. faza projekta – usporediti dobivene ponude između ekipa, diskusija oko dobivenih rezultata, zaključak</p> <p>6. faza projekta – prezentacija projekta</p>
ISHODI UČENJA		<p>MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Suradnički, grupni i individualni rad
	SUDIONICI	Učenici, polaznici financijske pismenosti i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: Tijekom godine prikupljati materijale, primjenjivati naučeno i sastavljati razne matematičke zadatke koje će na kraju objediniti u zbirku
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, metoda aktivnog poučavanja i učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2024. / 2025., tijekom cijele godine
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: preopterećenost učenika, usklađivanje rasporeda</p> <p>Rješenje: dodatni samostalni angažman učenika, rad u slobodno vrijeme</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Izrada učeničkog portfolija, projektni zadatak.</p> <p>Izlazni podatci – zbirka ponuda i prezentacija</p> <p>Prezentacija projekta na dodatnoj nastavi Matematike, Aktivu učitelja matematike ili projektom danu</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	LIKOVNA KULTURA, GLAZBENA KULTURA, MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	MATEMATIKA U UMJETNOSTI, UMJETNOST U MATEMATICI

NOSITELJ AKTIVNOSTI		Nevenka Grbavac, profesorica glazbene kulture Katarina Hrgović, profesorica matematike David Kelčec, profesor likovne kulture
CIKLUS (RAZRED)		Učenici 5., 6.,7. i 8. razreda
CILJ		Povezati sadržaje glazbene kulture, matematike,i likovne kulture Potaknuti učenike da istraže vezu glazbene i likovne umjetnosti, te vezu likovne umjetnosti i matematike. Izraditi i prezentirati sa učenicima materijale izrađene na satu likovne kulture i matematike. "Uglazbiti " likovna djela nastala na satu likovne kulture i matematike.
OPIS		Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - kroz radionice povezati gradivo matematike, likovne i glazbene kulture. - primjenjivati istraživačko učenje - potaknuti znatiželju - unaprijediti komunikacijske vještine - sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - razvijati kritičko mišljenje - postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema - razvijati sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje
ISHODI UČENJA		Učenici će se istraživačkim radom upoznati sa zanimljivostima iz svijeta glazbe i likovne umjetnosti, a praktičnim će radom izraditi različite materijale kojima će povezati različite aktivnosti te ih javno prezentirati.
REALIZACIJA	OBLIK	individualni rad, rad u parovima i rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i nastavnici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: LIKOVNA KULTURA <ul style="list-style-type: none"> - planirati, računati, crtati, bilježiti, razgovarati, uočavati i istraživati te uspoređivati odnose tonova zvuka i tonova boja kroz vlastite radove i reprodukcije umjetnika - izrađivat će muzikograme - istraživati uz pomoć informacijsko- komunikacijske tehnologije odnose visine i trajanje zvuka s geometrijskim oblicima i razlomcima - na osnovu matematičkih dijagrama slikati tj. prikazivati vlastite ritmove (simetrične i asimetrične) - izraziti atonalitet kroz apstrakciju

		<p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikupljati podatke - prikazivati podatke stupčastim dijagramima - povezivati razlomke u matematici s razlomcima u glazbi (polovinka, četvrtinka...) - crtati ovisnost tona o duljini žica (geometrija ravnine), komentirati simetriju u glazbi, slikarstvu i matematici - pronalaziti matematičke zakonitosti (omjer, zlatni rez, Fibonaccijevu brojevi, ..) u arhitekturi, ujetnosti, glazbi... <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavati probleme nastale tijekom projekta - povezati crtež s glazbom - organizirati način prezentacije projekta internetska stranica škole - prezentirati projekt u školi - vrednovati rezultate projekta
	<p>METODE POUČAVANJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, ilustrativno – demonstrativna metoda, metoda demonstracije, metoda istraživanja, vrednovanje
	<p>TRAJANJE (vremenik)</p>	<p>Tijekom šk. god. 2024./2025.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi ispisa i umnožavanja materijala; cca. 300 kn - nabava papira i pribora za pisanje/crtanje, izradu plakata; cca. 200 kn 	
<p>MOGUĆE TEŠKOĆE</p>	<p>Problem: opterećenost učenika. Rješenje: detaljno planiranje i uključivanje učenika/učenica prema osobnim afinitetima u određene projektne aktivnosti.</p>	
<p>NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)</p>	<p>Učitelji će :</p> <ul style="list-style-type: none"> -izraditi različite interaktivne digitalne sadržaje: - prezentacija rezultata projekta na kraju nastavne godine digitalna platforma MS teams - internetska stranica škole Brestje -sustavnim praćenjem učenikovog odnosa prema samostalnom izvršavanju projekta, misaone i praktične aktivnosti tijekom izlaganja, izrade plakata te praćenje njegove sposobnosti kritičkog mišljenja. -sustavno praćenje učenika treba evidentirati u obliku opisne ocjene u dnevniku rada. Svaki učenik će procijeniti vlastiti angažman i napredak tijekom provedbe projekta. 	

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		PROJEKT – NAJAKTIVNIJI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Aktiv TZK
CIKLUS (RAZRED)		Učenici 5. – 8. razreda
CILJ		<p><i>Primarni cilj</i> je potaknuti što veći broj učenika unutar jednog razreda na suradnju i aktivnost u cilju što uspješnijeg ostvarenja što većeg broja zadatak unutar nastavne godine.</p> <p>Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje svijesti o važnosti redovite tjelesne aktivnosti ✓ socijalizacija kroz tjelesnu aktivnost i vježbanje ✓ poticanje timskog rada, kreativnosti i pozitivnog radog okruženja ✓ povećanje tjelesne aktivnosti učenika
OPIS		Od 10. do 5. mjeseca razredi dobivaju izazove, zadatke te mogu sudjelovati u aktivnostima i natjecanjima u školi i izvan škole. Sve se boduje kako bi na kraju dobili razred s najvećim brojem bodova odnosno „Najaktivniji razred“. Svaki razred bira svog kapetana koji je posrednik između učenika i učitelja TZK. Aktivnosti se provode na satovima TZK, SR, projektnim danima, na natjecanjima ŠSSGZ, izvannastavnim aktivnostima te u slobodno vrijeme.
ISHODI UČENJA		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ biti tjelesno aktivni ✓ poticati jedni druge na aktivnost ✓ naučiti nove vježbe i igre ✓ razvijati timski rad i zajedničko rješavanje izazova ✓ razvijati kreativnost i stvaralaštvo
REALIZACIJA	OBLIK	Kroz cijelu nastavnu godinu u okviru projektnih dana, razrednih turnira, školske lige, INA-e, nastave TZK u slobodno vrijeme.
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razred, aktiv TZK, razrednici i svi ostali koji žele sudjelovati.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz igru, kreativno stvaranje, rješavanje izazova, vježbanje
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, igra, video materijali, komunikacija unutar grupe u Teams aplikaciji.
	TRAJANJE (vremenik)	U školskoj godini 2024./25. od 10. do 5. mjeseca
TROŠKOVNIK		Nagrada za Najaktivniji razred (prijedlozi: izrada prenosivog pehara s generacije na generaciju, majice, pinjata, torta i sl.) te 2 x u godini nagrada za razred koji

	je trenutno najbolji na ljestvici (u 1. i 5. mjesecu – prijedlog: posjet muzejima sportskih sadržaja, sportsko penjanje, kuglanje...).
MOGUĆE TEŠKOĆE	<i>Problemi:</i> realizacija nagrada (vremenski, kadrovski i financijski) <i>Rješenje:</i> potražiti dan kada učenici imaju najmanje obaveza, zadužiti nekog od predmetnih profesora koji rade s razredom taj dan da se pridruži izletu, odlazak javnim prijevozom umjesto dogovorenim autobusom....
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – Školska liga i sportski susreti između škola
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktivi TZK
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda
CILJ	<i>Primarni cilj</i> je potaknuti što veći broj učenika na aktivno provođenje slobodnog vremena sa svojim vršnjacima kroz sportske sadržaje i natjecanja kako bi ih se što više motiviralo na uključivanje u sportske klubove i druge oblike organiziranog vježbanja. <i>Iz primarnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> razvijanje svijesti o važnosti redovite tjelesne aktivnosti socijalizacija kroz sport poticanje timskog rada i zajedničkog ostvarenja postavljenog cilja povećanje tjelesne aktivnosti učenika povećanje broja učenika koji redovito odlaze na treninge u neki klub promjena stavova učenika o tjelesnoj aktivnosti, vježbanju i sportu promocija najpoznatijih hrvatskih sportova: košarka, rukomet, mali nogomet i odbojka.
OPIS	Školska liga organizira se za učenike 5. i 6. razreda te 7. i 8. Učenici sami biraju ekipu, dodjeljuju joj ime, sastavljaju popis igrača i prijavljuju sport u kojem se natječu. Učenik koji sudjeluje u jednom sportu smije sudjelovati u drugom jedino ako nema dovoljno zainteresiranih, u protivnom učenik sudjeluje u jednom sportu. Na početku godine organizira se ždrijeb. Utakmice se igraju u sljedećim sportovima: mali nogomet, rukomet, odbojka i košarka u terminima izvannastavnih aktivnosti. Ekipe mogu biti mješovite. Unutar grupe se dodjeljuju bodovi. Nakon odigranih utakmica u grupi, igra se na ispadanje.

		Pobjednici lige u kategoriji 5. i 6. razredi i 7. i 8. u sva 4 sporta odlaze na sportske susrete s OŠ Luka.
ISHODI UČENJA		Učenici će: unaprijediti znanja i vještine u timskim sportovima s loptom usavršiti i primjenjivati pravila spomenutih sportova razvijati timski rad i zajedničko rješavanje izazova biti uključeni kao sudci, zapisničari, navijači... kvalitetnije razumjeti sustav natjecanja njevovati „fair play“ na terenu i izvan njega
REALIZACIJA	OBLIK	Kroz cijelu nastavnu godinu na satovima INA -e, 1 - 2 utakmice tjedno.
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda, aktiv TZK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz sportsko natjecanje, suradnju unutar tima i između timova.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, sistematizacija (situacijska metoda), ispravljanje pogrešaka
	TRAJANJE (vremenik)	U školskoj godini 2024./25. od 10. do 6. mjeseca
TROŠKOVNIK		Nagrade (medalje, priznanja, lopte)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> prevelik ili premali broj zainteresiranih timova <i>Rješenje:</i> prevelik broj – spajanje timova (više zamjena), premali broj – dodatna motivacija učenika, organizacija s manjim brojem timova
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – DAN SPORTA I KULTURE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv TZK + jedan aktiv partner u organizaciji
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 1. – 8. razreda
CILJ	<i>Primarni cilj</i> je promocija sporta, glazbe i plesa uključivanjem što većeg broja učenika u sportske i kulturne sadržaje. <i>Iz primarnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> rasterećivanje učenika i zaposlenika redovnog nastavnog programa socijalizacija, suradnja učenika i učitelja povezivanje sporta s nekim drugim predmetnim područjem kroz zajedničke aktivnosti (aktiv partner)

		obilježavanje Međunarodnog dana sporta
OPIS		U 5. mjesecu (jedan nenastavni dan) provode se sportski turniri, revijalne utakmice (učitelji vs učenici, bivši učenici vs sadašnji, naša škola vs škole Luka), glazbeno – scenski nastupi, radionica s aktivom partnerom, proglašenje najaktivnijeg razreda....
ISHODI UČENJA		Učenici će: sudjelovati u raznim sportskim sadržajima doživjeti pravo sportsko natjecanje (sudci, pravila igre, fair play, nagrade....) usavršiti pravila sportova suradivati s ostalim učenicima u zajedničkom ostvarenju ciljeva pomagati u organizaciji i provedbi jednog društvenog događanja
REALIZACIJA	OBLIK	1 dan u 5 mjesecu.
	SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razred, aktiv TZK, razrednici, aktiv partner.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz igru, kreativno stvaranje, rješavanje izazova, socijalizaciju (interakciju s drugima), pomaganje u organizaciji.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, igra.
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2024./25 u 4. ili 5. mjesecu.
TROŠKOVNIK		Nagrade cca 100 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> raspored aktivnosti, raspoloživost kadrova, motivacija učenika, loše vrijeme <i>Rješenje:</i> kvalitetna organizacija (vremenski, prostorno i kadrovski), obaviještenost svih zaposlenika na vrijeme s točnim uputama o njihovim zadacima, promotivna najava događanja, izrada“ plana B“ u slučaju lošeg vremena.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, anketa

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – TJEDAN MOBILNOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv TZK
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 1. – 8. razreda

CILJ		<p><i>Primarni cilj</i> promocija aktivnog stila života kroz predstavljanje različitih aktivnosti, oblika vježbanja te sportsko rekreativnih sadržaja koje je moguće provoditi samostalno ili uključivanjem u organizirane oblike vježbanja (sportske klubove).</p> <p>Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi</i>: razvijanje svijesti o važnosti redovite tjelesne aktivnosti socijalizacija kroz tjelesnu aktivnost i vježbanje poticanje timskog rada, kreativnosti i pozitivnog radog okruženja</p>
OPIS		<p>Tijekom rujna u tjednu kada se obilježava Tjedan mobilnosti organizirani su različiti sadržaji koji potiču učenike i zaposlenike na tjelesnu aktivnost. Aktivnosti se provode na satovima razrednika te tjelesne i zdravstvene kulture kroz zajedničke unaprijed osmišljene i objašnjene izazove i zadatke, 0. sat svakog dana organizirana je drugačija aktivnost kao npr: zajedničko vježbanje uz glazbu, biciklistički poligon, predstavljanje sportskih klubova u našoj školi, zaboravljene igre....Zadnji dan u tjednu organizira se pješačka tura.</p>
ISHODI UČENJA		<p>Učenici će: biti tjelesno aktivni naučiti nove vježbe i igre dobiti informacije o sportskim sadržajima koji se organiziraju u školi razvijati timski rad i zajedničko rješavanje izazova razvijati kreativnost i stvaralaštvo</p>
REALIZACIJA	OBLIK	1 tjedan u 9 mjesecu
	SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razred, aktiv TZK, razrednici i svi ostali koji su zainteresirani.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz igru, kreativno stvaranje, rješavanje izazova, vježbanje
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, igra.
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2024./25. u 9 mjesecu.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p><i>Problemi</i>: Raspored aktivnosti, raspoloživost kadrova <i>Rješenje</i>: Kvalitetna organizacija (vremenski, prostorno i kadrovski), obaviještenost svih zaposlenika na vrijeme s točnim uputama o njihovim zadacima, promotivna najava događanja odmah na početku godine.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Izvješće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, anketa</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – DRŽANJE TIJELA (POSTURA) I ZDRAVLJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Nemet Petračić
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 7. – 8. razreda
CILJ	<p><i>Glavni ciljevi projekta:</i> utvrditi postoji li potreba za intervencijama u sklopu nastave TZK i ostalim oblicima odgojno – obrazovnog rada kojima bi bio cilj promijeniti držanje učenika u svakodnevnim aktivnostima i statičkim položajima osvijestiti kod učenika i roditelja važnost brige o kralježnici kroz održavanje posture tijela u optimalnom položaju za zdravlje i kvalitetno funkcioniranje u svakodnevnim aktivnostima i statičkim položajima te ih poticati na aktivan stil života i cjelovitu brigu o zdravlju.</p> <p><i>Iz glavnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> istražiti stanje i povezanost držanja tijela učenika i roditelja istražiti stanje i povezanost bolova u leđima i vratu kod djece i roditelja istražiti povezanost držanja tijela i bolova s drugim čimbenicima (psihološkim, fizičkim, stilom života, uspjehom u školi..) izmjeriti razinu pokretljivosti, posturalne kontrole i dinamičke ravnoteže educirati učenike i roditelje o važnosti kralježnice za zdravlje i funkcioniranje provesti pilot istraživanje</p>
OPIS	<p>Na satovima TZK provodit će se intervjui, opservacije, testiranja i ispunjavanje upitnika uz prethodnu suglasnost roditelja kako bi se dobio uvid u stanje držanja tijela i povezanost držanja s nekim drugim čimbenicima.</p> <p>Motoričkim testovima mjerit će se pokretljivost, posturalna kontrola i dinamička ravnoteža čime će se dobiti uvid u stupanj rizika od ozljeda koju učenik ima s obzirom na svoje stanje, provest će se pilot istraživanje utjecaja programa vježbanja usmjerenog na pokretljivost, posturalnu stabilnost i kontrolu, dinamičku ravnotežu, tjelesnu svjesnost i disanje.</p> <p>Na roditeljskim sastancima roditelji će ispunjavati upitnike kako bi se dobio uvid u njihovo stanje držanja tijela i bolova i ustanovilo postoji li povezanost roditelji - djeca</p>
ISHODI UČENJA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> razumjeti ulogu kralježnice u mišićno – skeletnom sustavu i njenu povezanost s ostalim sustavima u tijelu moći razlikovati neutralnu (optimalnu) posturu od narušene razumjeti razliku između lošeg držanja i deformacija kralježnice moći prepoznati loše držanje kod drugih

		osvijestiti svoje držanje te se moći samostalno ispraviti učenici će smanjiti vrijeme koje provode sjedeći narušenog držanja unaprijediti pokretljivost, posturalnu stabilnost i kontrolu, dinamičku ravnotežu usvojiti tehniku optimalnog disanja za zdravlje i kvalitetu života
REALIZACIJA	OBLIK	Na satovima TZK, roditeljskim sastancima, satovima razrednika.
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda, roditelji, aktiv TZK, školska liječnica, razrednici i svi ostali koji su zainteresirani.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Iskustveno (izvodeći zadatke tjelesno se osvještavaju i razvijaju), samovrednovanje (uočavanje kod sebe što je potrebno promijeniti), suradnja s učenicima (korekcija drugih, promatranje onoga što se uči kod drugih, izmjena iskustva).
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, evaluacija
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2024./25.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih većih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> Nedostatak vremena za provođenje svega planiranog, nedostatak kadrova za mjerenje, nedovoljna zainteresiranost i ozbiljnost učenika <i>Rješenje:</i> Kvalitetna organizacija (vremenski, prostorno i kadrovski), produljenje projekta na sljedeću nastavnu godinu, po potrebi uključiti vanjske educirane stručnjake za pomoć u mjerenjima, kvalitetna edukacija i objašnjenje važnosti i korisnosti projekta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, statistički pokazatelji, objavljeni znanstveni i stručni radovi, fotografski i video zapisi.

KURIKULSKO PODRUČJE	MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: MEDIJACIJOM DO BOLJIH SOCIJALNIH VJEŠTINA NASTAVNIKA I DJECE U RJEŠAVANJU SUKOBA – KLUB VRŠNJAČKIH MEDIJATORA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	stručna suradnica psihologinja Jerka Karaula
CIKLUS	Učenici u razrednoj (3. i 4. raz.) i predmetnoj nastavi

CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - naučiti učenike provođenju tehnike medijacije kao metode nenasilnog rješavanja sukoba - osposobiti učenike da mogu s vršnjacima odrađivati pojedine situacije kroz tehniku medijacije - potaknuti učenike na zajedničku suradnju u rješavanju problema koji nastaju u njihovoj bliskoj okolini
OPIS		<p>Projekt započinje edukacijom nastavnika – program Školske medijacije u organizaciji Foruma za slobodu odgoja. U suradnji s voditeljem projekta izabrali bis se učenici koji bi ušli u edukaciju pod nazivom Akademija vršnjačke medijacije koji bi kasnije oformili Klub vršnjačkih medijatora. Plan je oformiti dva kluba vršnjačkih medijatora, jedan za učenike u predmetnoj nastavi, jedan za učenike u razrednoj nastavi. Tako bi se oformio i tim nastavnika zajedno sa stručnim suradnicima.</p> <p>Medijacija bi se održavala u prostorima škole, u slobodnim učionicama ili kabinetu stručne službe. Redovni sastanci mentora i klubova bili bi 2 puta mjesečno, po potrebi i češće. Za svakog člana – učenika medijatora bilo bi omogućena prilika da ima supervizijske sastanke s voditeljem projekta ili s nekim iz svog tima mentora.</p>
ISHODI UČENJA		<p>bolje razumjeti dinamiku sukoba (poput pozicija, interesa i potreba u sukobu, polarizacije u sukobu, psihološkoj pozadini sukoba)</p> <p>upoznati vlastite načine i stilove reagiranja u sukobu lakše prepoznati dinamiku sukoba s kojima se svakodnevno susreću</p> <p>razviti komunikacijske vještine koje pomažu u rješavanju sukoba</p> <p>usvojiti teorijska i praktična znanja o postupku medijacije naučiti kako izgleda postupak medijacije iskušati vođenje medijacije putem vježbe</p>
REALIZACIJA	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - edukacija kroz predavanja i radionice - tehnike medijacije
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>proučavaju tehnike medijacije vježbaju tehnike s vršnjacima i mentorima provode medijaciju na stvarnim sukobima izrađuju promotivne materijale za promociju medijacije u školi</p> <p>skeniraju situacije u školi među vršnjacima i reagiraju po potrebi nakon procjene predstavljaju svoje uspjehe u medijaciji među učenicima na projektom danu</p>

	METODE POUČAVANJA	- Edukacija za nastavnike (Školska medijacija u organizaciji FSO) - Edukacija učenika (Akademija vršnjačke medijacije u organizaciji FSO) - demonstracija tehnika medijacije
	TRAJANJE (vremenik)	- Tijekom nastavne godine 24./25. - sastanci medijatora i mentora nastavnika jednom u 2 tjedna
TROŠKOVNIK		
MOGUĆE TEŠKOĆE		- Nedovoljno interesa među učenicima za rješavanjem sukoba putem medijacije
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- procesne evaluacije za učenike medijatore i za mentore-nastavnike na kraju školske godine - bilježenje broja sukoba i uspješno riješenih sukoba

KURIKULUMSKO PODRUČJE	GLAZBENA KULTURA, POVIJEST, LIKOVNA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	MJUZIKL ZAGREBAČKE SLIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nevenka Grbavac, profesorica glazbene kulture Suzana Ivančić, profesorica povijesti Ankica Bilić, profesorica povijesti David Kelčec, profesor likovne kulture
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5., 6.,7. i 8. razreda
CIJLJ	<ul style="list-style-type: none"> • Projektnim aktivnostima poticati međupredmetnu suradnju glazbene i likovne kulture, te povijesti • Poticati učenike na istraživački rad • Poticati učenike na povezivanje rezultata istraživačkog rada, te stečenih znanja i vještina (pjevanje, sviranje, plesanje, gluma) u nove sadržaje • Razvijati kreativnost izradom scenarija, scenskih kulisa, rekvizita, kostima... • Osmišljavati zanimljiv način prezentiranja zavičajne povijesti • Poticati druženje i međusobnu suradnju među učenicima i profesorima • Prikazati projektne aktivnosti upotrebom IKT-a • Prezentirati mjuzikl u školi i lokalnoj zajednici i tako promicati zavičajnu povijest
OPIS	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • u suradnji s profesoricom istražiti zanimljive crtice iz zagrebačke povijesti • prilagoditi istražene sadržaje scenskoj izvedbi • osmisliti scenske izvedbe tih sadržaja, koje uključuju pripovijedanje, sviranje, glumu, pjevanje, ples... • uz pomoć profesorice odabrati prikladnu glazbu za pojedine scene

		<ul style="list-style-type: none"> • izraditi i prigodno oslikati kulise i rekvizite za scenu, uz pomoć profesora likovne kulture • osmisлити i izraditi kostime • izraditi plakate za prezentaciju mjuzikla • uvježbati i prezentirati mjuzikl u školi i lokalnoj zajednici
ISHODI UČENJA		<p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati istraživački rad proučavajući povijesnu literaturu i izvore • kritički promišljati • razvijati kreativnost osmišljavanjem scena temeljenih na stvarnim povijesnim događajima • vježbati pripovijedanje, glumu, pjevanje, sviranje, ples, likovno izražavanje • koristiti digitalne tehnologije • razvijati međusobnu suradnju • promicati zavičajnu povijest
REALIZACIJA	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • rad u parovima • rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda i profesori glazbene kulture, likovne kulture i povijesti
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • istražiti i odabrati, u suradnji s profesoricom, prikladnu glazbu za mjuzikl (popularne pjesme vezane uz povijest Zagreba, određene događaje i sl.) osmisлити izvođačke skupine za svaku scenu pojedinačno (solisti, dueti, zbor, plesne skupine) pjevanjem, plesom, sviranjem pratiti scene u mjuziklu osmisлити i izvesti pojedine točke različitim vještinama koje se uklapaju u predstavu svirati kreirati, uz pomoć profesorice, zvučne efekte koristiti se digitalnom tehnologijom u pripremi zvučnih efekata <p>POVIJEST</p> <ul style="list-style-type: none"> • istražiti zadanu literaturu i izvore, te sadržaje na internetu • razgovarati i analizirati podatke s profesoricom • odabrati povijesne događaje i osmisлити scene za mjuzikl (iznositi ideje) • napisati prikladan tekst, temeljen na stvarnom povijesnom događaju, koji će biti pripovijedan, glumljen ili pjevan u mjuziklu <p>LIKOVNA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • istražiti internetske sadržaje na temu modnog dizajna i kostimografije dizajnirati kostime po uzoru na povijesne primjere mode osmisлити i oblikovati dijelove scene i scenografije
	METODE POUČAVANJA	-metoda čitanja i istraživanja teksta, metoda razgovora, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, ilustrativno – demonstrativna metoda, metoda demonstracije, vrednovanje

	TRAJANJE (vremenik)	<ul style="list-style-type: none"> višegodišnji projekt
TROŠKOVNIK		<ul style="list-style-type: none"> troškovi izrade kulisa i rekvizita za scenu (tkanine, štapovi, boje...) troškovi izrade kostima troškovi snimanja matrica
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> bolest ili drugi razlozi spriječenosti izvođača tehničke poteškoće <p>Rješenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvježbati duple uloge kako bi, u slučaju spriječenosti nekoga od izvođača, postojala alternativa na vrijeme osigurati i provjeriti tehničke uređaje i razglas
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Učitelji će :</p> <ul style="list-style-type: none"> sustavno pratiti i nadzirati samostalni i grupni rad učenika tijekom projektnih aktivnosti, te im davati povratne informacije sugerirati potrebne promjene fotografirati i prezentirati etape izrade projekta i rezultate prezentacije na internetskoj stranici OŠ Brestje ili u medijima pomoći učenicima u izraditi plakata za prezentaciju projekta dogovoriti prezentaciju projekta/mjuzikla u školi i lokalnoj zajednici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Geografija
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Zaštićena prirodna područja zavičaja - Istra
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesori geografije
CIKLUS (RAZRED)	6. razredi
CILJ	proširiti znanja o zaštićenim prirodnim područjima na prostoru Istre
OPIS	<p>Učenici trebaju skicirati poluotok Istru sa pripadajućim morem, većim otocima, poluotocima i zaljevima. More će obojati plavom bojom kao i ucrtati rijeke Mirnu, Rašu i Dragonju.</p> <p>Pomoću postojećih ili izmišljenih kartografskih znakova (ili bojama) će označiti zaštićena područja Istre, a za izvor podataka koristit će poveznicu http://www.natura-historica.hr/hr/</p> <p>Na karti obavezno trebaju biti upisana imena tih zaštićenih područja, a kategorije zaštite, more i rijeke</p>

		moraju biti objašnjene u tumaču znakova kojega će smjestiti na odgovarajuće mjesto. Navesti osnovne podatke o odabranim zaštićenim područjima – bilo na karti bilo na PowerPoint prezentaciji.
ISHODI UČENJA		GEO OŠ C.A.6.1.; odr A.3.3.; ikt A.3.2.; ikt C.3.2.; ikt C.3.3.; ikt D.3.3.; uku A.3.1.; uku A.3.3.; uku C.3.2.; osr B.3.2.; pod A.3.1.; pod C.3.1.; pod C.3.2.
REALIZACIJA	OBLIK	za vrijeme trajanja nastavne godine
	SUDIONICI	učenici 6. razreda i profesori geografije
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	izrađuju plakat (PowerPoint prezentaciju): određuju područje Istre (geografski položaj), istražuju zaštićena prirodna područja na području Istre, izdvajaju bitne informacije
	METODE POUČAVANJA	metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	višegodišnji projekt; početak školske godine 2022. – 2023.
TROŠKOVNIK		nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		problemi: strah od neuspjeha prilikom rada rješenje: ohrabrivanje učenika i razgovor
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje učenika u istraživanju zaštićenih područja Istre, izdvajanju bitnih informacija, izradi plakata (PowerPoint prezentacije)

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT – E – cigarete, nikotinske vrećice i duhanski proizvodi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Gordana Hegedić, Ruža Pašalić Milanović i Marina Šegota Marenić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostori škole
CILJEVI AKTIVNOSTI	Promicati svijest o štetnosti konzumacije e-cigareta, nikotinskih vrećica i duhanskih proizvoda.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će sudjelovati u prikupljanju i obradi anketnih podataka učenika naše škole. Dobivene rezultate obrađivati i objedinjavati. Razvijati samostalnost u istraživanju i interes za biološko kemijske teme.

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenci istražuju, anketiraju, prikupljaju podatke i obrađuju ih. Povezuju nove izvore znanja s već stečenim i primjenjuju u svakodnevnom životu. Prezentiranje podataka učenicima viših razreda (učiteljice i učenici ako žele), na roditeljskom sastancima i satovima razrednika.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: neozbiljnost učenika prilikom anonimnog anketiranja. Rješenje: anketirati samo zainteresirane učenike.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada grafikona i plakata. Objava rezultata na mrežnim stranicama škole.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Nema predviđenih financijskih troškova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	KULTURNOUMJETNIČKO, HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Čitateljski klub Knjigoljupci
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Knjižničarka i učiteljice stranih jezika
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 1. – 8. razreda
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje različitih književnih vrsta i tekstova na hrvatskom i stranim jezicima (HJ, ENG, NJEM) i posljedično razvijanje govorne i pisane jezične komunikacije - poticanje učeničkog interesa za čitanje književnih djela - proširivanje vlastitog rječnika - razvijanje ljubavi prema knjizi, čitanju i knjižnicama - razvijanje čitateljskih navika mladih - poticanje učeničkog timskog i istraživačkog rada, kritičkog mišljenja te kreativnosti - učenje slobodnog izražavanja vlastitog mišljenja i uvažavanje mišljenja drugih
OPIS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imenovanje nositelja projekta i nositelja aktivnosti 2. Izrada mjesečnog Plana projektne nastave 3. Upoznavanje učenika i roditelja s Planom projektne nastave 4. Provedba 5. Analiza uspješnosti <p>Tijekom školske godine članovi kluba se okupljaju jednom tjedno po jedan ili dva školska sata. Mjesečno se u prostoru školske knjižnice čita jedan predložak/ tekst ili ukoliko je potrebno duže vrijeme za čitanje i interpretaciju, taj rok se produžava prema prijedlozima članova.</p>

Nakon pročitano g književnog teksta, učenici i učiteljice razgovaraju o pročitanome, prema prijedlozima učenika o kojim temama žele razgovarati.

Razgovor o odabranom djelu/predlošku može pratiti i kviz, likovna ili dramska radionica, posjet narodnoj knjižnici s organiziranim sadržajem posjeta, gostovanje književnika, pripovjedača ili glumca/kazališta u školi ili posjet učenika i učiteljica kazalištu.

Na kraju školske godine izrađuje se ljestvica najpopularnijih knjiga/tekstova, organizira završni kviz, prigodno završno druženje u knjižnici.

LISTOPAD

Nositeljica 1. aktivnosti Ljerka Pukšec Milačić:

The three kind wolves and the big bully pig

- čitanje priče i analiza
- izrada lutaka
- dramatizacija

Nositeljice 2. aktivnosti učiteljice razredne nastave/ dnevnog boravka, Ana Starčević te knjižničarke Knjižnica Sesevete ili Dubec:

Mjesec hrvatske knjige (15.10.-15.11.) organizirani posjet knjižnicama Sesevete ili Dubec – čitanje/pripovijedanje priče i likovna radionica.

STUDENI:

Nositeljice aktivnosti Ivana Katavić i Vlatka Sertić Vrtarić: Njemačke bajke: čitanje njemačkih bajki na njemačkom jeziku

- čitanje priče i analiza
- igrokaz
- dramatizacija

STUDENI I PROSINAC

Nositeljice 1. aktivnosti Ljerka Matanić i Ana Starčević: Čitanje kratkih priča na engleskom jeziku, kviz i izrada božićnih čestitki i ukrasa.

Nositeljica 2. aktivnosti Marija Hadaš:

Čitanje životopisa svete Lucije, crtanje prizora iz života sv. Lucije i pripovijedanje priče.

Aktivnosti za sv. Luciju: sijanje pšenice, vijenac za glavu sv. Lucije, bojanka i lutkica sv. Lucije, izrada lampiona sv. Lucije.

Čitanje priče Selme Lagerlof Sveta noć i priprema igrokaza.

SIJEČANJ

Nositelji aktivnosti Ana Starčević, gost književnik/ica ili pripovjedač/ica:

Gost pripovijeda priču – gostovanje književnika/ice ili pripovjedača/ice u školskoj knjižnici.

VELJAČA

Nositeljica 1. aktivnosti Ljerka Pukšec Milačić:

Čitanje kratkih priča na engleskom jeziku (iz izbora knjiga naše školske knjižnice) i izrada tematskih slikovnih rječnika.

Nositeljice 2. aktivnosti Ivana Katavić i Vlatka Sertić Vrtarić:

Pjesme za Valentinovo: stvaranje i čitanje pjesama za Valentinovo na njemačkom jeziku (Elfchen / Rondell)
-izrada prigodnih čestitki za Valentinovo

OŽUJAK, TRAVANJ

Nositeljica 1. aktivnosti Ljerka Matanić:

čitanje kratkih priča na engleskom jeziku, kviz i izrada ukrasa za Uskrs.

Nositeljica 2. aktivnosti Marija Hadaš:

Izrada kamišibaj kazališta na priču Selme Lagerlof, Crvendać (Večer knjige).

TRAVANJ

Nositeljica 1. aktivnosti Ljerka Pukšec Milačić:

Peter the Rabbit

-čitanje priče i analiza

-izrada prigodnih ukrasa za Uskrs

Nositeljice 2. aktivnosti Ivana Katavić i Vlatka Sertić Vrtarić:

Poslovice i uzrečice (Večer čitanja)

-čitanje i primjena njemačkih poslovice

-usporedba s hrvatskim primjerima

-analiza

Nositeljica 3. aktivnosti Ana Starčević:

Radionica pripovijedanja uz slikovnicu (npr. Dječak i kuća) ili uz Story cubes (Večer čitanja). Izložba zapisanih i ilustriranih priča u knjižnici.

SVIBANJ

Nositeljica aktivnosti Ana Starčević:

10. 5. Majčin dan i 11.5. Dan pisanja pisama - čitanje nekih od najljepših pisama koje su napisali poznati, razgovor o pisanju pisama i sastavljanje pisma mami. Izložba napisanih pisama na panou knjižnice.

		LIPANJ: Završni susret svih učiteljica s učenicima, razmjena iskustava o knjižnom klubu, planiranje estetskog uređenja knjižnice i hodnika ispred knjižnice i planiranje čitateljskih aktivnosti u sljedećoj školskoj u godini.
ISHODI UČENJA		<p>Dodatnim motivirajućim postupcima u području slobodnog čitanja nabrojanim u ciljevima projekta želimo kod učenika potaknuti dodatni razvoj jezične djelatnosti: slušanja, govorenja, čitanja i pisanja, zatim razvoj kritičkog mišljenja i kreativnosti, njegovanje interesa za čitanje i obogaćivanje vlastitog rječnika. Želi se kod učenika razvijati sposobnost integriranja procesa čitanja, razmišljanja i zamišljanja te izražavanja doživljenog kroz različite procese kao što su na primjer likovni i dramski izričaj, razgovor ili interakciju s drugima (interpretacija).</p> <p>Želi se upoznati učenike s idejom da se uz knjige stvara odnos prema sebi samima i drugima te svijetu oko nas, što im pomaže osvijestiti koliki utjecaj književnost može imati na njihov psihološki i cjelokupni razvoj.</p> <p>Sve navedeno u budućnosti može učenicima pomoći u procesu cjeloživotnog obrazovanja.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Čitanje u knjižnici i kod kuće
	SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razred.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Čitanje i aktivno slušanje, izrada plakata, rješavanje radnih materijala, samostalan izbor literature
	METODE POUČAVANJA	Grupni rad, čitanje
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2024./25
TROŠKOVNIK		Troškove snosi škola
MOGUĆE TEŠKOĆE		Teško usklađivanje rasporeda svih učenika
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Procjena voditelja projekta o općoj angažiranosti i dolaznosti učenika tijekom projekta, u smislu kvalitete učeničkih radova, odaziva na prisustvovanje u predviđenim sadržajima projekta te pozitivna povratna informacija od strane učenika i učiteljica o zadovoljstvu što su učenici sudjelovali u projektnoj nastavi, uz želju da se projekt nastavi i u idućoj školskoj godini.

KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, kulturno - umjetničko, prirodoslovno, matematičko - logičko, znanstveno - tehnološko, socijalizacija, kulturno - umjetničko, tjelesno - zdravstveno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Produženi boravak 1. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda produženog boravka: Antonia Leutar, Anita Mihetec, Marina Cindrić
CIKLUS (RAZRED)	1. razred
CILJ	<p>Poticanje samopouzdanja i procjene vlastitih mogućnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, učenje toleranciji i zajedništvu.</p> <p>Oblikovanje moralnih vrednota.</p> <p>Poticanje radnih navika.</p> <p>Otkrivanje i poticanje razvoja posebnih učeničkih interesa, sposobnosti i motivacije.</p> <p>Zadovoljenje želje za istraživanjem i potrebe za samoaktualizacijom.</p> <p>Zadovoljenje djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom.</p> <p>Otkrivanje vlastitih sposobnosti i razvijanje usmenog izražavanja.</p> <p>Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe.</p> <p>Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu.</p> <p>Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</p> <p>Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje s ciljem postizanja veće kvalitete življenja, promicanja zdravlja kao preduvjeta svih ljudskih aktivnosti.</p> <p>Omogućiti stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi društvu, stjecanje osnovne matematičke i informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema.</p>
OPIS	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještine za samoučenje i samoedukaciju, postizati solidnu uporabu jezika, te usmeno i pisano razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja.

	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova. - razvijati kreativno, jasno i logično rješavanje problema. - primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti. - razvijati radno-praktično-tehničke vještine. - obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika. - razvijati potrebu za kretanjem. -usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama.
<p>ISHODI UČENJA</p>	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Učenik pravilno drži pisaljku u ruci.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>Učenik zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p>Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.</p> <p>Postavlja matematički problem.</p> <p>Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova matematičkih zadataka.</p> <p>Određuje nepoznati broj u jednakosti. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima.</p> <p>Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.</p> <p>Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Opaža i opisuje svijet oko sebe. Donosi jednostavne zaključke. Brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi. Ponaša se odgovorno prema okolišu.</p>
	<p>OBLIK</p> <p>Učionička nastava</p>

REALIZACIJA	SUDIONICI	Učenici 1. razreda produženog boravka i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jezično se izražavati, pripovijedati prema poticaju, igrati jezične igre, slušati i čitati slikopriče, slikovnice i dječje časopise, dramatizirati, prepričavati priče i događaje, sastavljati riječi i rečenice, učiti brojalice, rješavati mozgalice, ići na kazališnu predstavu - crtati, slikati, modelirati, bojati, dizajnirati, reciklirati, sudjelovati u izložbi radova, uređivati školske panoje te ukrašavati učionicu, pjevati, slušati dječje pjesmice, razvijati osjećaj za ritam, plesati, osmišljavati pokrete uz pjesme - uspoređivati, prepoznavati predmete, razvijati koncentraciju i finu motoriku, razvijati preciznost, igrati različite matematičke igre te zabavne misaone zadatke - primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja, steći higijenske i radne navike, igrati društvene igre, - izvoditi različita motorička gibanja, igrati različite sportske igre (štafetne, elementarne, momčadske), boraviti na svježem zraku, šetati i boraviti u prirodi, svladavati prirodne prepreke prilikom rekreativne šetnje prirodom
	METODE POUČAVANJA	Dijaloška, istraživačka, metoda demonstracije, razgovor, učenje putem rješavanja problema, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, igra
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama (autobusne karte, ulaznica za kino i kazalište, troškovi za izradu didaktičkog materijala.)	
MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Problem: velik broj učenika u odjeljenju produženog boravka. Rješenje: kvalitetniji rad ostvarit će se u skupini do 25 učenika.</p> <p>Problem: nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza. Rješenje: surađivati s roditeljima i stručnim timom, razgovarati, poticati.</p> <p>Problem: socijalizacija pojedinaca. Rješenje: razgovarati, poticati na sudjelovanje u aktivnostima.</p> <p>Problem: strah od neuspjeha prilikom rada, umor.</p>	

	Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba, više pauza za odmor učenika i prilagodba aktivnosti da budu privlačnije i zanimljivije.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Redovito pratiti zalaganje i učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka. Samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima. Fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole, plakati. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti, učnički radovi.

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, kulturno - umjetničko, prirodoslovno, matematičko - logičko, znanstveno - tehnološko, socijalizacija, kulturno - umjetničko, tjelesno - zdravstveno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Produženi boravak 2. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice produženog boravka 2. razreda: Silvana Bošnjak, Veronika Lazić, Anita Mihelja
CIKLUS	2. razred
CILJ	Poticati samopouzdanje i procjenu vlastitih mogućnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, ali i učenje toleranciji i zajedništvu. Oblikovanje moralnih vrednota. Poticanje radnih navika i razvijanje sposobnosti. Otkrivati i poticati razvoj posebnih učničkih interesa, sposobnosti i motivacije. Zadovoljenje želje za istraživanjem i potrebe za samoaktualizacijom. Zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom. Otkrivanje vlastitih sposobnosti i razvijanje usmenog izražavanja. Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje s ciljem postizanja veće kvalitete življenja, promicanja zdravlja kao preduvjeta svih ljudskih aktivnosti. Omogućiti stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

		društvu, stjecanje osnovne matematičke i informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema.
OPIS		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati vještine za samoučenje i samoedukaciju, postizati solidnu uporabu jezika, te usmeno i pisano razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja. - naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova. - razvijati kreativno, jasno i logično rješavanje problema. - primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti. - razvijati radno-praktično-tehničke vještine. - obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika. - razvijati potrebu za kretanjem. - usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama.
ISHODI UČENJA		<p>Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Učionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda produženog boravka i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jezično se izražavati, pripovijedati prema poticaju, igrati jezične igre, slušati i čitati slikopriče, slikovnice i dječje časopise, dramatisirati, prepričavati priče i događaje, sastavljati riječi i rečenice, učiti brojalice, rješavati mozgalice, ići na kazališnu predstavu - crtati, slikati, modelirati, bojati, dizajnirati, reciklirati, sudjelovati u izložbi radova, uređivati školske panoje te ukrašavati učionicu, pjevati, slušati dječje pjesmice, razvijati osjećaj za ritam, plesati, osmišljavati pokrete uz pjesme

		<p>- uspoređivati, prepoznavati predmete, razvijati koncentraciju i finu motoriku, razvijati preciznost, igrati različite matematičke igre te zabavne misaone zadatke</p> <p>- primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja, steći higijenske i radne navike, igrati društvene igre,</p> <p>- izvoditi različita motorička gibanja, igrati različite sportske igre (štafetne, elementarne, momčadske), boraviti na svježem zraku, šetati i boraviti u prirodi, svladavati prirodne prepreke prilikom rekreativne šetnje prirodom</p>
	METODE POUČAVANJA	Dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, igra, demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, , pisanje, čitanje i rad na tekstu, kreativno pisanje
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama (autobusne karte, ulaznica za kino i kazalište, troškovi za izradu didaktičkog materijala.)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<p>Problem: velik broj učenika u odjeljenju produženog boravka. Rješenje: kvalitetniji rad ostvarit će se u skupini do 25 učenika.</p> <p>Problem: nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza. Rješenje: surađivati s roditeljima i stručnim timom, razgovarati, poticati.</p> <p>Problem: socijalizacija pojedinaca. Rješenje: razgovarati, poticati na sudjelovanje u aktivnostima.</p> <p>Problem: strah od neuspjeha prilikom rada, umor. Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba, više pauza za odmor učenika i prilagodba aktivnosti da budu privlačnije i zanimljivije.</p>
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Redovito pratiti zalaganje i učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka.</p> <p>Samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima.</p> <p>Fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole, plakati.</p> <p>Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti, učenički radovi.</p>

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		KINO/KAZALIŠTE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka: Antonia Leutar, Anita Mihetec, Marina Cindrić, Silvana Bošnjak, Veronika Lazić, Anita Mihelja
CIKLUS (RAZRED)		1. i 2. razredi produženog boravka
CILJ		Poticati aktivno gledanje i slušanje filma/kazališne predstave, vrednovati film/kazališnu predstavu na razini doživljajno – spoznajne recepcije umjetničkog djela.
OPIS		Učenici će: Uočiti umjetnička obilježja filma, upoznati film, razumjeti sadržaj filma, pratiti radnju filma, iznositi dojmove o filmu; uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca, komunicirati s medijem - kazalištem.
ISHODI UČENJA		Učenik: - razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima - ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu - razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionična nastava: kino/kazalište
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda produženog boravka i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti kino, pogledati kino predstavu / posjetiti kazalište, gledati kazališnu predstavu
	METODE POUČAVANJA	Gledanja, slušanja, uočavanja, recepcija, razgovora.
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2024. / 2025.
TROŠKOVNIK		Oko 10,00 € po predstavi - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost financiranja od strane roditelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o filmu/kazališnoj predstavi, dijagnostičko i formativnovrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
------------------------------	---

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANUČIONIČKA NASTAVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka:
CIKLUS (RAZRED)		1. i 2. razred produženog boravka
CILJ		Nadopuniti i primijeniti stečena znanja učenika, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
OPIS		Učenici će: - prošetati ulicama Brestja (DV, crkva, pošta, dućan, igralište, park, ...) - posjetiti poštu - prošetati uz potok Čučerska reka. - ići na poludnevni izlet u ZOO vrt
ISHODI UČENJA		Učenik će: - uočiti promjene u prirodi vezane za prirodni ciklus – godišnja doba. - razlikovati obiteljsku kuću i stambenu zgradu. - upoznati značajne građevine u blizini škole i uočiti način snalaženja prema kućnim brojevima. - pravilno napisati i poslati čestitku. - upoznati najpoznatije vode u zavičaju i odrediti ih (tekućica - stajaćica). - osvijestiti potrebu za održavanjem čistoće okoliša. - razviti socijalne i komunikacijske vještine
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda produženog boravka i učiteljice produženog boravka
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju.
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, objašnjavanja, praćenja, demonstracije, razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i ulaznice u ZOO vrt.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost provođenja zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu, nemogućnost financiranja od strane roditelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Nakon posjete rasprava o sadržajima, povezivanje novih saznanja s već postojećim znanjem. Fotografski zapisi, plakati, likovni radovi, članci na mrežnim stranicama škole. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti.

KURIKULUM ŠKOLSKE ZADRUGE NEBO

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, KULTURNOUMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ŠKOLSKA ZADRUGA - NEBO Kreativna radionica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljerka Pukšec-Milačić, voditeljica zadruga
CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus , učenici 5. – 8. raz.
CILJ	Upoznavanje i njegovanje hrvatske tradicijske kulture, osobito dijela Prigorja u kojem živimo, poticanje kreativnosti proizašle iz tradicijskog nasljeđa i povijesti našeg kraja te upoznavanja drugih tradicija i kultura Prikupljanje novčanih sredstava za poboljšanje rada zadruga te sudjelovanje u humanitarnim akcijama škole i mjesta
OPIS	<p>1. IZRADA UKRASNIH I UPORABNIH PREDMETA</p> <ul style="list-style-type: none"> -nastavak izrade „najproizvoda“ – anđeli od perlica i žice -izrada tematskog seta proizvoda vezanih uz Božić -izrada božićnih čestitki za potrebe škole -dizajn i izrada ambijentalne svjetiljke s logom škole povodom 25.obljetnice škole (školski suvenir) -oslikavanje murala u hodniku ispred školske knjižnice i pomoć u estetskom uređenju školske knjižnice <p>2. ETNO RADIONICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -izrada licitarskih srca tehnikom suhog filcanja i dekoriranje školskog Božićnog drvca <p>3.PRODAJNE IZLOŽBE</p> <ul style="list-style-type: none"> - u školi (sve školske priredbe koje će biti planirane školskim kurikulumom) - izvan škole po pozivu (smotre učeničkih zadruga, lokalne manifestacije, crkva) <p>4. POSJETI IZVAN ŠKOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> -sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga

		<ul style="list-style-type: none"> -posjet Adventu u Zoo Maksimir u suradnji s planinarskom skupinom -planinarski izlet na Lipu s planinarskom skupinom -pomoć u izradi i prodaji ukrasa za udrugu „Hrabro“ u suradnji s vjeronaučnom skupinom -sudjelovanje na Obrtničkim sajmovima u Sesvetama -radni posjet slastičarni „Martina“ u Sesvetama-upoznajemo obrtnička zanimanja
ISHODI UČENJA		Poticanje timskog rada, razvoj kreativnosti te razvoj svijesti o vrijednosti rada u čovjekovu životu, upoznavanje osnova financijske pismenosti, racionalnog gospodarenja i ekonomičnosti
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Ljerka Pukšec-Milačić, voditeljica zadruge Ana Starčević, knjižničarka (foto, IT podrška i pomoć u radionicama) Ljerka Matanić (Instagram) Učenici zadrugari i vanjski suradnici; Vlatka Sertić-Vrtarić (voditeljica planinarske skupine) ; Marija Hadaš (vjeroučiteljica i voditeljica vjeronaučne skupine); učiteljica informatike Ivana Sedak (IT podrška),tehničko osoblje, ravnateljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju.
	METODE POUČAVANJA	Poticanje timskog rada, razvoj kreativnosti te razvoj svijesti o vrijednosti rada u čovjekovu životu, upoznavanje osnova financijske pismenosti, racionalnog gospodarenja i ekonomičnosti
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 60 sati godišnje (1x tjedno,2 školska sata, četvrtkom od 17,30-19 sati)
TROŠKOVNIK		Do 200 eura vlastitih sredstava potrebnih za razni materijal, uglavnom će se koristiti preostali pribor i reciklirani materijal. 13 eura za članarinu u HUUZ platiti s posebnog podračuna škole. Eventualne troškove prijevoza ili dodatnih materijala dogovarati sa ravnateljicom
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost provođenja zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu, nemogućnost financiranja od strane roditelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Radovi učenika će se vrednovati kao grupna postignuća na prodajnim izložbama u školi, smotrama učeničkog zadrugarstva i drugim prigodnim manifestacijama u lokalnoj zajednici i šire

	Sudjelovanjem na izložbama i smotrama prikazati vlastite proizvode te njihovom prodajom ostvariti prihod koji će biti koristan za unapređenje rada zadruga i humanitarne akcije. Sve aktivnosti objavljivati na web stranici i Instagramu škole.
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, KULTURNOUMJETNIČKO PODRUČJE	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ŠKOLSKA ZADRUGA – NEBO Vrtlarska skupina	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljerka Pukšec-Milačić, voditeljica zadruga	
CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus , učenici 5. – 8. raz.	
CILJ	Upoznavanje i njegovanje hrvatske tradicijske kulture, osobito dijela Prigorja u kojem živimo, poticanje kreativnosti proizašle iz tradicijskog nasljeđa i povijesti našeg kraja te upoznavanja drugih tradicija i kultura	
OPIS	sadnja trajnica u vrtu i briga o uzgoju	
ISHODI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • postići trajnu svijest o suživotu čovjeka i prirode • razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjenan naučenih sadržaja o vrtlarskim radovima u životnom okruženju • razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život • razvijanjem ekološke svijesti učenika i korisnosti stečenih vrtlarskih znanja oplemeniti okoliš škole 	
REALIZACIJA	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Ljerka Pukšec-Milačić, voditeljica zadruga Zadrugari, eko grupe, tehničko osoblje
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sadnja voćnih i cvjetnih sadnica prema projektu te briga o njihovom uzgoju. Sadnja i briga o oglednom vrtu i okolišu škole.
	METODE POUČAVANJA	Teorijska i praktična nastava kroz grupni i individualni rad
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2024./2025. 10 sati godišnje (jesen, proljeće)
TROŠKOVNIK	Sadnice ćemo skupljati od roditelja, susjeda i lokalne zajednice (grad Zagreb). Koristit ćemo školski alat i pribor i donositi vlastiti.	

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost provođenja zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu, nemogućnost financiranja od strane roditelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Rezultate rada prezentirat ćemo na web stranici škole i Instagramu. Ugodniji boravak za sve učenike škole

PREVENTIVNI PROGRAMI

KURIKULSKO PODRUČJE	MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, ZDRAVLJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori
CIKLUS	1.-8. razred
CIJL	Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih. Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije: 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.
OPIS	Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...

		<p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....)</p> <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa. Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
REALIZACIJA	SUDIONICI	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.
	NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI PROGRAMA	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
	TRAJANJE (vremenik)	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p> <p>16</p>
TROŠKOVNIK		AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa, kao i pripremljene materijale za provedbu u osnovnim školama.
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p>

KURIKULSKO PODRUČJE	MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, ZDRAVLJE	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROGRAM: „JAČANJE KOMPETENCIJA U RADU S MLADIMA“	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nastavni zavod za javno zdravstvo „Dr. A. Štampar“ <i>Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti</i>	
CIKLUS	Program se sastoji od uvodnog predavanja za učitelje i od 4 tematske radionice	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - smanjenje pojave rizičnog ponašanja u školama - razvijanje vještina i znanja potrebnih za rad s učenicima o problemu rizičnog ponašanja - promovirati anti-ovisničke obrasce ponašanja - poboljšati komunikaciju nastavnika i učenika o problemu rizičnog ponašanja 	
OPIS	U ovom programu se osim teorijskih okvira prevencije rizičnog ponašanja nudi i interaktivni rad s nastavnicima. Program započinje predavanjem za nastavnike „Zaštita mentalnog zdravlja mladih – izazovi u adolescenciji“ i nakon toga ciklus od četiri tematske radionice: <i>Moje komunikacijske vještine, Kako se nositi sa stresom, Mentalno zdravlje mladih i Poremećaji u ponašanju mladih</i>	
REALIZACIJA	OBLIK	radionice i predavanja primjena upitnika grupni rad
	SUDIONICI	Zainteresirani učitelji/nastavnici
	NAČINI UČENJA	Učitelji će sudjelovati na predavanju i četirima radionicama. Na radionicama će slušati predavanja, raspravljati o tome što su čuli, ispunjavati upitnike, slušati ostale sudionike i njihova iskustva, rješavati problemske zadatke, primjenjivati naučene metode
	METODE POUČAVANJA	Predavanje Rasprava Prezentacije
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom drugog polugodišta šk.god. 2024./2025.
TROŠKOVNIK	Nema troškova	
MOGUĆE TEŠKOĆE	/	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	<ul style="list-style-type: none"> - anketa o interesu nastavnika za izbor tema radionica - evaluacijski upitnik za nastavnike u cilju procjene zadovoljstva i daljnjeg unapređenja programa 	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MPT: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ
------------------------------	--

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		KLUB VRŠNJAČKIH MEDIJATORA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Jerka Karaula, školska psihologinja, zainteresirani nastavnici koji su prošli edukaciju o medijaciji
CIKLUS (RAZRED)		Učenici koji su prošli edukaciju/seminar Akademija vršnjačke medijacije (5.-8.razred)
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - osnažiti učenike da aktivno preuzmu ulogu unutar školske sredine u nenasilnom rješavanju sukoba koristeći medijaciju - potaknuti i osnažiti suradnju učenika i nastavnika u pronalaženju rješenja za probleme koji nastaju u školi među vršnjacima - prevenirati međuvršnjačko nasilje
SVRHA		Senzibiliziranje i promoviranje kulture dijaloga i nenasilnog rješavanja sukoba među ljudima
OPIS		<p>Klub vršnjačkih medijatora sastajao bi se jednom mjesečno s voditeljem i školskom psihologinjom kako bi uvježbavali i učili nove komunikacijske vještine koje bi upotrebljavali u situacijama stvarnih sukoba među učenicima koji bi im se obraćali.</p> <p>Zadaća medijatorskih klubova je dati trajnu podršku učenicima/icama medijatorima/icama da sami promoviraju dogovorno rješavanje sukoba u svojoj školi i zajednici te da provode medijaciju u sukobima među učenicima i učenicima. Tu medijatori i medijatorice imaju mogućnost uvježbavanja i usavršavanja osobnih vještina medijacije, ali sudjelovanja u prijenosu kapaciteta za medijaciju na nadolazeće školske generacije.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Radionice, susreti učenika i nastavnika po potrebi, barem jednom mjesečno po 45 min
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - slušaju i uvježbavaju komunikacijske vještine važne za medijaciju - učenici promoviraju ideju medijacije kao najboljeg načina rješavanja sukoba među vršnjacima - grade i održavaju bolje odnose između učenika i između učenika i nastavnika
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - poučavanje i uvježbavanje komunikacijskih vještina potrebnih za medijaciju - rasprave i razgovori učenika - demonstracije tehnika
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025
TROŠKOVNIK		Nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacija vremena za zajedničko druženje učenika i nastavnika van nastave

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Praćenje pojavnosti međuvršnjačkog nasilja Bilježenje uspješno riješenih sukoba koristeći tehniku medijacije
--	---

KURIKULSKO PODRUČJE	MEĐUPREDMETNE TEME: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE, ZDRAVLJE	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT „PAMETNO S PAMETNIM TELEFONOM“	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Društvo za komunikacijsku i medijsku kulturu	
CIKLUS	5. i 6. razredi	
CILJ	Prevenirati različite oblike elektroničkog nasilja. <ul style="list-style-type: none"> - pravilno se ponašati i zaštititi u <i>online</i> komunikaciji - prepoznati kada se događa elektroničko nasilje - ispravno i pravovremeno reagirati na pojavu elektroničkog nasilja 	
OPIS	Projekt se izvodi u podršku Grada Zagreba. Temelji se na predavanjima i radionicama za osnovnoškolce i njihove roditelje i učitelje, kako bi svi zajedno naučili pravilno se ponašati i zaštititi u <i>online</i> komunikaciji, prepoznati kada se događa elektroničko nasilje te na njega ispravno i pravovremeno reagirati.	
REALIZACIJA	OBLIK	Predavanje za učitelje Predavanje za roditelje Predavanje za učenike
	SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda, njihovi roditelji i učitelji/nastavnici u UV
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaju prednosti i nedostatke koje donosi korištenje novih medija; - primjenjuju načine zaštite na internetu i društvenim mrežama, osobito na društvenim mrežama i komunikacijskim kanalima (Viber, Snapchat, Instagram, Tik Tok i drugi - identificiraju pojedince kojima se mogu obratiti u slučaju zloupotrebe
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom prvog polugodišta šk. godine 2024./2025. Predavanja traju po jedan školski sat (uz dodatno vrijeme za pitanja i raspravu)
TROŠKOVNIK	Nema troškova	
MOGUĆE TEŠKOĆE	/	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Procesna evaluacija na kraju predavanja	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MPT: OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		PROGRAM POTICANJA EMOCIONALNE PISMENOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Jerka Karaula, školska psihologinja
CIKLUS (RAZRED)		3. razredi
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - poučavati učenike imenovanju emocija i proširivanju emocionalnog rječnika - raspraviti o društveno angažiranim temama u kontekstu obrađene emocije - prezentirati emocije na kreativan način (kreativno pisanje)
SVRHA		Poticanje pozitivnog razvoja djece i njihove emocionalne pismenost– razvijanje socijalne i emocionalne kompetencije (prepoznavanje i upravljanje emocijama, empatija, prosocijalno ponašanje, asertivno ponašanje...).
OPIS		Program emocionalnog opismenjavanja (autori programa Marvin Maurer, Marc A. Brackett ,2004.) strukturiran je na način da se svaka radionica sastoji od 6 koraka: 1. uvođenje riječi za imenovanje osjećaja (povezivanje s osobnim iskustvom) 2. skica – simboličko predstavljanje riječi 3. povezivanje sa stvarnim svijetom 4. razredna diskusija 5. povezivanje s vlastitim/obiteljskim iskustvom 6. kreativno pisanje – ugraditi riječi u kratki esej
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - učenici razvijaju vještine slušanja i usmjeravanja pažnje, odgovornosti i predanosti u radu, načine kontrole impulsa i nošenja s događajima koji ih uznemiravaju; - razvijaju sposobnost prepoznavanja osjećaja kod sebe i drugih, empatiju, sposobnost upravljanja emocionalnim reakcijama ili strategije upravljanja sobom, ublažavanja vlastitih neugodnih doživljaja i tolerancije na frustraciju
REALIZACIJA	OBLIK	radionice i predavanja na SR primjena upitnika o emocionalnoj kompetenciji
	SUDIONICI	Učenici 3.-ih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati na četiri radionice po jedan školski sat. Na radionicama će slušati kratko predavanje o različitim vrstama emocija, razmjenjivati svoja emocionalna iskustva i situacije u kojima se pojavljuju s ostalim učenicima, naučiti kreativno se izraziti pisanjem o određenoj emociji (povezivanje s vlastitim životom i načinima na kojima se misli i osjećaji mijenjaju, napreduju i međusobno djeluju jedni na druge).
	METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rasprava - odgovaranje na pitanja
	TRAJANJE	od studenog 2024. do svibnja 2025.

	(vremenik)	
TROŠKOVNIK		troškovi printanja/kopiranja materijala za rad
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Primjena upitnika UEK-15 (Upitnik emocionalne kompetencije) prije i nakon provedbe programa

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMINIKACIJSKO; MATEMATIČKO;PRIRODOSLOVNO; TEHNIČKO- INFORMATIČKO;DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO; UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IDENTIFIKACIJA I RAD S DAROVITIM UČENICIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Ljubičić, učiteljica, Majda Bučanac, učiteljica; Vesna Vujević, nastavnica matematike; Katarina Hrgović (nastavnica fizike), Marina Šegota Marenić, nastavnica biologije, Gordana Hegedić, nastavnica kemije; Anita Mihetec, učiteljica; Andrijana Prlić Lovrić, nastavnica hrvatskog jezika; Jerka Karaula, školska psihologinja
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (treći i četvrti razredi); drugi ciklus (5.-8.razred)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - identificirati darovitu djecu - individualan pristup s programima prilagođenim učeničkim potrebama - osposobiti učitelje i stručne suradnike za rad s darovitom djecom - provoditi uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika -organizirati dodatni rad prema učeničkim sklonostima, sposobnostima i interesima - omogućiti: rad po programima različite težine i složenosti za sve učenike, izborne programe, individualan i grupni rad, rad s mentorom, raniji upis, akceleraciju ili završavanje osnovnog obrazovanja u kraćem vremenu od propisanog, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, kontakte sa stručnjacima iz područja interesa te pristup izvorima specifičnog znanja - otkrivati talentirane i darovite učenike te osigurati razvoj njihovih sposobnosti, usmjeriti se na zadovoljavanje posebnih spoznajnih, socijalnih, emocionalnih i tjelesnih potreba talentirane i darovite djece i učenika, uz stalno praćenje i vrjednovanje njihovih postignuća. - izradba i realizacija posebnoga ili obogaćenoga odgojno-obrazovnog programa i akceleracija programa.
SVRHA	Osnovna svrha projekta je poticanje osobnog rasta i razvoja potencijalno darovitih učenika te razvijanje kreativnog mišljenja i učenikovih sposobnosti. Pravovremenim otkrivanjem darovitosti svakog djeteta, pravilnim usmjeravanjem i poticanjem u razvoju, moguće je pomoći potencijalno darovitoj djeci da razviju svoje

	talente i kreativnost i izrastu u osobe koje će vlastitim rastom poticati napredak čitavog društva.
OPIS	<p>Projekt se sastoji od pet faza:</p> <p>1.) Identifikacija potencijalno darovitih učenika Na temelju anketiranja učenika, učitelja i roditelja te psihologijskog testiranja učenika prvih razreda.</p> <p>2.) Izradba programa rada za jednog ili skupinu darovitih učenika Analizom identificiranih darovitih učenika, tim za projekte uključujući i stručnjake specijalizirane za pojedino područje (iz reda učitelja iz škole, a po potrebi i šire) izrađuje program za pojedinog učenika ili skupinu već kako nalažu rezultati testiranja.</p> <p>3.) Formiranje tima stručnjaka za praćenje rada darovitih Također je iz rezultata identifikacije učenika vidljivo područje budućeg djelovanja u razvoju područja darovitosti npr. opće intelektualne sposobnosti, stvaralačke (kreativne) sposobnosti, sposobnosti za pojedina nastavna i znanstvena područja, socijalne i rukovodne sposobnosti, sposobnosti za pojedina umjetnička područja te psihomotorne sposobnosti te prema tome angažirati stručnjake prvenstveno unutar škole, a po potrebi i šire za praćenje rada darovitih.</p> <p>4. Osiguravanje uvjeta za ostvarenje programa (satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja) Program rada s darovitim učenicima, stvoren na temelju rezultata testiranja, stvara osnovu za izradu satnice za pojedinca ili skupinu, nastavna sredstva, literaturu te oblike poučavanja tj. učenja. Identificirane darovite učenike potrebno je rasporediti po skupinama ovisno o sposobnostima i interesima. U radu u grupi, uz kreativnost, naročito poticati inicijativu, otvorenost i radoznalost.</p> <p>5) Praćenje i vrednovanje potencijalno darovitih učenika Počinje od trenutka identifikacije i provodi se do kraja osnovnoškolskog obrazovanja, kao rad s darovitimima u radionici za kreativno mišljenje i djelovanje, praćenje školske i izvanškolske uspješnosti, sudjelovanje darovitih učenika u raznim javnim natjecanjima, procjenjivanje, testiranje i suradnju s učiteljima i roditeljima.</p>
ISHODI	<p>Ishodi proizlaze iz razlikovnog kurikulumu koji predstavlja unošenje izmjena (razlikovnost) unutar predmetnih kurikulumu i kurikulumu međupredmetnih tema. Razlikovni je kurikulum kvalitativno, a ne samo kvantitativno različit. Izmjene se odnose na nekoliko dimenzija: ishode učenja (obogaćivanje sadržaja i poticanje viših razina misaonih procesa), pristup učenju i poučavanju (npr. problemska nastava, istraživačka nastava), produkt (npr. web-stranice, javni nastup, izložba), tempo učenja (npr. raniji prelazak u viši razred u pojedinome predmetu) i okruženje za učenje (npr. rad s mentorom). Pri planiranju razlikovnoga kurikulumu</p>

		<p>navedeni elementi mogu se kombinirati (npr. promjenom tempa učenja daroviti učenik usvojiti će ishode predmetnoga kurikuluma u kraćem vremenu, a ostatak vremena može se ispuniti obogaćenim ishodima).</p> <p>U razlikovni kurikulum uključuju se svi daroviti učenici, a za pojedine se darovite učenike unutar razlikovnoga kurikuluma izrađuje i osobni kurikulum: za darovite učenike s teškoćama, darovite učenike koji značajnije mijenjaju tempo učenja (raniji prelazak u viši razred ili raniji prelazak u viši razred iz jednoga ili više nastavnih predmeta) te iznimno darovite učenike za koje je potrebno izraditi značajnije individualiziran program koji u većoj mjeri uključuje osobni rad s mentorom te planiranje, praćenje i vrednovanje takva rada. Kako bi se zadovoljile različite potrebe darovitih i zainteresiranih te posebno motiviranih učenika, određuje se i razlikovni kurikulum izvan redovne nastave koji uključuje oblike rada kao što su izborna nastava, dodatna nastava ili izvannastavne aktivnosti.</p>
REALIZACIJA	OBLIK	Grupni, individualni, rad u parovima
	SUDIONICI	(potencijalno) daroviti učenici OŠ Brestje
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- individualan pristup svakom pojedinom darovitom učeniku ili skupini učenika sa jednakim/sličnim interesima i sposobnostima
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, čitanja, praktičnog rada, rada na tekstu, crtanja, dramatizacija, slušanja, pjevanja, sviranja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine (od listopada 2024. do lipnja 2025.).
TROŠKOVNIK		potrošni materijal, karte, ulaznice za posjet muzejima i drugim ustanovama od interesa
MOGUĆE TEŠKOĆE		umor i slabija koncentracija učenika
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka.</p> <p>Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu.</p> <p>Objava na mrežnoj stranici Škole</p> <p>Predstavljanje na Projektnom danu Škole i roditeljskom sastanku</p>

KURIKULSKO PODRUČJE	Međupredmetna tema Zdravlje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Program prevencija zlostavljanja djece i adolescenata (teen CAP)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Pedagoginja Helena Hrženjak</p> <p>Učiteljica razredne nastave Ljerka Matanić</p> <p>Psihologinja Jerka Karaula</p>
CIKLUS	<p>3 radionice s učenicima</p> <p>Predavanje za roditelje</p> <p>Predavanje za sve djelatnike škole</p>

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - Poučavanje učenika kako prepoznati potencijalno opasne situacije - Povećati osviještenost o napadima na tinejdžere i njihovoj ranjivosti - Pružanje adekvatnih informacija i osnažujućih strategija ponašanja u mogućim situacijama zlostavljanja - Senzibiliziranje roditelja na temu zlostavljanja tinejdžera - Senzibiliziranje cjelokupnog osoblja škole na temu zlostavljanja tinejdžera - Jačanje socijalnih kompetencija 	
OPIS	<p>Teen CAP je program primarne prevencije zlostavljanja namijenjen populaciji adolescenata. Program odgovara na uzroke ranjivosti adolescenata pružajući im specifične i konkretne informacije koje ih osnažuju i smanjuju izoliranost i dajući im strategije za ponašanje u opasnim situacijama.</p>	
ISHODI UČENJA	<p><u>Učenici će:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavati osnovna ljudska prava • prepoznati potencijalno opasne situacije u odnosu na vršnjake, nepoznate odrasle osobe i poznate odrasle osobe • poznavati strategije samozaštite u opasnim situacijama u odnosu na vršnjake, nepoznate odrasle osobe i poznate odrasle osobe • poznavati izvore pomoći u zajednici i školi • poznavati načine pružanja podrške drugoj djeci <p><u>Roditelji će:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznavati osnovna prava djece • poznavati znakove zlostavljanja djece • poznavati posljedice zlostavljanja djece • poznavati zakonske obaveze odraslih osoba u odnosu na djecu vezano uz sumnju na zlostavljanje • poznavati strategije i postupke osnaživanja djece • poznavati načela i postupke pružanja podrške djetetu u krizi • razlikovati vršnjačko nasilje od uobičajenih sukoba među djecom • razlikovati slučajne od neslučajnih ozljeda • prepoznati osobine zlostavljača • poznavati mogućnosti prijavljivanja zlostavljanja • poznavati mogućnosti dobivanja stručne pomoći zlostavljanom djetetu 	
	OBLIK	<p>Radionice Predavanje</p>
	SUDIONICI	<p>Učenici 8.-ih razreda</p>

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u radionicama u kojima će se izmjenjivati kratka predavanja, vođena diskusija i rješavanje problemskih zadataka Roditelji će sudjelovati u interaktivnom predavanju.
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracije, rasprava, slušanje i odgovaranje na pitanja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2024./2025., drugo polugodište
TROŠKOVNIK		20 EUR za troškove printanja
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- Evaluacija za voditelje radionica za učenike - Lista za vrednovanje predavanja od strane roditelja - Izvješće – evaluacija provedenih aktivnosti Udruzi roditelja „Korak po korak“

Temeljem članka 28. (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 ispravak, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 89/19, 64/20, 115/22, 155/23 I 156/23) Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 12. Statuta Osnovne škole Brestje, Školski odbor na sjednici održanoj dana 3. listopada 2024. godine na prijedlog ravnateljice, a nakon rasprave na sjednicama Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, donio je Odluku o prihvaćanju

**ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE BRESTJE
za školsku godinu 2024./2025.**

KLASA: 602-01/24-23/01

URBROJ: 251-358-24-01

Sesvete, 3.10.2024.

Ravnateljica:
Zrinka Gredelj Tolić, prof.

Predsjednica Školskog odbora:
Ana Kordić, dipl.uč.
