

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNA ŠKOLA BRESTJE

RUJAN 2026.

SADRŽAJ:

1. ŠKOLSKI KURIKULUM – Uvod	2
1.1. Temelj školskog kurikuluma	3
1.2. Strategija	
1.3. Evaluacija	4
2. STRUKTURA RADNIH TIMOVA ZA IZRADU KURIKULUMA	5
2.1. Stručna vijeća	
3. KALENDAR RADA ZA ŠKOLSKU GODINU 2026.-2027.	10
3.1. Posebnosti škole	12
4. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	13
5. IZBORNA NASTAVA	17
5.1. Izborna nastava Informatike	17
5.2. Izborna nastava Njemačkog jezika – 2. strani jezik	26
5.3. Izborna nastava Katoličkog vjeronauka	31
6. DODATNA NASTAVA	42
6.1. Dodatna nastava u razrednoj nastavi	
6.2. Dodatna nastava u predmetnoj nastavi	56
7. DOPUNSKA NASTAVA	74
7.1. Dopunska u razrednoj nastavi	
7.2. Dopunska u predmetnoj nastavi	85
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	103
8.1. Izvannastavne aktivnosti u razrednoj nastavi	
8.2. Izvannastavne aktivnosti u predmetnoj nastavi	131
9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	144
9.1. Izvanučionička nastava u razrednoj nastavi	145
9.2. Izvanučionička nastava u predmetnoj nastavi.....	178
10. PROJEKTNE AKTIVNOSTI	211
11. KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA	264
12. KURIKULUM ŠKOLSKE ZADRUGE – NEBO	275
13. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	276

ŠKOLSKI KURIKULUM

UVOD

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim službenih nastavnih programa i druge neformalne programe koje škola provodi te pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, po kojima je škola prepoznatljiva.

Ti programi i aktivnosti pridonose kvalitetnijim odnosima, brizi o jednakosti, te postavljaju kriterije za podizanje kvalitete škole i načina na koji je škola organizirana i vođena.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, na stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Osnovna škola Brestje školskim kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog obrazovnog nacionalnog kurikuluma.

Učitelji će u školskom kurikulumu planirati sve aktivnosti (projekte, obilježavanja, predavanja, radionice, zabavna događanja).

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

TEMELJ ŠKOLSKOM KURIKULUMU

Školski smo kurikulum izradili na osnovu temeljnih dokumenata RH koji se odnose na osnovno obrazovanje:

1. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
2. Državni pedagoški standard odgoja i obrazovanja
3. Nastavni plan i program za osnovnu školu
4. Nacionalni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE BRESTJE

Strateško planiranje podrazumijeva dugoročni i sveobuhvatni proces usmjeren na školu kao cjelinu i dio je procesa upravljanja. Jasno definirani strateški ciljevi preduvjet su strategijskog razvoja škole i ključni su element strateškog plana. Rezultat uspješno provedene strategije jesu zadovoljne sve interesne skupine (djelatnici, učenici, roditelji, osnivači) te učinkoviti procesi vezani uz učenje, poučavanje i poslovanje. Strateški ciljevi su sastavni dio školskog kurikuluma. Strateški ciljevi su usmjereni na unaprjeđenja kvalitete rada i djelovanja na osnovi samovrednovanja Škole i zaključaka Tima za kvalitetu.

Vizija se najčešće definira kao ambiciozna, ali realistična slika budućnosti koja se želi ostvariti, s kolekcijom očekivanih ključnih vrednota, ponašanja, znanja, vještina i kompetencija. Vizija naše škole je dostizanje evropskih standarda u odgoju i obrazovanju djece uz očuvanje tradicije i kulture. Dobrom organizacijom i planiranjem stvoriti uvjete za kvalitetan rad uvažavajući tradiciju koju njeguje škola te sve

specifičnosti njenih djelatnika i korisnika. Boljim uvjetima i ugodnijim radnim okruženjem osnažiti učitelje, učenike i roditelje te podići standarde izvrsnosti.

Misija je izjava koja govori o svrsi organizacije/škole i određuje opće područje aktivnosti škole, a odgovara na pitanja kao što su: Što je naš osnovni zadatak?; Tko su naši korisnici?; Kakve im vrijednosti pružamo?; Što je naš posao u budućnosti?. Misiju škola ostvaruje kroz obavezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti te kroz razne aktivnosti i projekte u koje se uključuje. Misija Osnovne škole Brestje je odgoj i obrazovanje uskladiti s individualnim mogućnostima naših učenika, što se postiže profesionalnim i brižnim odnosom prema svakom učeniku, omogućavajući da djeca budu u centru aktivnosti u procesima stjecanja znanja i vještina. Našim aktivnostima želimo utjecati na osiguravanje trajnih vrijednosti naših učenika te prepoznatljivosti škole u okruženju i šire.

1.3.EVALUACIJA

Krajem prošle školske godine izvršene su analize dosadašnjih aktivnosti Škole i planiranje aktivnosti kojima ćemo se baviti tijekom ove i sljedećih godina. Analize su izvršene na osnovi analiza uspjeha učenika na sjednicama Razrednih i Učiteljskoga vijeća kao i u vrijeme tematskih planiranja, analiza dosadašnjih projekata, rada Vijeća učenika i Vijeća roditelja, analize rezultata nacionalnih ispita te upitnika o zadovoljstvu školom na kraju nastavne godine koji su popunjavali učenici, roditelji i učitelji.

S ciljem što racionalnijeg i boljeg organiziranja rada Škole, u školi je formirano više suradničkih timova koji pokrivaju različita područja rada i djelovanja u školi te Tim za kvalitetu kao koordinator svih aktivnosti i poveznica između učitelja, stručnih suradnika, ravnatelja, učenika, roditelja i ostalih suradnika. Tim za kvalitetu treba pružati logističku i organizacijsku potporu svim učiteljima i stručnim suradnicima, te stručnim kolegijima i suradničkim timovima u njihovom radu te pratiti i analizirati njihov rad i uspješnost u podizanju kvalitete Škole. U svrhu podizanja kvalitete nastave svi učitelji bit će obvezni na kraju 1. polugodišta i na kraju nastavne godine provesti samovrjednovanje. Na kraju nastavne godine također će se provesti samovrjednovanje rada Škole.

U sklopu ovog Kurikuluma planirali smo sadržaje koji će prepoznati i pratiti kako nadarene tako i učenike posebnih potreba i omogućiti njihovu potvrđivanje. Isto tako želja nam je senzibiliziranje svih za potrebe učenika s teškoćama, pružanje pomoći i suradnju s učenicima i njihovim roditeljima.

Tijekom godine očekujemo kvalitetnu međusobnu suradnju svih učitelja i suradnika na provedbi posebice većih projekata i svi ostalih aktivnosti kojima se ostvaruje prepoznatljivost naše Škole u okruženju.

Želja nam je uključivanje što većega broja učenika, roditelja i vanjskih suradnika u aktivnosti prema osobnim sklonostima, otkrivanje učenika nadarenih za pojedina područja, razmjena iskustava i njegovanje praktičnih znanja i vještina.

STRUKTURA RADNIH TIMOVA ZA IZRADU ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1.STRUČNA VIJEĆA RAZREDNE ODNOSNO PREDMETNE NASTAVE

RED. BROJ	NAZIV STRUČNOG KOLEGIJA	VRIJEME ODRŽAVANJA SJEDNICA	NOSIOCI ZADAĆA	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA
1.	STRUČNO VIJEĆE I. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Alma Kožul Sladić (1.a) Ivana Sabljo (1.b) Marina Antonić (1.c) Majda Bučanac (1.d) Jasna Pastuović (1.c)	Alma Kožul sladić
2.	STRUČNO VIJEĆE II. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Ana Marelja (2.a) Marina Kušt (2.b) Marina Tirić (2.c) Ivana Horvat Dujmović (2.d) Vesna Krapec (2.e)	Vesna Krapec
3.	STRUČNO VIJEĆE III. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Mirela Blažević (3.a) Marija Mustapić (3.b) Maja Martinek (3.c) Vida Bebić Šarić (3.d) Vesna Dukić (3.e)	Maja Marinek
4.	STRUČNO VIJEĆE IV. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Dubravka Ljubičić (4.a) Irena Kolar (4.b) Ksenija Šturlić – Tupek (4.c) Ivana Rešetar (4.d), Lucija Jakešević (4.e)	Irena Kolar

5.	STRUČNO VIJEĆE Produženog boravka	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Anita Mihetec (1.a) Antonija Leutar (1.b) Marina Cindrić (1.c) Veronika Šarić (2.a) Anita Mihelja (2.b) Silvana Bošnjak (2.c)	Anita Mihetec
6.	STRUČNO VIJEĆE V. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Karlo Novaković (5.a) Marina Šegota Marenčić (5.b) Ivana Čičak (5.c) Petra Pokos (5.d) Ana Kordić (5.e)	Ivana Čičak
7.	STRUČNO VIJEĆE VI. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Ariana Bogner Boroš (6.a) Inja Herceg (6.b) Ljerka Matanić (6.c) Ruža Pašalić Milanović (6.d) Ana Radoš (6.e)	Ariana Bogner Boroš
8.	STRUČNO VIJEĆE VII. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marijana Vizec (7.a) Ankica Bilić (7.b) Marin Kuga (7.c) Lucijana Bosnić Kovačić (7.d) Željka Hunjek (7.e)	Marijana Vizec
9.	STRUČNO VIJEĆE VIII. razreda	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Jelena Grginov (8.a) Krešimir Kuharić (8.b) Vesna Vujević (8.c) Vlatka Sertić Vrtarić (8.d) Bernarda Kladarić (8.e)	Krešimir Kuharić

RED. BROJ	NAZIV STRUČNOG KOLEGIJA	VRIJEME ODRŽAVANJA SJEDNICA	NOSIOCI ZADAĆA	VODITELJ STRUČNOG VIJEĆA
1.	STRUČNO VIJEĆE Hrvatskog jezika	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Ana Sušac; Petra Pokos; Inja Herceg Ankica Pokos; Andriana Prlić Lovrić;	Petra Pokos
2.	STRUČNO VIJEĆE Stranog jezika Engleski j. Njemački j.	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Željka Hunjek; Klara Cvetković; Ljerka Pukšec Milačić; Ljeka Matanić; Lucijana Bosnić Kovačić / Lea Dizdarević Ivana Dubravica; Vlatka Sertić Vrtarić; Ivana Katavić;	Ljerka Pukšec - Milačić (EJ) Ivana Katavić (NJ)

3.	STRUČNO VIJEĆE Matematike i Fizike	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Katarina Hrgović; Ariana Bogner Boroš; Marijana Vizec; Vesna Vujević; Jelena Grginov; Mladen Klaić	Vesna Vujević
4.	STRUČNO VIJEĆE Prirode, Biologije i Kemije	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marina Šegota Marenić; Ruža Pašalić Milanović; Gordana Hegedić	Marina Šegota Marenić
5.	STRUČNO VIJEĆE Povijesti i Geografije	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Suzana Ivančić; Ankica Bilić; Martina Ivoš; Krešimir Kuharić	Krešimir Kuharić
6.	STRUČNO VIJEĆE Likovne i Glazbene kulture	IX.,XII., II.,IV.,VI.	David Kelčec; Nevenka Grbavac	Nevenka Grbavac
7.	STRUČNO VIJEĆE Tehničke kulture	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Belimir Barić	Belimir Barić
8.	STRUČNO VIJEĆE Tjelesne i zdravstvene kulture	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Marin Kuga Karlo Novaković Sani Markoč Daniel Janečić	Danijel Janečić
9.	STRUČNO VIJEĆE Katolički vjeronauk	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Mara Cvitanović; Č.s. Ivanka Darojković; Marija Hadaš; Rahela Božić Živko	Rahela Božić Živko
10.	STRUČNO VIJEĆE Informatika	IX.,XII., II.,IV.,VI.	Ana Kordić; Ivana Čičak; Ana Radoš; Bernarda Kladarić;	Ana Kordić

Red. Broj	TIM ZA KVALITETU
1.	1. Dubravka Ljubičić, učiteljica savjetnica – voditeljica tima 2. Andriana Prlić Lovrić 3. Katarina Hrgović 4. Ana Kordić 5. Marina Šegota Marenić

	6. Helena Hrženjak
2.	TIM ZA HUMANITARNU DJELATNOST
	1. Mara Cvitanović 2. Marija Hadaš 3. Ljerka Matanić 4. Krešimir Kuharić 5. Ljerka Pukšec-Milačić
3.	TIM ZA PREVENCIJU
	1. Jerka Karaula 2. Ana Starčević 3. Helena Hrženjak
4.	TIM ZA KULTURNU I JAVNU DJELATNOST
	1. Nevenka Grbavac 2. Dubravka Ljubičić 3. Majda Bućanac 4. Ankica Bilić 5. Inja Herceg 6. Ana Starčević
5.	TIM ZA INFORMIRANJE
	1. Inja Herceg 2. Ana Kordić 3. Ljerka Matanić
6.	TIM ZA INFORMATIZACIJU I UDŽBENIKE
	1. Ana Kordić 2. Ana Radoš 3. Marina Pavković 4. Ana Starčević
7.	TIM ZA PRVU POMOĆ
	1. Ruža Pašalić Milanović 2. Marina Šegota Marenić 3. Gordana Hegedić 4. Karlo Novaković 5. Anita Mihetec 6. Antonija Leutar 7. Lucija Jakešević
8.	TIM ZA ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
	1. David Kelčec 2. Veronika Lazić 3. Anita Mihelja 4. Ivana Čičak
9.	EKO TIM
	1. Marina Šegota Marenić 2. Ruža Pašalić Milanović 3. Ljerka Pukšec Milačić
10.	TIM ZA SPORT
	1. Marin Kuga

	2. Karlo Novaković 3. Sani Markoč 4. Danijel Janečić
11.	TIM ZA ZAŠTITU NA RADU 1. Karlo Novaković 2. Ivana Combaj 3. Marinko Jurišić 4. Renato Puklin
12.	TIM ZA NADARENE UČENIKE 1. Jerka Karaula 2. Dubravka Ljubičić 3. Majda Bučanac 4. Andrijana Prlić Lovrić 5. Vesna Vujević 6. Katarina Hrgović 7. Marina Šegota Marenić 8. Gordana Hegedić

U programiranju Školskog kurikulumuma poštovano je šest cikličkih etapa izrade kurikularnog plana i programa rada:

1. Priprema
2. Razrada
3. Izrada
4. Provedba
5. Vrednovanje
6. Usavršavanje

KALENDAR RADA ŠKOLE

U ŠKOLSKOJ GODINI 2026. – 2027.

BR.	SADRŽAJ	DAN	NADNEVAK
	RUJAN		2026.
1.	POČETAK ŠKOLSKE GODINE	utorak	01. 09. 2026.
2.	1. RODITELJSKI SASTANAK ZA I. RAZ.	utorak	01. 09. 2026.
3.	1.SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	četvrtak	03. 09. 2026.
4.	POČETAK NASTAVNE GODINE	ponedjeljak	07. 09. 2026.
5.	1. RODITELJSKI SASTANAK		07. – 25.09. 2026.
6.	TERENSKA NASTAVA - Vukovar	uto. – sri.	08. – 09.2026.
7.	4. SJEDNICA VIJEĆA RODITELJA	utorak	15. 09. 2026.
8.	1. SJEDNICA VIJEĆA UČENIKA	srijeda	18. 09. 2026.
9.	2.SJEDNICA UČITELJSKOG VIJEĆA	utorak	29. 09. 2026.
10.	1.SJEDNICA VIJEĆA RODITELJA	srijeda	30. 09. 2026.
	LISTOPAD		
11.	SJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA	četvrtak	01.10. 2026.
12.	DAN UČITELJA	ponedjeljak	05.10. 2026.
13.	DANI KRUHA	petak	09.10. 2026.
14.	DAN 144. BRIGADE- Svečani program CKS	subota	11.10. 2026.
15.	3. SJEDNICA UV - a	četvrtak	29.10. 2026.
16.	STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA – studijsko putovanje - nenastavni dan		
	STUDENI		
17.	SVI SVETI	nedjelja	01. 11. 2026.
18.	OBILJEŽAVANJE DANA SJEČANJA - program	utorak	17. 11. 2026.
19.	DAN SJEČANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEČANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE	srijeda	18. 11. 2026.
20.	1. SJEDNICE RV	uto.– čet.	19. i 24.11. 2026.
21.	4. SJEDNICA UV – analiza rada i stručne teme	četvrtak	26. 11. 2026.
	PROSINAC		
22.	2. RODITELJSKI SASTANAK		30.11.- 13.12.2026.
23.	VOLONTERSKE AKTIVNOSTI		01. – 19. 12. 2026.
24.	VEČER MATEMATIKE	četvrtak	03.12. 2026.
25.	SVETI NIKOLA	ponedjeljak	07. 12 .2026.
26.	BOŽIĆNI SAJAM: prodajno, izložbeno, zabavni program		12. 2026.
27.	DAN ŠKOLE – SVETA LUCIJA: sv.misa za učenike i djelatnike	nedjelja	13. 12. 2026.
28.	Svečana priredba	ponedjeljak	14.12.2026.
29.	5. SJEDNICA UV – USPJEŠNOST	srijeda	23. 12. 2026.
30.	ZAVRŠETAK PRVOG POLUGODIŠTA	srijeda	23. 12. 2026.

31.	ZIMSKI ODMOR ZA UČENIKE- I dio	četrvtak	24. 12. 2026. – 05. 01. 2027.
32.	BOŽIĆ	petak	25. 12. 2026.
33.	SV. STJEPAN	subota	26. 12. 2026.
	SIJEČANJ		<u>2027.</u>
34.	NOVA GODINA	petak	01. 01. 2027.
35.	SVETA TRI KRALJA	srijeda	06. 01. 2027.
36.	POČETAK DRUGOG POLUGODIŠTA	četrvtak	07. 01. 2027.
37.	2. SJEDNICA RV – analiza rada, izvješća i aktualnosti	pon-čet	11.-14.01. 2027.
38.	6. SJEDNICA UV- analiza rada i stručne teme	četrvtak	29. 01. 2027.
	VELJAČA		
39.	POKLAD-FAŠNIK - NARODNI OBIČAJI POD MASKAMA	utorak	09. 02.2027.
40.	VALENTINOVO - PN	petak	12. 02.2027.
41.	7. SJEDNICA UV	ponedjeljak	22. 02.2027.
42.	ZIMSKI ODMOR ZA UČENIKE- II dio		22. 02. 2027. – 26. 02. 2027.
	OŽUJAK		
43.	NACIONALNI ISPITI za sve 4. razrede	pon., sri., pet.	1., 3., 5. 03. 27.
44.	NACIONALNI ISPITI za sve 8. razrede	pon., sri., pet. pon., sri., pet. uto., čet.	8., 10., 12. 15., 17., 19., 22. i 24. 03.2027.
45.	PROLJETNI ODMOR UČENIKA		25.03.- 05.04.2027.
	TRAVANJ		
46.	USKRS	nedjelja	04 .04. 2027.
47.	USKRŠNJI PONEDJELJAK	ponedjeljak	05. 04. 2027.
48.	POČETAK NASTAVE	utorak	06 .04. 2027.
49.	3. SJEDNICA RV	uto - čet	12. – 16. 04. 27.
50.	8. SJEDNICA UV – analiza rada	utorak	20. 04. 2027.
51.	KRIZMA – 8. razredi	subota	24.04.2027.
52.	3. RODITELJSKI SASTANAK		26.04. – 07.05.2027.
53.	EKO DAN, DAN MILOSRĐA, DAN SPORTA	petak	30. 04. 2027.
	SVIBANJ		
54.	PRAZNIK RADA	subota	01. 05. 2026.
55.	JEDNODNEVNI IZLETI UČENIKA: predmetna nastava- nastavni dan		03.- 07. 05. 2027.
56.	JEDNODNEVNI IZLETI UČENIKA: razredna nastava- nastavni dan		10.- 14. 05. 2027.
57.	9. SJEDNICA UV – analiza rada	utorak	25. 05. 2027.
58.	TIJELOVO	četrvtak	27. 05. 2027.
59.	STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA – nenastavni dan	petak	28. 05. 2027.
60.	DAN DRŽAVNOSTI	nedjelja	30. 05. 2027.
61.	PRVA PRIČEST – uč.3. raz.	nedjelja	30. 05. 2027.
	LIPANJ		
62.	4. SJEDNICA RV – ocjene iz vladanja	četrvtak	10. 06. 2027.
63.	POVRATAK UDŽBENIKA – RAZREDNICI, AKTIVI	pon - pet	07.- 15. 06. 2027.

64.	ŽALBENI TERMIN NA OCJENU IZ VLADANJA	utorak	15. 06. 2027.
65.	ZAVRŠETAK NASTAVNE GODINE	utorak	15. 06. 2027.
66.	LJETNI ODMOR UČENIKA	srijeda	16. 06. 2027.
67.	5. SJEDNICA RV	srijeda	16. 06. 2027.
68.	10. SJEDNICA UV	petak	18. 06. 2027.
69.	PRODUŽENA NASTAVA – DOPUNSKI RAD		21. 06. – 02. 07. 2027.
70.	DAN ANTIFAŠISTIČKE BORBE	utorak	22. 06. 2027 .
	SRPANJ		
71.	11. SJEDNICA UV	srijeda	07. 07. 2027.
72.	PODJELA SVJEDODŽBI I- IV:		
73.	DAN IZVRSNOSTI		
74.	SVEČANA PODJELA SVJEDODŽBI VIII RAZREDA		
75.	PODJELA SVJEDODŽBI V-VII RAZREDI		
76.	GODIŠNJI ODMOR UČITELJA		srpanj, kolovoz
	KOLOVOZ		
81.	DAN DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI	četvrtak	05. 08. 2027.
82.	VELIKA GOSPA	nedjelja	15. 08. 2027.
83.	POPRAVNI ISPIT		23. i 24. 8.2027.
84.	12. SJEDNICA UV		
85.	PODJELA SVJEDOŽBI		
86.	ZAVRŠETAK ŠKOLSKE GODINE	utorak	31.08.2027.
87.	POČETAK ŠK . GOD. 2026./2027.	srijeda	01.09.2027.
88.	POČETAK NASTAVE U ŠK. GOD. 2025./2026.	ponedjeljak	__ .09.2027.

POSEBNOSTI ŠKOLE

Rujan - SVEČANI DOČEK PRVAŠIĆA

-EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI

- Europski dan školskog sporta

Listopad/Studen - obilježavanje Dana 144. gardijske brigade, Sesvete;

- STRUČNO USAVRŠAVANJE ZAPOSLENIKA

Prosinac - 13.12.2025. DAN ŠKOLE

Veljača - UČENIČKI PLES za Valentinovo i ples za Fašnik

Svibanj - EKO DAN – DAN MILOSRĐA – DAN SPORTA

Lipanj/Srpanj - svečana podjela svjedodžbi 8.razredi i proslava;

- DAN IZVRSNOST

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

Kulturna i javna djelatnost škole oblikovana u ovom programu ostvaruje se u svim nastavnim predmetima, kroz rad učeničkih klubova i društava, izvannastavnih aktivnosti, kroz provođenje akcija i projekata, kroz susrete, natjecanja i smotre te obilježavanje značajnih datuma i blagdana, a i kroz druge aktivnosti iz svakodnevnog života i rada škole. Na osnovu okvirnog programa kulturne i javne djelatnosti škole razrađuju se planovi i programi kulturne i javne djelatnosti i unose se u programe rada skupina i družina koje djeluju u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI	Dan 144. sesvetske brigade i Dan branitelja grada Zagreba
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	prof. Glazb. kult. Nevenka Grbavac; učiteljica povijesti Ankica Bilić HVIDRA Sesvete, Udruga veterana 144. brigade HV-a Sesvete
CILJANI RAZREDI	Školski zbor
CILJ	-razvijanje interesa za poznavanje Domovinskog rata -poticanje učenika na razvijanje domoljublja, požrtvornosti, čovjekoljublja - razvijanje literarnog i glazbenog stvaralaštva - razvijanje samopouzdanja kroz javne nastupe
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Listopad 2026. (10.10.2026.)
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Glazbeno- scenskim sadržajem obilježiti ćemo Dan 144. sesvetske brigade u listopadu i Dan branitelja grada Zagreba u svibnju ispred spomenika poginulim i nestalim hrvatskim braniteljima u Sesvetama ili video prezentacijom
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenici će javno predstaviti svoj program nazočnim braniteljima, obiteljima poginulih i nestalih branitelja i svima zainteresiranima..
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	MJESEC HRVATSKE KNJIGE
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, razrednici i prof. hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	- poticanje učenika na čitanje - razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi i važnosti čitanja -razvijanje vještine čitanja naglas - uspjeh u stjecanju znanja i vještina

VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	15. LISTOPADA – 15. STUDENOGA
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca knjige organizirat ćemo radionice i izložbe likovnih radova Također ćemo sudjelovati u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja te organizirati čitanje naglas, a potom i sudjelovati u natjecanju Čitajmo naglas. Uključit ćemo se u aktivnosti Knjižnice Sesvete tijekom Mjeseca knjige
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Nagraditi učenike dobrom ocjenom za zalaganje zbog sudjelovanja u navedenim aktivnostima, a njihovi likovni radovi, osvrti i razmišljanja o pročitanim knjigama bit će izloženi u čitaonici.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN SJEĆANJA na žrtvu Vukovara 18. 11. 1991. - 35. obljetnica
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, prof. glazb. kulture, prof. povijesti, prof. lik. kult., učitelji
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-poticanje učenika na upoznavanje Domovinskoga rata -razvijanje domoljublja i požrtvornosti - poticanje učenika na pravilno vrjednovanje Domovinskog rata i žrtve hrvatskih branitelja
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	12-17.11.2026.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Dan sjećanja na Vukovar glazbeno scenskim programom u auli škole, ceremonijalnim paljenjem svijeća u spomen palim braniteljima na istaknutom mjestu u ili ispred škole. Na panoima u školskim hodnicima bit će postavljena izložba fotografija iz Domovinskog rata i likovnih radova učenika.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Izložba i glazbeno- scenski program bit će dostupan na youtubeu, web stranici škole ili instagramu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za svijeće

NAZIV AKTIVNOSTI	Kazališne predstave u školi i u kazalištima grada Zagreba
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, razrednici i prof. hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-razvijanje interesa za scensku umjetnost -usvajanje određenih znanja iz područja scenske umjetnosti -upoznavanje scenskog prostora svih zagrebačkih kazališta -razvijanje kulturnih navika
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine

OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Gledanje kazališnih predstava u školi i zagrebačkim kazalištima
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Kroz nastavu medijske kulture učitelji će ispitati i vrjednovati učenička postignuća i razinu znanja iz scenske umjetnosti
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ulaznica i troškovi prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI	KNJIŽEVNI SUSRETI U ŠKOLI
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, prof. hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-razvijati naviku čitanja kao cjeloživotnu potrebu učenika kroz koju će dobivati sadržaje potrebne za njihov intelektualni, psihički i duhovni razvoj -upoznati autore književnih djela i tako još više približiti knjigu učenicima
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Susreti učenika s književnicima u školskom prostoru.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenici nakon književnog susreta mogu napisati svoje doživljaje u različitim novinarskim ili literarnim radovima koji se mogu ocijeniti na satu, objaviti u e-školskom listu Klik ili na web stranici škole.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za poklone za goste predavače 150,00 Eura

NAZIV AKTIVNOSTI	Obilježavanje obljetnica rođenja i smrti značajnih hrvatskih i svjetskih književnika
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Knjižničarke, učiteljice razredne nastave, prof. hrvatskoga jezika
CILJANI RAZREDI	Svi učenici
CILJ	-poticanje učenika na upoznavanje hrvatske i europske kulturne (književne) baštine -poticanje čitanja -razvijanje čitalačke pismenosti i kritičkog mišljenja -razvijanje kreativnih učeničkih potencijala
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine vezano uz datume obljetnica
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Čitanje, izložbe, gledanje filmova
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Likovni radovi učenika bit će izloženi, predstavljeni i dostupni svim učenicima škole, a učitelji mogu vrjednovati aktivnost i postignuća svojih učenika prema svom nahođenju

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN IZVRSNOSTI
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Ravnateljica, tim za KUD
CILJANI RAZREDI	Svi učenici i djelatnici škole
CILJ	-istaknuti i nagraditi učenike koji su svojim radom bili primjer ostalim učenicima -istaknuti i nagraditi učenike koji su u tekućoj školskoj godini sudjelovali na državnim natjecanjima -potaknuti ostale učenike na marljivost, zalaganje, prijateljski i suradnički odnos u razredu -istaknuti i nagraditi učitelje koji su sudjelovali kao mentori učenicima na državnim natjecanjima ili su u tekućoj školskoj godini ostvarili napredovanje u struci
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	lipanj/srpanj 2027. – prema kalendaru rada škole
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Na svečanosti koja je ustanovljena prije petnaest godina pod nazivom Dan izvrsnosti, nakon završetka nastavne godine, bit će nagrađeni učenici prema Pravilniku o Danu izvrsnosti: učenici generacije (oni koji svojim radom, uspjehom, ali i odnosom prema drugim učenicima i učiteljima služe kao primjer), učenici koji su sudjelovali na državnim natjecanjima iz nekog predmeta ili izvannastavnih aktivnosti te njihovi mentori kao i učitelji koji su stručno napredovali ove školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Učenici su nagrađeni priznanjima i knjigama za svoj uspjeh u tekućoj školskoj godini, a učenici koji su sudjelovali na državnim natjecanjima predstavljaju svoj rad drugim učenicima, učiteljima i roditeljima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi tiskanja diploma, trošak nabavke poklon knjiga, troškovi uređenja prostora

IZBORNA NASTAVA

U skladu s *Nastavnim planom za osnovnu školu* (Narodne novine, broj 66/19) u školskoj godini 2026.-2027. učenici se mogu od 1. razreda uključiti u dva izborna predmeta, to su Katolički vjeronauk i Informatika, a od 4. razreda u 3 izborna predmeta Katolički vjeronauk, Informatika i Njemački jezik. Izborni predmeti se slušaju u obimu od dva sata tjedno, odnosno 70 sati godišnje.

INFORMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 1. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Bernarda Kladarić
CIKLUS (RAZRED)	1. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS	Učenici razvijaju digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komuniciraju i surađuju u digitalnome okruženju. Razumiju i odgovorno primjenjuju sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA	Nakon prve godine učenja predmeta Informatika učenik: - prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju - razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. - rješava jednostavan logički zadatak - prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. - uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima - uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.

		- pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke - primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike - praktičan rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 1. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 2. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ana Kordić i Ivana Čičak
CIKLUS (RAZRED)	2. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS	Učenici razvijaju digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom

		informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komuniciraju i surađuju u digitalnome okruženju. Razumiju i odgovorno primjenjuju sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA		Nakon druge godine učenja predmeta Informatika učenik: - objašnjava ulogu programa u uporabi računala - uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. - analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed - stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. - prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke - izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja - uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. - prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom - koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira - odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikulumata nastave informatike za 2. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na tabletu
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 3. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike: Ana Kordić, Bernarda Kladarić
CIKLUS (RAZRED)	3. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS	Učenici razvijaju digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijaju kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijaju računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komuniciraju i surađuju u digitalnome okruženju. Razumiju i odgovorno primjenjuju sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA	Nakon treće godine učenja predmeta Informatika učenik: - koristi se simbolima za prikazivanje podataka - objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe - stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje - slaže podatke na koristan način. - samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe - prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove - koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. - primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike - primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke

REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 3. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na tabletu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 4. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike: Ana Radoš
CIKLUS (RAZRED)	4. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
OPIS	Učenici će razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s

		ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA		Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika učenik: - objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka - analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. - koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. - stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti - rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala - odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa - osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad - u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. - istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom - analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktičan rad na tabletu
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 4. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na tabletu uz praktičan rad. Učenici se koriste tabletom i odgovarajućim programima na tabletu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem jednostavnih problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 7. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ana Kordić i Ivana Čičak
CIKLUS (RAZRED)	7. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
OPIS	Raznim aktivnostima želimo kod učenika razviti stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih programa - upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima je sazdana informacijska i komunikacijska tehnologija - razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima (rješavanje problema)
ISHODI UČENJA	Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika učenik: - prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži - primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. - prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka - opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu. - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

		- primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema - dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. - koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja - analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na računalu
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 7. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu uz praktičan rad. Učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metode "aktivnog" učenja, učenje putem rješavanja problema, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA 8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ivana Čičak i Bernarda Kladarić
CIKLUS (RAZRED)	8. razred
CILJ	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja.
OPIS	U nastavi informatike učenici će razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI UČENJA	Nakon osme godine učenja predmeta Informatika učenik: - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka - opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala - identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku - prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje

		- dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
REALIZACIJA	OBLIK	Sat informatike – praktični rad na računalu
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi aktivnosti koje proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 8. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu uz praktičan rad. Učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa. Učenici rješavanjem problemskih zadataka razvijaju računalno razmišljanje te sposobnost rješavanja problema.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027., 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Aktivnosti učenika prate se i vrednuju redovito i kontinuirano.

NJEMAČKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 4. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem. (4.abc) Vlatka Sertić-Vrtarić, prof. njem. jezika (4.d, 4.)
CIKLUS (RAZRED)	učenici 4.a,b,c,d,e,
CILJ	Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA	Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu

		razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	Škola
	SUDIONICI	učenici 4.a,b,c,d,e
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK		
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 5. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ivana Dubravica prof, njem. I eng. Jezika (5.ae, 5.c) Vlatka Sertić-Vrtarić, prof. njem. jezika (5.b) Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem. (5.d)
CIKLUS (RAZRED)		učenici 5.a,b,c,d,e
CILJ		Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA		Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
	OBLIK	Škola
	SUDIONICI	učenici 5.a,b,c,d,e

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK		
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 6. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Vlatka Sertić-Vrtarić, prof. njem. jezika (6.a, 6.be) Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem. (6.c, 6.d)
CIKLUS (RAZRED)		učenici 6.a,b,c,d,e,
CILJ		Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA		Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	Škola
	SUDIONICI	učenici 6.a,b,c,d,e
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.

	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK		
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 7. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem. (7.d,e) Vlatka Sertić-Vrtarić, prof. njem. jezika (7.ac, 7.b)
CIKLUS (RAZRED)		učenici 7.a,b,c,d,e
CILJ		Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA		Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	Škola
	SUDIONICI	učenici 7.a,b,c,d,e
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJ A	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK		-
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama
--	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA ZA 8. RAZREDE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Vlatka Sertić Vrtarić, prof. njem. jezika (8.c, d, e) Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njem. (8.a, b)
CIKLUS (RAZRED)		učenici 8.a,b,c,d,e
CILJ		Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA		Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	Škola
	SUDIONICI	učenici 8.a,b,c,d,e
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati pisati raditi na tekstu demonstrirati izrađivati plakate pjevati učiti kroz igru.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK		-
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

VJERONAUK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA - Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Marija Hadaš, vjeroučiteljica
CIKLUS (RAZRED)		1. a, 1. b, 1.c, 1. d, 1.e
CILJ		Sustavno, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
OPIS		Udžbenik i radna bilježnica za 1. razred osnovne škole (U Božjoj ljubavi); Biblija za djecu; Katekizam Katoličke Crkve
ISHODI UČENJA		OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.
REALIZACIJA	OBLIK	Učionični tip nastave
	SUDIONICI	Učenici 1. a, 1. b, 1. c, 1. d, 1. e razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Učenici izražavaju dojmove i sudjeluju u interpretaciji biblijske pripovijesti te rješavaju radnu bilježnicu. - Učenici primjenjuju geste lijepoga ponašanja: molim, izvoli, hvala, oprost. - Učenici molitvom i pjesmom izražavaju ljubav prema Bogu. - Učenici sudjeluju u likovnom i pisanom izražavanju. - Učenici uz pomoć slika pripovijedaju biblijski tekst. - Učenici scenski prikazuju biblijske događaje.

	METODE POUČAVANJA	- Razgovor, učenje otkrivanjem, postavljanje pitanja, izlaganje, učenje kroz igru, objašnjavanje - Pripovijedanje - Praktičan rad - Rad u paru - Rad u skupinama - Razgovor među učenicima
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./ 2027., dva sata tjedno
TROŠKOVNIK		Planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Formativno i sumativno vrednovanje. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA- Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Hadaš, vjeroučiteljica
CIKLUS (RAZRED)	2. a, 2. b, 2.c, 2.d, 2.e
CILJ	Sustavno, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
OPIS	Udžbenik i radna bilježnica (U prijateljstvu s Bogom) za 2. razred osnovne škole; Biblija za djecu; Katekizam Katoličke Crkve
ISHODI UČENJA	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.

		OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
REALIZACIJA	OBLIK	Učionički tip nastave
	SUDIONICI	Učenici 2.a,b,c,d,e razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Učenici slušaju biblijski tekst, sudjeluju u interpretaciji biblijskoga teksta, tekst čitaju u udžbeniku, sudjeluju u interpretaciji te rješavaju radnu bilježnicu. - Učenici prepričavaju biblijske tekstove. - Učenici opisuju situacije iz svoga okruženja - Učenici se pisano i likovno izražavaju. - Učenici scenski prikazuju biblijske događaje
	METODE POUČAVANJA	- Razgovor, izlaganje, objašnjavanje - Pripovijedanje - Praktičan rad (izrada i prezentiranje vlastite „male Biblije” u kojoj crtaju najdraže biblijske priče) - Rad u paru - Rad u skupinama - Razgovor među učenicima - Opisivanje situacija iz vlastitog okruženja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./27.; dva sata tjedno
TROŠKOVNIK		Materijali potrebni za odvijanje nastave.
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Formativno i sumativno vrednovanje. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA – Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Cvitanović, vjeroučiteljica
CIKLUS (RAZRED)	3. a, 3. b, 3.c, 3.d, 3.e
CILJ	- Učenici će iskazati gdje sve otkrivamo darove Božje dobrote - Učenici će opisati kako Bog ljubi svoj narod - Učenici će prepričati događaje navještenja i rođenja Isusa Krista - Učenici će objasniti da je Bog milosrdni otac (liječi bolesne i oprašta grijehe)

		- Učenici će opisati događaje posljednje večere i ustanovljenje Euharistije - Učenici će prepričati događaje Isusove muke, smrti i uskrснуća
OPIS		Udžbenik i radna bilježnica „U ljubavi i pomirenju“ za 3. razred osnovne škole; Biblija za djecu; Katekizam KC
ISHODI UČENJA		- Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. - Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. - Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. - Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kako Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. - Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijed ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. - Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. - Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. - Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove.
REALIZACIJA	OBLIK	Učionički tip nastave
	SUDIONICI	Učenici 3.a,b,c,d,e razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Učenici čitaju tekst u udžbeniku i rješavaju radnu bilježnicu. - Učenici izrađuju plakat. - Učenici crtaju strip. - Učenici scenski prikazuju biblijske događaje. - Učenici pripovijedaju biblijske priče kroz kami šibaj kazalište. - Učenici sastavljaju pitanja za kviz. - Učenici pišu sastavak, pjesmu na određenu temu. - Učenici snimaju kratki film o određenoj temi. - Učenici pjevaju.
	METODE POUČAVANJA	- Razgovor, izlaganje, objašnjavanje - Pripovijedanje - Interpretativno čitanje - Praktičan rad - Rad u paru - Rad u skupinama - Razgovor među učenicima - Diskusija
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./27.; dva sata tjedno
TROŠKOVNIK		Planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
MOGUĆE TEŠKOĆE		

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	- Vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - Pisano i usmeno provjeravanje - Komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; - kultura međusobnog komuniciranja
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA - Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Cvitanović, vjeroučiteljica
CIKLUS (RAZRED)	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e
CILJ	- Učenici će navesti što ih potiče na divljenje Stvoritelju. - Učenici će prosuditi po čemu je čovjek jedinstven i različit od svih drugih stvorenja. - Učenici će nabrojati i objasniti Božje zapovijedi. - Učenici će nabrojati i opisati važne biblijske osobe i događaje došašća. - Učenici će opisati događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. - Učenici će otkriti i objasniti korizmu kao vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. - Učenici pripovijedaju o događaju Duhova - Učenici će pokazati da je krštenje temeljni sakrament po kojem se postaje članom Crkve. - Učenici će nabrojati različite darove i službe koje je Isus povjerio članovima svoje Crkve.
OPIS	Udžbenik i radna bilježnica „Darovi vjere i zajedništva“ za 4. razred osnovne škole; Biblija za djecu; Katekizam KC
ISHODI UČENJA	- Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. - Učenik uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. - Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani Mesija koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. - Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. - Učenik nabraja i objašnjava Deset Božjih zapovijedi. - Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnim događajima u povijesti Crkve i prepričava Dugovski događaj.

REALIZACIJA	OBLIK	Učionički tip nastave
	SUDIONICI	Učenici 4.a, b, c, d, e razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Učenici čitaju tekst u udžbeniku i rješavaju radnu bilježnicu. - Učenici izrađuju plakat. - Učenici crtaju strip. - Učenici scenski prikazuju biblijske događaje. - Učenici pripovijedaju biblijske priče kroz kami šibaj kazalište. - Učenici sastavljaju pitanja za kviz. - Učenici pišu sastavak, pjesmu na određenu temu. - Učenici snimaju kratki film o određenoj temi. - Učenici pjevaju.
	METODE POUČAVANJA	- Razgovor, izlaganje, objašnjavanje - Pripovijedanje - Interpretativno čitanje - Praktičan rad - Rad u paru - Rad u skupinama - Razgovor među učenicima - Diskusija
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./27.; dva sata tjedno
TROŠKOVNIK		Planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- Vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - Pisano i usmeno provjeravanje - Komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; - kultura međusobnog komuniciranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Rahela Božić Živko, dipl. theo.
CIKLUS (RAZRED)	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 5.e
CILJ	Sustavno, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
OPIS	Udžbenik i radna bilježnica za peti razred, Biblija
ISHODI UČENJA	Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskog teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.

		Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje mu potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenja mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose sa drugima. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. Učenik upoznaje temeljna moralna načela monoteističkih religija. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati svoju osobnu vjeru. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenom društvu.
REALIZACIJA	OBLIK	Učionički tip nastave
	SUDIONICI	Učenici petih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Mentalna mapa Likovno izražavanje Stvaralačko izražavanje Postavljanje pitanja
	METODE POUČAVANJA	Razgovor Pripovijedanje Diskusija Mentalna mapa
	TRAJANJE (vremeni)	Tijekom školske godine 2026./27., dva sata tjedno (70 sati)
TROŠKOVNIK		Planirano u tekućim godišnjim troškovima škole
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Usmeno provjeravanje Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	s. Ivanka Darojković, dipl. theo.
CIKLUS (RAZRED)	6. a, 6. b, 6. c, 6. d, 6. e
CILJ	Sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
OPIS	Udžbenik i radna bilježnica za 6. razred, Biblija, Katekizam Katoličke Crkve
ISHODI UČENJA	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).

REALIZACIJA	OBLIK	Učionični oblik nastave.
	SUDIONICI	Učenici 6. a, 6. b, 6. c, 6. d i 6. e razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenje kroz igru, interpretativno čitanje i analiza zadanog teksta i fotografije, pisanje, pjevanje, molitveno i likovno izražavanje, dramski prikaz, pantomima.
	METODE POUČAVANJA	Učenje otkrivanjem, postavljanje pitanja, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, pripovijedanje, rad u paru, praktičan rad.
	TRAJANJE (vremenik)	Dva sata tjedno tijekom nastavne 2026./ 2027.godine.
TROŠKOVNIK		
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Opisno i brojčano vrednovanje. Ocjenjuje se znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Rahela Božić Živko, dipl. theo.
CIKLUS (RAZRED)	7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e
CILJ	Sustavno, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
OPIS	Udžbenik i radna bilježnica, Biblija
ISHODI UČENJA	Učenik u svijetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkog pomazanja. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svijetlu Deset Božjih zapovijedi.

		Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovog dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama. Učenik objašnjava obilježja crkvenog jedinstva i važnost ekumensko zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.
REALIZACIJA	OBLIK	Učionički tip nastave
	SUDIONICI	Učenici sedmih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rad u skupinama Diskusija Mentalne mape
	METODE POUČAVANJA	Razgovor Pripovijedanje Mentalna mapa
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./27., dva sata tjedno(70 sati)
TROŠKOVNIK		Planirano u tekućim godišnjim troškovima Škole
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Usmeno provjeravanje Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje. Kultura međusobnog komuniciranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Katolički vjeronauk
NOSITELJ AKTIVNOSTI	s. Ivanka Darojković, dipl. theo.
CIKLUS (RAZRED)	8. a, 8. b, 8. c, 8. d i 8. e
CILJ	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti.
OPIS	Udžbenik i radna bilježnica za 8. razred, Biblija, Katekizam Katoličke Crkve
ISHODI UČENJA	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije

		vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu
REALIZACIJA	OBLIK	Učionični oblik nastave.
	SUDIONICI	Učenici 8. a, 8. b, 8. c, 8. d i 8. e razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenje kroz igru, interpretativno čitanje i analiza zadanog teksta i fotografije, pisanje, opisivanje biblijskih likova i događaja, pjevanje, molitveno i likovno izražavanje, dramski prikaz, pantomima.
	METODE POUČAVANJA	Učenje otkrivanjem, postavljanje pitanja, izlaganje, objašnjavanje, razgovor, pripovijedanje, rad u paru, praktičan rad.
	TRAJANJE (vremenik)	Dva sata tjedno tijekom nastavne 2026./ 2027. godine.
TROŠKOVNIK		
MOGUĆE TEŠKOĆE		

**NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA
AKTIVNOSTI**
(ishoda, postignuća)

Opisno i brojčano vrednovanje.
Ocjenjuje se: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog
komuniciranja.

DODATNA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Alma Kožul Sladić, Ivana Sabljo, Marina Antić, Majda Bučanac, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (1.razred)
CILJ	Razvijati interes učenika za hrvatski jezik.Razvijati mišljenje i govor. Razvijati dječje stvaralaštvo i maštu. Usvojiti tehnike čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti prigovornoj i pisanoj uporabi jezika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.
OPIS	Učenici će: - razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje - igrati jezične igre - upoznavati se s književnim djelima - proširivati i bogatiti rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja - pripovijedati prema poticaju - stvaralački pisati i poštivati pravopisne norme

ISHODI UČENJA		OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnom značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli, osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
		OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda te njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i proširuju znanje iz hrvatskog jezika. Učenici samostalno izražavaju svoje misli i osjećaje, govore o zadanoj temi, crtaju stihove, likove i događaje, izrađuju vlastite slikopriče, samostalno u rječniku pronalaze riječi služeći se kazalom.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće te organizira cijeli nastavni proces. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.- svaki drugi tjedan po jedan nastavni sat.

TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Mape s učeničkim radovima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Alma Kožul Sladić, Ivana Sabljo, Marina Antičić, Majda Bučanac, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (1.razred)
CILJ	Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tuđe mišljenje te razvija toleranciju. Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu.
OPIS	Učenici će: - istraživati, uočavati, povezivati geometrijska tijela i likove s objektima u okruženju te kroz igru razvijati maštu - graditi, kombinirati, nizati... - brojati, uspoređivati, računati (zbrajati i oduzimati) u skupu prirodnih brojeva do 20 - rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima - rješavati zanimljive problemske zadatke, kvizove imozgalice - proširivati redovan rad dodatnim sadržajima

ISHODI UČENJA		MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda te njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici proširuju znanje iz matematike. Rješavaju složenije matematičke zadatke, istražuju, osmišljavaju zadatke, natječu se.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces; prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, crtanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.- svaki drugi tjedan po jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje napredovanja učenika. Međurazredna natjecanja.

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda: Ana Marelja, Marina Kušt, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović, Vesna Krapec
CIKLUS (RAZRED)	I. (2. razredi)
CILJ	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka, koristiti jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota, kazivanje dramskih tekstova, pisanja prvih kratkih priča (bajki).

OPIS		Kod učenika koji imaju sposobnosti jezičnog savladavanja teksta ili dara za usvajanje zahtjevnijih zadataka iz Hrvatskog jezika potiče se razvoj vještina i stavova te razvija kreativno i konstruktivno mišljenje dodatnim bavljenjem raznolikim jezičnim i književnim sadržajima.
ISHODI UČENJA		OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	Dio učenika drugih razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika, sluša tekstove različitih medija, nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta, samostalno čita tekstove, pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači; piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom, rastavlja riječi na slogove koristeći se spojnicom, piše veliko početno slovo, samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi.
	METODE POUČAVANJA	-razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i pisanja, rada na tekstu, demonstracije Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu.

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine od rujna 2026. do lipnja 2027., svaki drugi tjedan jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), radne mape s učeničkim radovima. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

KURIKULSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 2. razreda: Ana Marelja, Marina Kušt, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović, Vesna Krapec
CIKLUS (RAZRED)		I. (2. razredi)
CILJ		Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima - naprednim matematičarima.
OPIS		Učenici će kroz igru, individualan pristup i suradničko učenje rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima, sudoku, kvizove i mozgalice kako bi se potaknuo interes za svladavanjem matematičkih problema.
ISHODI UČENJA		MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. (učenik rješava zadatke sa zagrada s više od dvije računske operacije, primjenjuje i objašnjava pravila u rješavanju tekstualnih zadataka) MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. (učenik postavlja i analizira problem, planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, rješava ga i provjerava rezultat) MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. (učenik primjenjuje svojstva računskih operacija i veze među računskim operacijama, rabi slovo kao oznaku za broj) MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. (učenik opisuje plohe kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke) MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. (procjena i mjerenje duljine vremenskoga intervala, računanje s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100) MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. (učenik predviđa i objašnjava moguće i nemoguće događaje)
	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	Dio učenika drugih razreda i njihove učiteljice.

	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će učiti slušati i argumentirano razgovarati, naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja, povezivati nastavne sadržaje i logički zaključivati. Usvajat će i izražavati se matematičkim jezikom te usvojena znanja primjenjivati u svakodnevnom životu.
	METODE POUČAVANJA	- razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnih radova
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine od rujna 2026. do lipnja 2027., svaki drugi tjedan jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika, nedovoljna upornost i ustrajnost pri rješavanju zadataka.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Mali volonteri
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Marija Hadaš, prof. Katoličkog vjeronauka
CIKLUS (RAZRED)		Prvi i drugi razredi
CILJ		Potaknuti djecu na dobrovoljni/volonterski angažman u školi. Razvijati kod djece socijalne vještine, suosjećanje i solidarnost s drugima koji su u potrebi.
OPIS		- Učenici osmišljavaju i provode volonterske akcije i aktivnosti uz podršku koordinatora. - Učenici promiču važnost i vrijednost volonterstva u svom okruženju. - Učenici njeguju volonterstvo kao dio školskog učenja i kao bitnu komponentu kulture škole.
ISHODI UČENJA		- poticati ideju i vrijednost volonterstva među učenicima senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u školi i zajednici - razvijati građanske kompetencije učenika - kod učenika razvijati timski rad i suradnju, komunikacijske i organizacijske vještine
REALIZACIJA	OBLIK	Tijekom školske godine kao dodatna nastava
	SUDIONICI	Učenici prvoga i drugoga razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Učenici pomažu kod pisanja domaćih zadaća - Učenici pomažu pri učenju - Rad u skupini, rad u paru - Učenici izrađuju i prodaju božićne ukrase

		- Učenici sudjeluju u kupovanju karte za hodočašće u Lurd za jedno dijete iz Udruge DuH, (Dječja udruga Hrabrost), djeca s poteškoćama u razvoju - Učenici surađuju s Papinskim misijskim djelima - Učenici pomažu izgradnju škole u Zambiji u kojoj djeluje misionar fra Ivica Perić.
	METODE POUČAVANJA	- verbalne (izlaganje, objašnjavanje, razgovor, dijalog,..) - demonstracijske (praktičan rad, istraživanje, analitičko promatranje..)
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske 2026./27. godine, 70 sati
TROŠKOVNIK		Ovisno o vrsti i složenosti aktivnosti i mjestu provedbe
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora za održavanje aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Kontinuirano usmeno i pismeno praćenje od strane koordinатора volontera (usmena povratna informacija na usvojene ishode učenja i izvršene zadatke, evidencija volonterskih sati) i drugih uključenih osoba (drugi učitelji, korisnici volontiranja). Samovrednovanje učenika volontera (usmeno i pismeno putem unaprijed pripremljenih upitnika)

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 3. razreda: Mirela Blažević, Vida Bebić Šarić, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić
CIKLUS (RAZRED)	II. (3. razredi)
CILJ	Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka, koristiti jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota, kazivanje dramskih tekstova, pisanja prvih kratkih priča (bajki).
OPIS	Kod učenika koji imaju sposobnosti jezičnog savladavanja teksta ili dara za usvajanje zahtjevnijih zadataka iz Hrvatskog jezika potiče se razvoj vještina i stavova te razvija kreativno i konstruktivno mišljenje dodatnim bavljenjem raznolikim jezičnim i književnim sadržajima.
ISHODI UČENJA	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4.

		Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
REALIZACIJA	OBLIK	učionička dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika trećih razreda i učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik samostalno govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života poštujući vrednote govorenoga jezika, sluša tekstove različitih medija, nabraja i opisuje likove i događaje iz teksta, samostalno čita tekstove, pronalazi podatke u čitanom tekstu ili grafičkom prikazu te ih tumači, piše slova, riječi i rečenice školskim rukopisnim pismom, rastavlja riječi na slogove koristeći se spojnicom, piše veliko početno slovo, samostalno u rječniku pronalazi nepoznate riječi te se njima koristi.
	METODE POUČAVANJA	Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje objektivne mogućnosti da napreduju u radu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine od rujna 2026. do lipnja 2027., prema zaduženju i rasporedu svake od učiteljica.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), radne mape s učeničkim radovima. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 3. razreda: Mirela Blažević, Vida Bebić Šarić, Vesna Dukić, Maja Martinek, Marija Mustapić

CIKLUS (RAZRED)		II. (razred 3.)
CILJ		Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i rješavanje numeričkih i tekstualnih zadataka namijenjenih učenicima - naprednim matematičarima.
OPIS		Učenici će kroz igru, individualan pristup i suradničko učenje rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima, kvizove i mozgalice kako bi se potaknuo interes za svladavanjem kompleksnijih matematičkih problema.
ISHODI UČENJA		Učenik: Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem. Izvodi više računskih operacija. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. Služi se različitim prikazima podataka.
	OBLIK	učionička dodatna nastava međurazredna natjecanja natjecanje Matematički klokan (neobvezno) Sudoku natjecanje (neobvezno)
	SUDIONIC	5 – 10 učenika po razrednom odjelu.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će usvajati matematičke pojmove i simbole te razvijati matematičku pismenost. Usavršavat će spoznaje o količinskim i prostornim odnosima te usmeno i pisano računanje. Različitim aktivnostima razvijat će pozornost, marljivost, točnost, preciznost, urednost, koncentraciju, strpljivost, stvaralačko mišljenje i maštovitost. Služit će se različitim prikazima, modelima, rebusima i problemskim zadacima.
	METODE POUČAVANJA	Učenje kroz igru, suradničko učenje.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine od rujna 2026. do lipnja 2027. prema zaduženju učiteljica
TROŠKOVNIK		Kopiranje i ispis materijala za nastavu i međurazredna natjecanja – u školi. Kotizacija za Natjecanje Klokana – izborna.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika, nedovoljna upornost i ustrajnost pri rješavanju kompleksnijih zadataka (odustajanje).
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje svakog učenika, međurazredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Hrvatski jezik i komunikacija Književnost i stvaralaštvo
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 4. razreda: Lucija Jakešević, Dubravka Ljubičić, Ivana Rešetar, Irena Kolar
CIKLUS (RAZRED)		2. (4.)
CILJ		Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.
OPIS		Učenici će u nastavnom procesu razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje. Igrat će jezične igre, proširivati i bogatiti rječnik, razvijati maštu pripovijedanjem prema poticaju. Stvaralački će pisati uz poštivanje pravopisnih normi.
ISHODI UČENJA		OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Suradničkim učenjem, učenjem kroz igru i timskim radom učenici utvrđuju i proširuju znanje iz hrvatskog jezika. Učenici samostalno izražavaju svoje misli i osjećaje, govore i pišu o zadanoj temi, izrađuju vlastite literarne uratke..
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.

TROŠKOVNIK	Oko 10 eura (financijska sredstva- papir, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE	Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Mape s učeničkim radovima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda: Lucija Jakešević, Dubravka Ljubičić, Ivana Rešetar, Irena Kolar
CIKLUS (RAZRED)	2. (4.)
CILJ	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje matematičkih znanja i umijeća rješavanja matematičkih problema Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Poticati kritičko mišljenje i logičko zaključivanje. Poticati razvoj računalne pismenosti.
OPIS	Učenici će individualnim radom i suradničkim učenjem rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima, funkcionalne zadatke, piktograme. Rješavat će sudoku, kvizove i mozgalice kako bi se darovitih učenika pobudio interes za savladavanjem matematičkih problema
ISHODI UČENJA	MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove

		MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici proširuju znanje iz matematike. Rješavaju složenije matematičke zadatke, istražuju, osmišljavaju zadatke, natječu se, igraju matematičke igre, rješavaju sudoku.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces; prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, crtanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Oko 10 eura (financijska sredstva - papir, nastavni listići).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje napredovanja učenika. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Međurazredna natjecanja. Sudjelovanje na Večeri matematike. Sudjelovanje u organiziranim natjecanjima (Klokani i sl.)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Hrgović, prof.
CIKLUS (RAZRED)	Četvrti razred
CILJ	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje matematičkih znanja i umijeća rješavanja matematičkih problema Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje informacije, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.

		Primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Poticati kritičko mišljenje i logičko zaključivanje. Poticati razvoj računalne pismenosti.
OPIS		Učenici će individualnim radom i suradničkim učenjem rješavati složenije numeričke zadatke i zadatke zadane riječima, funkcionalne zadatke, piktograme. Rješavat će sudoku, kvizove i mozgalice kako bi se kod darovitih učenika pobudio interes za savladavanjem matematičkih problema
ISHODI UČENJA		MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ E.4.1.Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4.Crta i konstruira geometrijske likove MAT OŠ C.4.5.Povezuje sve poznate geometrijske oblike MAT OŠ D.4.2.Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4.a, b, c, e razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici proširuju znanje iz matematike.Rješavaju složenije matematičke zadatke, istražuju, osmišljavaju zadatke, natječu se, igraju matematičke igre, rješavaju sudoku.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces; prati rad uz objašnjavanje, daje povratnu informaciju o uspješnosti. Metoda razgovora, čitanja i pisanja,crtanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine od rujna 2026. do lipnja 2027. prema zaduženju učiteljice.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje napredovanja učenika. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Međurazredna natjecanja. Sudjelovanje na Večeri matematike. Sudjelovanje u organiziranim natjecanjima (Klokani i sl.)

PREDMETNA NASTAVA

DODATNA – HRVATSKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED – RAD S DAROVITIM UČENICIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrijana Prlić Lovrić, prof., Inja Herceg prof.
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; učenici 8. razreda
CILJ	Poticati i razvijati darovitosti učenika u području hrvatskoga jezika, književnosti i stvaralaštva te ih osposobiti za samostalno, kritičko i kreativno korištenje jezika u različitim kontekstima. Pripremiti učenike za sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima iz Hrvatskoga jezika te za sudjelovanje na Lidranu u literarnom, dramskom i novinarskom stvaralaštvu.
OPIS	Dodatna nastava namijenjena je darovitim učenicima 8. razreda koji pokazuju izrazit interes i sposobnost za jezično i književno stvaralaštvo. Kroz individualni rad, rad u paru i manjim skupinama učenici će produbljivati znanja iz gramatike, pravopisa, stilistike i književnosti, razvijati vještine čitanja s razumijevanjem, tumačenja i vrednovanja književnih i neknjiževnih tekstova te stvarati vlastite književne, dramske i novinarske radove. Poseban naglasak stavljen je na pripremu za natjecanje iz Hrvatskoga jezika i pripremu za Lidrano.
ISHODI UČENJA	Učenik: – čita i tumači složene književne i neknjiževne tekstove te određuje njihovu temu, svrhu, glavnu misao, kompoziciju i stil – izdvaja bitne i sporedne informacije, uspoređuje tekstove različite vrste i prepoznaje autorovu namjeru i stajalište – sažima, prepričava i parafrazira tekstove različite složenosti primjenjujući vlastite riječi i odgovarajući stil – piše strukturirane opisne, pripovjedne, obavijesne i argumentativne tekstove prema zadanoj temi i svrsi – stvara vlastite književne tekstove (pjesme, priče, dramske minijature) i novinarske radove (vijest, izvješće, prikaz, članak, intervju) – primjenjuje pravopisna i gramatička pravila u složenijim jezičnim situacijama te samostalno ispravlja i poboljšava vlastiti tekst – razlikuje vrste riječi, prepoznaje njihove gramatičke kategorije i pravilno ih primjenjuje u rečenici – analizira rečenične članove, razlikuje jednostavne i složene rečenice te pravilno oblikuje i povezuje rečenice u smislen tekst – razlikuje značenjske odnose među riječima: sinonime, antonime, homonime, frazeme, posuđenice, neologizme i arhaizme – razumije sadržaj, temu, motive, likove, kompoziciju, naraciju i poruku književnoga djela te objašnjava postupke oblikovanja

		teksta – razlikuje književne rodove i vrste te prepoznaje njihova osnovna i specifična obilježja – izražava osobni doživljaj i obrazlaže vlastito mišljenje o pročitanoj djelu te ga povezuje s drugim umjetničkim i medijskim sadržajima – prepoznaje svrhu i obilježja različitih medijskih poruka te razlikuje činjenice, mišljenja i vrijednosne sudove u medijskom tekstu – procjenjuje vjerodostojnost, relevantnost i namjenu informacija i njihovih izvora te samostalno bira i koristi izvore za istraživanje – priprema i izvodi kraći govor, prezentaciju ili dramski nastup u skladu s temom, svrhom i publikom – sudjeluje u planiranoj raspravi, argumentirano iznosi i brani vlastito mišljenje te uvažava tuđa stajališta – samostalno istražuje i prikuplja građu za literarni, dramski ili novinarski rad te ga oblikuje prema pravilima žanra – primjenjuje stečena znanja i vještine u rješavanju zahtjevnijih zadataka s natjecanja iz Hrvatskoga jezika – stvara i javno prezentira vlastiti literarni, dramski ili novinarski rad pripremljen za sudjelovanje na Lidranu
REALIZACIJA	OBLIK	dodatna nastava – rad s darovitim učenicima
	SUDIONICI	učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Individualno: čitaju i analiziraju zahtjevnije književne i neknjiževne tekstove, rješavaju natjecateljske zadatke iz gramatike, pravopisa, stilistike i književnosti, pišu sažetke, osvrte i vlastite književne i novinarske radove, pripremaju dramske minijature i monologe. U paru: jedan učenik izlaže tumačenje teksta ili dramski nastup, a drugi daje povratnu informaciju; zajedno analiziraju i ispravljaju vlastite i tuđe radove, uvježbavaju dijaloge i scenski nastup. U skupini: izrađuju mentalne mape i tablične prikaze književnih djela, raspravljaju o porukama i postupcima oblikovanja teksta, sudjeluju u jezičnim i književnim kvizovima, zajednički pišu novinarske članke ili dramske scenarije, pripremaju i izvode kratke dramske prikaze. Frontalno: zajednički čitaju i analiziraju tekstove, ponavljaju i produbljuju jezične sadržaje, oblikuju primjere pravilno strukturiranih tekstova, analiziraju zadatke s prijašnjih natjecanja i Lidrana. Kreativno: pišu vlastite pjesme, priče, dramske minijature, vijesti, izvješća, prikaze, članke i intervjue; oblikuju i izvode kratke dramske nastupe; pripremaju radove za školske, županijske i državne razine natjecanja i Lidrana.

	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i analiza teksta, metoda rada na tekstu, demonstracija, interpretacija, pisanje prema predlošku i samostalno stvaralaštvo, vođena rasprava, rad u paru i skupini, problemski zadatci, jezične i književne igre, izrada mentalnih mapa, tabličnih prikaza, Vennova dijagrama, kratkih prezentacija i dramskih nastupa.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027.; jedan sata tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala, radnih listića, tekstova za čitanje, zbirki zadataka za natjecanja, materijala za izradu plakata, prezentacija i dramskih rekvizita.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Usklađivanje termina s drugim izvanškolskim aktivnostima i pripremama za natjecanja, različita razina predznanja i motiviranosti darovitih učenika, potreba za individualiziranim pristupom i dodatnim materijalima, organizacija priprema za više razina natjecanja i Lidrana.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje učenikova napretka kroz rad na zahtjevnijim zadacima, analizu pisanih radova, usmenih izlaganja i dramskih nastupa, provjere znanja iz gramatike, pravopisa, stilistike i književnosti te rješavanje zadataka s prijašnjih natjecanja. Učenicima se daju pravodobne i konkretne povratne informacije uz mogućnost ispravljanja i poboljšavanja radova. Vodi se individualni razgovor o teškoćama, napretku i strategijama pripreme za natjecanja i Lidrano. Učenici vode osobni plan pripreme i mapu radova kojima prate vlastiti napredak i pripremljene radove za natjecanja i smotre.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dodatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Pokos, mag. educ. philol. croat.
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; 7. razredi
CILJ	Dodatno razvijati i usavršavati jezično-komunikacijske sposobnosti učenika u govornoj i pisanoj uporabi standardnoga jezika.
OPIS	Učenici u manjoj skupini uče izborne nastavne sadržaje; istražuju, rješavaju zadatke na višim kognitivnim razinama (primjena, analiza i sinteza), aktivno sudjeluju u rješavanju problemskih zadataka i samostalno se služe jezičnim priručnicima (pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom, rječnikom). Pripremaju se za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika i razvijaju suradničko učenje.
ISHODI UČENJA	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. • razgovijetno govori primjenjujući govorne vrednote, izbjegava pogreške u govoru i ispravlja se uz pomoć učiteljice

OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.

- učenik čita tekst u različite svrhe: osobna i javna
- uočava kako slikovni elementi i grafička struktura teksta utječu na razumijevanje teksta
- organizira i objedinjuje važne podatke iz čitanoga teksta
- stvara vizualne prikaze i grafičke organizatore sintetizirajući sadržaj teksta
- uspoređuje podatke iz različitih izvora radi procjene pouzdanosti i točnosti u skladu sa zadatkom
- prosuđuje čitani tekst na temelju prethodnoga znanja i iskustva
- objašnjava značenje nepoznatih riječi služeći se različitim izvorima.

OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.

- pravilno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima
- piše pravopisne znakove i kratice u skladu s pravopisnom normom
- točno piše rečenice u upravnome i neupravnome govoru
- pravilno preoblikuje upravni govor u neupravni služeći se objektnom rečenicom
- piše sastavak / tekst trodijelne strukture pripovjednih i opisnih struktura u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom te s usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima
- služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme.

OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.

- uočava tvorbu i značenje odnosnih i neodređenih zamjenica
- razlikuje odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi i točno ih rabi u govoru i pismu
- razlikuje jednostavne i složene rečenice
- objašnjava kako nizanjem i povezivanjem nastaju nezavisnosložene rečenice
- objašnjava složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica
- razlikuje vrste nezavisnosloženih i zavisnosloženih rečenica (subjektna, objektna, predikatna, atributna, vremenska, načinska, mjesna, uzročna, namjerna, pogodbeni) i točno ih rabi u govoru i pismu
- točno piše zarez u nezavisnosloženim i zavisnosloženim rečenicama
- prepoznaje vremenske odnose iskazane različitim glagolskim oblicima u rečenicama i razumije njihova značenja, slaže futur prvi i futur drugi u

		zavisnosloženim rečenicama • razlikuje te pravilno tvori i piše glagolske priloge • sažima rečenice preoblikom zavisnih surečenica glagolskim prilogom • preoblikuje rečenice s glagolskim prilogom u zavisnosloženu priložnu rečenicu • prepoznaje u rečenici popridjevljene glagolske pridjeve i točno ih piše OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. • objašnjava značenja riječi i njihovu ulogu u rečenici radi razumijevanja i stvaranja tekstova • prepoznaje različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu • prepoznaje pleonazme kao suvišne riječi u govoru i pismu • uočava posuđenice i riječi iz stranih jezika • objašnjava značenje i svrhu neologizama • objašnjava česte frazeme i uklapa ih u vlastiti govor. • služi se hrvatskim jezičnim savjetnicima u tiskanome i digitalnome obliku (posjećuje mrežne stranice jezičnoga sadržaja: savjetnik.ihjj.hr; bolje.hr, struna.ihjj.hr, rjecnik.neologizam.ffzg.unizg.hr) OSTALO • prepoznaje načine nastajanja novih riječi • razlikuje riječi s obzirom na njihovo podrijetlo (novotvorenice, dijalektizmi, internacionalizmi, tuđice) • raščlanjuje višestruko složene rečenice na ishodišne rečenice, piše zarez u višestruko složenim rečenicama u skladu s pravopisnom normom • navodi temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 19. i 20. te razumije važnost povijesnih događaja u razvoju hrvatskoga jezika.
REALIZACIJA	OBLIK	dodatna nastava
	SUDIONICI	učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2026./2027.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s ostalim školskim aktivnostima.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, povratna informacija s natjecanja.
---	---

DODATNA - BOLOGIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA UČENIKE 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Šegota Marinić
CILJNA GRUPA	Učenici dodatne nastave biologije sedmih razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. (2 sata tjedno ili koncentrirani broj sati ovisno o tijeku aktivnosti)
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole Odlazak na izvanučioničku nastavu prema Planu vanučioničke nastave za 2026./2027.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati prirodosnanstveni način razmišljanja. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, uključivati u projekte i pripremati učenike za natjecanje iz biologije. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama. Poticati primjenu stečenoga znanja iz biologije, sudjelovati u istraživanjima, obrađivati podatke i donositi zaključke. Razvijati interes za znanstvena istraživanja na području medicine. Poticati želju za istraživanjem biokemijskih procesa u ljudskom tijelu te promicati očuvanje zdravlja tako da naučeno o očuvanju zdravlja primijene u životu. Sudjelovati u izvanučioničkim oblicima rada.(Plan i program izvanučioničke nastave biologije i kemije za 2026./2027.) Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike razmišljati kritički Učiniti učenje zabavnim. Primijeniti stečeno znanje i rješavati probleme. Učenicima pojačati interes za nove sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a važni su za svakodnevnu kvalitetu života
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje, nadograđivati s novima i primjenjivati u svakodnevnom životu - rješavati problemske zadatke - proširivati gradivo redovne nastave biologije 7.r. - izvoditi praktične radove - samostalno istraživati; koristiti stručnu literaturu, Internet i dodatne sadržaje, anketiranje, prikupljanje podataka, obrada podataka

	- učiti izvan učionice – sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika; nepovoljna epidemiološka situacija Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja; online oblici rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje, analiza rada i zalaganja učenika, pohvaljivanje za redovno pohađanje dodatne nastave. Sudjelovanje na natjecanju iz biologije. Prezentacija učeničkih radova i dobivenih rezultata u školi te na stranicama škole. Izvešća i fotografije s izvanučioničkih nastava.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Za izvanučioničku nastavu (ulaznice i troškovi prijevoza) troškove podmiruju učenici, odnosno njihovi roditelji. Za rad u školi nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA UČENIKE 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ruža Pašalić Milanović
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. (1 sat tjedno ili koncentrirani broj sati ovisno o tijeku aktivnosti.)
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Škola- kabinet biologije Izvanučionička nastava prema planu izvanučioničke nastave za 2026./2027.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati prirodoznanstveni način razmišljanja, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima i pripremati učenike za natjecanje iz biologije. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama. Poticati primjenu stečenoga znanja iz biologije, sudjelovati u istraživanjima, obrađivati podatke i donositi zaključke. Razvijati interes za znanstvena istraživanja na području medicine. Poticati želju za istraživanjem biokemijskih procesa u ljudskom tijelu te promicati očuvanje zdravlja tako da naučeno o očuvanju zdravlja primijene u životu. Sudjelovati u izvanučioničkim oblicima rada.(Plan i program izvanučioničke nastave biologije i kemije za 2026./2027.) Poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije
ZADATCI AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike razmišljati kritički. Učiniti učenje zabavnim. Primijeniti stečeno znanje i rješavati probleme. Učenicima pojačati interes za nove sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a važni su za svakodnevnu kvalitetu života.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje - rješavati problemske zadatke

	- proširivati gradivo redovne nastave biologije 8.r. - izvoditi praktične radove - samostalno istraživati; koristiti stručnu literaturu, Internet i dodatne sadržaje - sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi - prikupljati i obrađivati podatke potrebne za realizaciju projekata
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja; online oblici rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, pohvaljivanje za redovno pohađanje dodatne nastave. Sudjelovanje na natjecanju iz biologije. Prezentacija učeničkih radova i dobivenih rezultata u školi.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Za izvanučioničku nastavu (ulaznice i troškovi prijevoza) troškove podmiruju učenici, odnosno njihovi roditelji.

DODATNA - KEMIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE ZA UČENIKE 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	Skupina učenika svih osmih razreda.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. jedan sat tjedno.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati sposobnost rješavanja probleme kod učenika koji pokazuju dodatni interes za kemiju. Poticati želju za istraživanjem prirodnih pojava eksperimentalnim radom i istraživanjem. Primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu prepoznajući čimbenike utjecaja dodatka prehrani na zdravlje i time promicati kvalitetu života u zajednici. Aktivno sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi predviđenoj planom i programom. Poticati uspješnost, razvijanje osobnih potencijala te uvažavanje tuđih mišljenja
ZADATCI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni te eksperimentalni rad. Ustrajati na samostalnom istraživanju učenika, koristeći stručnu literaturu, internet i dodatne sadržaje. Iznositi vlastita mišljenja i opažanja te argumentirano raspravljati.

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Zainteresiranim učenicima proširiti sadržaje koji se obrađuju u redovitoj nastavi. Sudjelovanjem u izvanučioničkoj nastavi kao sastavni vid dodatne proširiti redovite sadržaje i poticati kreativniji pristup radu. Poticati toleranciju u skupini i zajednički način rada. Pripremiti učenike za natjecanje iz kemije.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: usaglašavanje termina u rasporedu kako bi svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu mogli pohađati dodatnu nastavu. Rješenje: prilagoditi vrijeme pohađanja dodatne nastave učenicima.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Cjelovito praćenje postignuća učenika. Analiza kontinuiranog rada uz poticanje motivacije. Sudjelovanje na natjecanju iz kemije. Prezentacija radova učenika u školi. Demonstracija atraktivnih pokusa na otvorenom satu kemije (kraj školske godine).
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Troškovi su vezani uz sadržaje izvanučioničke nastave koja je predviđena u dodatnom radu (troškovi prijevoza i ulaznice koje podmiruju roditelji učenika).

DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Hrgović
CIKLUS (RAZRED)	5.razred
CILJ	- Motiviranje učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje. - Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. - Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom. Priprema za matematička natjecanja. - Rješavanje zadataka iz zabavne matematike.
OPIS	Učenici će: - primjenjivati istraživačko učenje - potaknuti znatiželju - unaprijediti komunikacijske vještine

		- sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - razvijati kritičko mišljenje - postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema - razvijati sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikuluma se proširuju i dopunjavaju se složenijim sadržajima
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - individualno rješavati problemske zadatke - razvijati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih problema - sudjelovati na matematičkim natjecanjima - sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
	METODE POUČAVANJA	- Frontalni rad - Individualni i grupni rad - Istraživački rad - Čitanje i rad na tekstu - Rješavanje problemskih zadataka - Projektni zadaci
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./27.
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala (10 eura)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika Rješenje: uskladiti nastavu dodatne s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rezultati na matematičkim natjecanjima. Sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

NOSITELJ AKTIVNOSTI		Arijana Bogner Boroš
CIKLUS (RAZRED)		6.razred
CILJ		• motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje. • steći šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. • razvijati smisao i potrebu za samostalnim radom • priprema za matematička natjecanja • rješavanje zadataka iz zabavne matematike, sudoku, integrami
OPIS		Učenici će: • primjenjivati istraživačko učenje • potaknuti znatiželju • unaprijediti komunikacijske vještine • sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija • razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad • razvijati kritičko mišljenje • postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema • razvijati sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikulumu se proširuju i dopunjavaju se složenijim sadržajima
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: • individualno rješavati problemske zadatke • razvijati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih problema • sudjelovati na matematičkim natjecanjima • sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
	METODE POUČAVANJA	• frontalni rad • individualni i grupni rad • istraživački rad • čitanje i rad na tekstu • rješavanje problemskih zadataka • projektni zadaci
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./27., jednom tjedno
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala (10 eura)

MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti nastavu dodatne s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Rezultati na matematičkim natjecanjima. Sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijana Vizec i Jelena Grginov
CIKLUS (RAZRED)	7. razred
CIJ	• motivirati učenike da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje. • steći šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. • razvijati smisao i potrebu za samostalnim radom • priprema za matematička natjecanja (natjecanja u organizaciji AZOO, Matematička olimpijada, Sudoku, Mat liga, Mathema) • rješavanje zadataka iz zabavne matematike, sudoku, integrami • sudjelovanje u projektu
OPIS	Učenici će: • primjenjivati istraživačko učenje • potaknuti znatiželju • unaprijediti komunikacijske vještine • sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija • razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad • razvijati kritičko mišljenje • postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema • razvijati sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje
ISHODI UČENJA	Ishodi iz predmetnog kurikuluma se proširuju i dopunjavaju se složenijim sadržajima
	OBLIK
	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi.

REALIZACIJA	SUDIONICI	Učenci 7. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenci će: • individualno rješavati problemske zadatke • razvijati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih problema • sudjelovati na matematičkim natjecanjima • sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
	METODE POUČAVANJA	• frontalni rad • individualni i grupni rad • istraživački rad • čitanje i rad na tekstu • rješavanje problemskih zadataka • projektni zadaci
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./27., jednom tjedno
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala (10 eura)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti nastavu dodatne s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rezultati na matematičkim natjecanjima. Sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Vujević i Jelena Grginov
CIKLUS (RAZRED)	3.ciklus (8.razred)
CILJ	• motiviranje učenika za bavljenje matematikom • utvrđivanje proširenog sadržaja matematike u skladu s kurikulumom. • stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti • razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom • priprema za matematička natjecanja
OPIS	Učenci će: • primjenjivati istraživačko učenje

		• potaknuti znatiželju • unaprijediti komunikacijske vještine • sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija • razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad • razvijati kritičko mišljenje • postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema • razvijati sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikulumu se proširuju i dopunjavaju se složenijim sadržajima
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u paru, rad u grupi, istraživački i projektni rad.
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: • individualno rješavati problemske zadatke • razvijati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih problema • sudjelovati na matematičkim natjecanjima • sudjelovati u izvanučioničkoj nastavi
	METODE POUČAVANJA	• sve metode poučavanja ovisno o temi • problemska, istraživačka i projektna nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./27.
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala (10 eura)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika, teškoće s usklađivanjem termina dodatne nastave s rasporedom redovne nastave. Rješenje: uskladiti nastavu dodatne s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rezultati na matematičkim natjecanjima. Sustavno praćenje učeničkih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Anketni upitnici za učenike.

DODATNA – ENGLSKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Engleski jezik – dodatna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI		5. razredi (Željka Hunjek, prof. i Klara Cvetković, prof.) 6. razredi (Ljerka Matanić, učitelj razredne nastave s pojačanim engleskim jezikom i Klara Cvetković, prof.) 7. razredi (Lucijana Bosnić Kovačić, prof. i Željka Hunjek) 8. razredi (Ivana Dubravica, prof.)
CIKLUS (RAZRED)		3. ciklus; 5., 6., 7. i 8. razredi
CILJ		Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja. Jačanje jezičnih kompetencija. Priprema učenika 8. razreda za sve razine natjecanja iz engleskog jezika.
OPIS		Učenici čitaju i prevode odabrane tekstove, vježbaju gramatičke strukture. U skladu s mogućnostima i sklonostima učenika nastava se može realizirati i izvan učionice (posjet kinu, kazalištu i sl.).
ISHODI UČENJA		Učenik samostalno planira, započinje i razvija komunikaciju u dužem planiranom i dužem jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. U potpunosti je usvojio obrađeni vokabular i jezične strukture, pa tečno, točno i spontano govori. Točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja. Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem. Uspješno primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri čitanju. Uspješno primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju.
REALIZACIJA	OBLIK	Dodatna nastava
	SUDIONICI	Učenici 5.,6, 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju različite zadatke i zadatke s prethodnih natjecanja, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, služe se digitalnim alatima kod uvježbavanja sadržaja.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, slušanje.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026. / 2027.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s ostalim školskim aktivnostima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Redovito formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje. Povratna informacija učenicima 7. i 8. razreda o rezultatima natjecanja.

DODATNA - NJEMAČKI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODANA NASTAVA ZA SEDME RAZREDE – priprema za certifikat „Fit in Deutsch”
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim njemačkim jezikom
CIKLUS (RAZRED)		Učenici 7. i 8. razreda
CILJ		Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA		Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	škola
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati (razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju) pisati (razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri pisanju) raditi na tekstu (slušno i u pisanom obliku) demonstrirati govoriti (sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK		troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODANA NASTAVA ZA OSME RAZREDE – priprema za natjecanje
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Vlatka Sertić Vrtarić, prof. Ivana Katavić, učiteljica raz. nastave s pojačanim nje. jezikom
CIKLUS (RAZRED)		Učenici 8.razeda
CILJ		Stjecati usmene i pisane kompetencije te znanja o kulturi i povijesti zemalja njemačkoga govornog područja.
ISHODI UČENJA		Učenici će: izražavati se i komunicirati na stranom jeziku u govoru i pismu razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje).
REALIZACIJA	OBLIK	škola
	SUDIONICI	Učenici 8.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: čitati (razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju) pisati (razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri pisanju) raditi na tekstu (slušno i u pisanom obliku) demonstrirati govoriti (sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK		troškovi kopiranja testova i dodatnih materijala, troškovi za plakatni papir
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: opterećenost učenika. Rješenje: učenicima nastavu učiniti zanimljivom i privlačnom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje i analiza rada i zalaganja učenika na razinama

DODATNA - FIZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Fizika
-----------------------	--------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE za učenike 8-ih razreda skupina „MLADI FIZIČARI“
NOSITELJ AKTIVNOSTI		mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike
CIKLUS (RAZRED)		3. ciklus (8. razred)
CILJ		motivirati i zainteresirati učenike za istraživački i znanstveni rad razvijati interes za fizikalne zakonitosti i rješavanje teorijskih (numeričkih) zadataka i praktičkih problema učeničkim mjerenjima uočiti povezanost fizikalnih zakonitosti i novih tehnologija u znanosti poticati prirodnoznanstveni način mišljenja poticati očuvanje okoliša produbljivanje znanja i interesa za fiziku kroz dodatne sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a tematski su vezani uz redovno gradivo učenike pripremiti za natjecanje u fizici
OPIS		Učenici će rješavati složene teorijske zadatke i praktično mjeriti zadanim priborom i problemske zadatke koji se traže od županijskog natjecanja na dalje. Mladi fizičari će usvajati proširene sadržaje iz redovne nastave fizike, sudjelovati na natjecanjima te edukativno sudjelovati pri posjeti „Memorijalnom centru Nikola Tesla“, u Smiljanu i Hi\i eksperimentov u Sloveniji.
ISHODI UČENJA		usvajanje fizikalnih znanja potrebnih za razumijevanje prirodnih pojava i njihovih zakonitosti stjecanje dodatnih fizikalnih zakonitosti pri rješavanju složenijih numeričkih zadataka i praktičnih problemskih zadataka pri mjerenjima svladavanje matematičkog alata (računske operacije) za izračun numeričkih i grafičkih zadataka (logičko zaključivanje) razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja produbljivanje interesa za prirodoslovne predmete kroz povezivanje s kemijom, biologijom i matematikom
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, suradničko učenje, istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- rješavanje problemskih tipova zadataka (teorijske i praktične) s prethodnih natjecanja iz fizike - rješavanje složenijih praktičnih problemskih zadataka (osmišljavanje i izvođenje pokusa) zadanim priborom - istraživački rad - mentoriranje učenika 8. razreda pri posjeti „Memorijalnom centru Nikola Tesla“,
	METODE POUČAVANJA	Problemska nastava, istraživačka nastava, projektna nastava

	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Umnožavanje nastavnih materijala (teorijski i praktični zadatci sa prijašnjih natjecanja), stručna literatura, kupnja potrošnog pribora za županijsko i državno natjecanje (Duracell baterije; od 4,5V i 3x1,5V oznake AA) – sveukupni trošak ~ 15 eura/po učeniku
MOGUĆE TEŠKOĆE		Usklađivanje vrijeme i prostor u rasporedu sati. Manjak motivacije i strah od neuspjeha na natjecanju. Osiguranje financijskih sredstava za potrošni materijal za pokuse, papir, ispisivanje i umnožavanje materijala za rad, osiguranje financijskih sredstava za odlaske izvan škole.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- Redovno i sustavno praćenje i analiza postignuća učenika te poticati njihovu motivaciju - Sudjelovati na općinskim/gradskim, županijskim... natjecanjima iz fizike - Prezentacija rezultata sa natjecanja na mrežnim stranicama škole i na Projektnom danu - Pismeno praćenje i vrednovanje na redovitoj nastavi u skladu sa pojedinim rezultatima na natjecanjima

DOPUNSKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda: Marina Antičić, Ivana Sabljo, Majda Bučanac, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS (RAZRED)	I.(1.)
CILJ	Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.

OPIS		Učenici će: - artikulirati glasove, - pravilno izgovarati riječi i rečenice, - igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje), - proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja, - sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi, - pisati - poštivati pravopisne norme.
ISHODI UČENJA		A. 1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. A. 1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. A. 1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i ponavljaju znanje iz hrvatskog jezika individualiziranim pristupom rada. Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Nakon svakog sata daje povratnu informaciju o uspješnosti u radu, te se dogovara o daljnjem radu i vodi bilješke o napredovanju učenika. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog znanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. razreda: Marina Antičić, Ivana Sabljko, Majda Bučanac, Jasna Pastuović, Alma Kožul Sladić
CIKLUS (RAZRED)		I. (1.)
CILJ		Stjecati temeljna matematička znanja. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.
OPIS		Učenici će: - prepoznati i imenovati geometrijska tijela i likove, - razlikovati vrste crta te ravne i zakrivljene plohe, - zapisivati, čitati i uspoređivati brojeve do 20, - zbrajati i oduzimati brojeve do 20, - primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja, - pravilno izgovarati i primjenjivati matematičke pojmove, - igrati matematičke igre.
ISHODI UČENJA		A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 1.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju ili ponavljaju znanje iz matematike individualiziranim pristupom rada. Češće im je zadatak predstavljen kroz igru kako bi bili motivirani za rad. Učenici slušaju upute učiteljice i rade samostalno, a provjeravaju na ploči.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Nakon svakog sata daje povratnu informaciju o uspješnosti u radu, te se dogovara o daljnjem radu i vodi bilješke o napredovanju učenika. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog znanja.

2. RAZREDI

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda: Ana Marelja, Marina Kušt, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović, Vesna Krapeć
CIKLUS (RAZRED)	I. (2. razredi)
CILJ	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti prigovornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različitetežine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
OPIS	Učenici će jednostavnijim i detaljnijim tumačenjima sadržaja uvježbavati sadržaje prema individualnim potrebama kroz dodatna objašnjenja, jezične igre, samostalan rad i suradničko učenje.

ISHODI UČENJA		OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja. (učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost, odgovara na pitanja, postavlja pitanja jednostavnom rečenicom, točno izgovara sve glasove u riječima) OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. (učenik sluša kratke tekstove, izražava svoje misli i osjeća u kratkom tekstu crtežom, pismom, pokretom i govorom) OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. (učenik piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisuje riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima, razlikuje pojam glas, slovo, slog) OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. (učenik prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem)
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 2. a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici ponavljaju i utvrđuju znanje individualiziranim pristupom radu; vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala, radom u paru i suradničkim učenjem.
	METODE POUČAVANJA	- razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i pisanja, rada na tekstu, demonstracije; učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, istraživanje.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine od rujna 2026. do lipnja 2027., svaki drugi tjedan jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljna motiviranost za rad i umor.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje naučenoga kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda: Ana Marelja, Marina Kušt, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović, Vesna Krapec

CIKLUS (RAZRED)		I. (2. razredi)
CILJ		Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke.
OPIS		Učenici će jednostavnijim i detaljnijim objašnjenjem sadržaja Matematike uvježbati nastavne sadržaje predviđene Kurikulumom prema individualnim potrebama i poteškoćama učenika.
ISHODI UČENJA		MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. (učenik će brojiti, čitati i zapisivati brojkom i brojevnom riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100) MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. (učenik će množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva) MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. (učenik će jednostavnim riječima opisivati kreiranje niza i nastavljati niz) MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. (učenik će opisivati dužinu i određivati krajnje točke dužine kao pripadne točke dužine)
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	Dio učenika drugih razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Zbrajaju i oduzimaju do 100, čitaju i pišu brojeve do 100, uspoređuju brojeve do 100, množe i dijele brojeve do 100; prepoznaju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke.
	METODE POUČAVANJA	- razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja; učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine od rujna 2026. do lipnja 2027., svaki drugi tjedan jedan sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljna motiviranost za rad i umor.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Usmena i pisana provjera znanja, konzultacije te analiza uspješnosti učenika. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.

3. RAZREDI

KURIKULSKO PODRUČJE		JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 3. razreda: Mirela Blažević, Marija Mustapić, Maja Martinek, Vida Bebić Šarić, Vesna Dukić
CIKLUS (RAZRED)		II. (3. razredi)
CILJ		Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja, vještine i sposobnosti stečena na nastavi Hrvatskog jezika.
OPIS		Učenici će jednostavnijim i detaljnijim tumačenjima sadržaja uvježbavati sadržaje prema individualnim potrebama kroz dodatna objašnjenja, jezične igre, samostalan rad i suradničko učenje.
ISHODI UČENJA		Učenik: - razgovara - sluša i prepričava tekst - čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu - piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove - prepoznaje imenice, glagole i pridjeve - razlikuje jesnu i niječnu rečenicu - čita književne tekstove i uočava osnovne književne sastavnice (tema, likovi, mjesto radnje, vrijeme radnje, strofa, stih, rima).
REALIZACIJA	OBLIK	učionička dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 3. a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici ponavljaju i utvrđuju znanje individualiziranim pristupom radu; vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala, radom u paru i suradničkim učenjem.
	METODE POUČAVANJA	Učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, istraživanje.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine od rujna 2026. do lipnja 2027., svaki drugi tjedan jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljna motiviranost za rad i umor.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje naučenoga kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

KURIKULSKO PODRUČJE		JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 3. razreda: Mirela Blažević, Marija Mustapić, Maja Martinek, Vida Bebić Šarić, Vesna Dukić
CIKLUS (RAZRED)		II. (3. razredi)
CILJ		Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja, vještine i sposobnosti stečena na nastavi Hrvatskog jezika.
OPIS		Učenici će jednostavnijim i detaljnijim objašnjenjem sadržaja Matematike uvježbati nastavne sadržaje predviđene Kurikulom prema individualnim potrebama i poteškoćama učenika.
ISHODI UČENJA		Učenik: Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem. Izvodi više računskih operacija. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. Služi se različitim prikazima podataka.
REALIZACIJA	OBLIK	učionička dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 3. a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici ponavljaju i utvrđuju znanje individualiziranim pristupom radu; vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala, radom u paru i suradničkim učenjem.
	METODE POUČAVANJA	Učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, istraživanje.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine od rujna 2026. do lipnja 2027., svaki drugi tjedan jedan nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nedovoljna motiviranost za rad i umor.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Vrednovanje naučenoga kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem).

4. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO–KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda: Lucija Jakešević, Dubravka Ljubičić, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić- Tupek
CIKLUS (RAZRED)	2. (4.)
CILJ	Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 4 razred osnovne škole. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika. Razvijati volju i želju za znanjem, te podizati nivo samopouzdanja.
OPIS	Učenici će jednostavnijim i detaljnijim tumačenjima sadržaja Hrvatskoga jezika uvježbavati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika kroz dodatna pojašnjenja, jezične igre, samostalan rad i suradničko učenje. Proširivat će rječnik i pisati poštivajući pravopisne norme.
ISHODI UČENJA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5.

		Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
REALIZACIJA	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i ponavljaju znanje iz hrvatskog jezika individualiziranim pristupom rada. Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala individualnim radom, radom u paru i suradničkim učenjem.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira cijeli nastavni proces. Redovito daje poticajnu povratnu informaciju o uspješnosti u radu, te potiče na ustrajnost u radu, vodi bilješke o napredovanju učenika. Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje razine usvojenog znanja. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda: Lucija Jakešević, Dubravka Ljubičić, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić- Tupek
CIKLUS (RAZRED)	2. (4.)

CILJ		Nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi Matematike. Stjecati temeljna matematička znanja. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 4 razred osnovne škole. Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Matematike Razvijati volju i želju za znanjem te podizati nivo samopouzdanja.
OPIS		Učenici će jednostavnijim i detaljnijim tumačenjem sadržaja Matematike četvrtog razreda uvježbati nastavne sadržaje predviđene Kurikulom prema individualnim potrebama učenika kroz dodatna pojašnjenja, matematičke igre, samostalan rad i suradničko učenje.
ISHODI UČENJA		MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provođi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine
	OBLIK	Dopunska nastava
	SUDIONICI	Dio učenika 4.a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice.

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Na satu učenici utvrđuju i ponavljaju znanje iz Matematike individualiziranim pristupom rada. Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala individualnim radom, radom u paru i suradničkim učenjem.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema zadatke, materijale, listiće i organizira nastavni proces te redovito daje poticajnu povratnu informaciju o uspješnosti u radu, vodi bilješke o napredovanju učenika, potiče na ustrajnost u radu Metoda razgovora, čitanja i pisanja, demonstracije, praktičnog rada, rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 nastavni sat.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Preopterećenost učenika i nedovoljna motiviranost za rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća. Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada.

PREDMETNA NASTAVA

HRVATSKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Pokos i Ankica Pokos
CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus; 5. razredi
CILJ	Steći temeljne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima ključnim za učenje, rad i život. Naučiti jezikom izraziti misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje.
OPIS	Individualno na dopunskoj nastavi radom i aktivnostima u manjoj skupini ovladati tehnikom čitanja jednostavnih

		neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova. Oblikovati vezane tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama te rješavati zadatke primjenjujući pritom temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu te rječnik u skladu s dobi i predviđenim nastavnim sadržajima petog razreda.
ISHODI UČENJA		• učenik razlikuje morfološke kategorije: rod, broj, padež, lice i vrijeme • razlikuje nepromjenjive riječi u službi izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima, povezivanja i preoblike rečenice • točno rabi u govoru i pismu prezent, perfekt i futur prvi • razlikuje opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve • uočava padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima • provodi stupnjevanje najčešćih pridjeva na uporabnoj razini • piše vezani tekst trodjelne strukture jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom te usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima • piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima • služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2026./2027.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i praćenje njegova ostvarivanja...

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Hrvatski jezik – dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Inja Herceg, Ana Sušac, Andrijana Prlić Lovrić
CIKLUS (RAZRED)		2. ciklus; 6. razredi
CILJ		Steći temeljne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima ključnim za učenje, rad i život. Naučiti jezikom izraziti misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje.
OPIS		Individualno na dopunskoj nastavi radom i aktivnostima u manjoj skupini ovladati tehnikom čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova. Oblikovati vezane tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama te rješavati zadatke primjenjujući pritom temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu te rječnik u skladu s dobi i predviđenim nastavnim sadržajima petog razreda.
ISHODI UČENJA		• učenik razlikuje morfološke kategorije: rod, broj, padež, lice i vrijeme • razlikuje nepromjenjive riječi u službi izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima, povezivanja i preoblike rečenice • točno rabi u govoru i pismu prezent, perfekt i futur prvi • razlikuje opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve • uočava padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima • provodi stupnjevanje najčešćih pridjeva na uporabnoj razini • piše vezani tekst trodijelne strukture jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu sa slobodno odabranom ili zadanom temom te usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima • piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima • služi se pravopisom radi poštivanja pravopisne norme
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici 6.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.

	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2026./2027.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i praćenje njegova ostvarivanja...

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Pokos, Ana Sušac, Ankica Pokos
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; 7. razredi
CILJ	Steći temeljne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima ključnim za učenje, rad i život. Naučiti jezikom izraziti misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje.
OPIS	Individualno na dopunskoj nastavi radom i aktivnostima u manjoj skupini ovladati tehnikom čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova. Oblikovati vezane tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama te rješavati zadatke primjenjujući pritom temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu te rječnik u skladu s dobi i predviđenim nastavnim sadržajima sedmog razreda.
ISHODI UČENJA	• učenik razlikuje glasovne promjene (sibilarizaciju, palatalizaciju, jotaciju, nepostojano <i>a</i>, nepostojano <i>e</i>) te ih provodi u riječima • razlikuje značenje i službu padeža u rečenici • objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima (razlikuje glagolski i imenski predikat, prepoznaje rečenicu s izrečenim i neizrečenim subjektom, izravni i neizravni objekt, pridjevni i imenički atribut) • pravilno piše zarez uz apoziciju i priložne oznake • pravilno piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima (ogledni i česti primjeri) • razlikuje upravni i neupravni govor, točno preoblikuje rečenice iz upravnog u neupravni govor i obratno, pravilno piše upravni govor

		• pravilno piše pravopisne znakove • pravilno piše riječi s glasovima č/ć, dž/đ, ije/je/e/i u čestim i oglednim primjerima
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje učenja kroz igru, izrađuju umne mape, pretražuju mrežne stranice radi potrebnih informacija, služe se pravopisom, gramatikom, jezičnim savjetnikom i rječnikom.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje – objašnjavanje, čitanje, pisanje, razgovor, izrada Vennova dijagrama, umnih mapa, plakata...
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2026./2027.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti, vođenje individualnih, savjetodavnih i refleksivnih razgovora s učenicima, izrada plana učenja i praćenje njegova ostvarivanja...

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrijana Prlić Lovrić, Inja Herceg
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; 7. razredi
CILJ	Razvijati temeljne jezične, komunikacijske, čitalačke i stvaralačke kompetencije učenika te im omogućiti uspješnije ovladavanje odgojno-obrazovnim ishodima Hrvatskoga jezika u 8. razredu. Osposobiti učenike za razumijevanje, tumačenje i kritičko vrednovanje različitih tekstova, jasno usmeno i pisano izražavanje te primjenu gramatičkih i pravopisnih pravila u svakodnevnom i školskom sporazumijevanju.
OPIS	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u razumijevanju i primjeni sadržaja Hrvatskoga jezika. Individualnim radom, radom u paru i manjim skupinama učenici će uvježbavati čitanje s razumijevanjem, izdvajanje bitnih podataka, sažimanje, prepričavanje, tumačenje književnih tekstova, pisanje različitih funkcionalnih tekstova te primjenu gramatičke i pravopisne norme. Posebna će se pozornost posvetiti

		razvijanju jezične sigurnosti, samostalnosti u učenju i sposobnosti kritičkoga odnosa prema informacijama i medijskim sadržajima.
ISHODI UČENJA		Učenik: – govori jasno, razgovijetno i u skladu sa svrhom govorenja te sudjeluje u razgovoru i planiranoj raspravi – priprema i izlaže kraći govor ili prezentaciju na zadanu ili odabranu temu – primjenjuje pravila kulturnoga razgovora i aktivnoga slušanja – čita različite književne i neknjiževne tekstove te određuje njihovu temu, svrhu, glavnu misao i ključne podatke – razlikuje bitne od nebitnih informacija i povezuje sadržaj teksta s prethodnim znanjem i vlastitim iskustvom – prepoznaje obilježja znanstveno-popularnoga članka, vijesti, prikaza, životopisa, putopisa i drugih funkcionalnih tekstova – sažima pročitani ili poslušani tekst služeći se vlastitim riječima – piše strukturiran opisni, pripovjedni i obavijesni tekst prema zadanoj temi i smjernicama – piše životopis, prikaz, putopis ili drugi funkcionalni tekst primjenjujući odgovarajuću strukturu i stil – primjenjuje pravopisna pravila u pisanju velikoga i maloga početnog slova, pisanja riječi i rečeničnih znakova – razlikuje vrste riječi i prepoznaje njihove gramatičke kategorije u rečenici – prepoznaje rečenične članove i razlikuje jednostavne i složene rečenice – pravilno oblikuje i povezuje rečenice u smislen tekst – razlikuje značenjske odnose među riječima: sinonime, antonime, homonime, frazeme, posuđenice i neologizme – razumije sadržaj, temu, motive, likove, kompoziciju i poruku književnoga djela – razlikuje književne rodove i vrste te prepoznaje njihova osnovna obilježja – objašnjava postupke oblikovanja književnoga teksta i povezuje ih s njegovim značenjem – izražava osobni doživljaj i obrazlaže vlastito mišljenje o pročitanim djelima – prepoznaje svrhu i obilježja različitih medijskih poruka – razlikuje činjenice, mišljenja i vrijednosne sudove u medijskom tekstu – procjenjuje vjerodostojnost, relevantnost i namjenu informacija i njihovih izvora – stvara kraće vlastite književne i medijske tekstove – samostalno ispravlja i poboljšava vlastiti tekst uz pomoć smjernica i povratne informacije
	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici 8. razreda

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Individualno: čitaju kraće književne i neknjiževne tekstove, podcrtavaju ključne podatke, određuju temu i glavnu misao, rješavaju zadatke iz gramatike i pravopisa, pišu sažetak ili kraći funkcionalni tekst. U paru: jedan učenik prepričava ili izlaže sadržaj, a drugi postavlja pitanja i daje povratnu informaciju; zajedno analiziraju rečenice i ispravljaju pravopisne i gramatičke pogreške u tekstu. U skupini: izrađuju mentalne mape, tablične prikaze i plakate, uspoređuju književne likove i tekstove, sudjeluju u jezičnim i književnim kvizovima te raspravljaju o porukama pročitanoa teksta ili medijskoga sadržaja. Frontalno: zajednički čitaju i analiziraju tekst, oblikuju plan pisanja, ponavljaju jezične sadržaje i izrađuju primjer pravilno oblikovanoga teksta. Kreativno: pišu vlastiti opis, pripovjedni tekst, životopis, putopis, prikaz ili alternativni završetak književnoga djela; oblikuju kratku prezentaciju, plakat ili medijsku poruku.
	METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i analiza teksta, metoda rada na tekstu, demonstracija, interpretacija, pisanje prema predlošku, vođena rasprava, rad u paru i skupini, problemski zadatci, jezične igre, izrada mentalnih mapa, tabličnih prikaza, Vennova dijagrama i kratkih prezentacija.
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2025./2026.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje učenikova napretka tijekom rada, analiza početnih i završnih postignuća, provjera razumijevanja pročitanih i poslušanih tekstova, kratke usmene i pisane provjere, praćenje primjene pravopisnih i gramatičkih pravila, pregled učeničkih bilježaka i pisanih radova, vrednovanje usmenoga izlaganja i sudjelovanja u raspravi. Učenicima se daju pravodobne i konkretne povratne informacije, uz mogućnost ispravljanja i poboljšavanja vlastitih radova. Vodi se individualni razgovor s učenikom o teškoćama, napretku i strategijama učenja. Učenici mogu voditi osobni plan učenja i mapu radova kako bi pratili vlastiti napredak.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Hrvatski jezik – dopunska nastava <i>Učenje hrvatskog jezika</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrijana Prlić Lovrić
CIKLUS (RAZRED)	Učenici od 1. do 8. razreda, prema jezičnoj razini i individualnim potrebama učenika
CILJ	Razvijati početnu komunikacijsku kompetenciju učenika u hrvatskome jeziku na razini A1.2. Osposobiti učenike za razumijevanje i uporabu osnovnoga vokabulara, čestih komunikacijskih obrazaca i temeljnih gramatičkih struktura u svakodnevnom životnim situacijama te poticati njihovu jezičnu sigurnost, samostalnost i aktivno uključivanje u školsku i društvenu zajednicu.
OPIS	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u učenju hrvatskoga jezika kao inoga jezika. Nastava se temelji na sadržajima razine A1.2 te obuhvaća teme zdravlja, vremena, kulture, odijevanja, zanimanja i radnoga mjesta, fizičkoga izgleda i karaktera, slobodnoga vremena, sporta i planova za odmor. Učenici će kroz razgovor, slušanje, čitanje, pisanje, jezične igre i situacijske vježbe usvajati vokabular i gramatičke obrasce potrebne za osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju.
ISHODI UČENJA	Učenik: - razumije kratke i jednostavne usmene i pisane poruke o poznatim, svakodnevним temama - sudjeluje u kratkome razgovoru te postavlja i odgovara na jednostavna pitanja - opisuje zdravstveno stanje i iznosi jednostavne potrebe u ljekarni - opisuje vremenske prilike, godišnja doba i aktivnosti povezane s vremenom - govori o kulturnim događajima, aplikacijama i glazbenim sadržajima - opisuje odjeću, obuću, osobni stil i kupuje odjeću u jednostavnoj komunikacijskoj situaciji - razumije osnovne podatke u oglasu za posao i opisuje zanimanje, radni prostor i radni dan - opisuje fizički izgled, karakter, mane i vrline osobe - govori o planovima za ljeto i zimu, sportovima, hobijima i aktivnostima tijekom odmora - primjenjuje osnovni vokabular iz obrađenih tematskih cjelina u govoru i pisanju - primjenjuje temeljne gramatičke obrasce na razini A1.2: prezent čestih glagola, perfekt u jednostavnim iskazima, futur prvi, imenice i pridjeve u čestim oblicima, osobne i pokazne zamjenice, osnovne prijedloge, veznike i rečenični red

		- oblikuje kratke jednostavne poruke, dijaloge, opise i tekstove prema predlošku - služi se rječnikom, slikovnim materijalom i drugim poticajima za samostalno učenje riječi - prepoznaje vlastiti napredak i uz potporu planira daljnje učenje hrvatskoga jezika
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici 1.- 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Individualno: slušaju, čitaju i povezuju riječi sa slikom, dopunjuju rečenice, vode osobni rječnik, pišu kratke poruke i opise prema predlošku. U paru: uvježbavaju dijaloge u svakodnevnim situacijama – kod liječnika, u ljekarni, u trgovini, na kulturnom događaju, pri planiranju druženja ili odmora. U skupini: izrađuju plakate, mentalne mape, vremensku prognozu, kulturni kalendar, katalog odjeće i plan odmora; sudjeluju u jezičnim igrama i kvizovima. Iskustveno i situacijski: sudjeluju u igrama uloga, koriste stvarne ili prilagođene materijale poput vremenske prognoze, plakata, oglasa, obrazaca i kratkih poruka. Refleksivno: procjenjuju što su naučili, bilježe riječi koje trebaju ponoviti i uz podršku oblikuju osobni plan učenja.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija, slušanje i ponavljanje, čitanje s razumijevanjem, rad na tekstu, situacijske vježbe, igra uloga, vođeno pisanje, jezične igre, rad sa slikovnim materijalom, rad u paru i skupini, digitalni kvizovi i uporaba rječnika.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027.; jedan sat tjedno, ukupno 35 sati. Sadržaji se realiziraju prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za razinu A1.2 te se prilagođavaju potrebama i napretku učenika.
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Različita početna razina znanja hrvatskoga jezika, neujednačen tempo učenja, ograničen fond sati, povremeno neredovito pohađanje nastave, strah od govorenja i pogreške u komunikaciji, potreba za individualiziranim pristupom učenicima različite dobi i jezičnoga predznanja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Početno vrednovanje radi utvrđivanja jezične razine učenika te kontinuirano formativno praćenje napretka tijekom aktivnosti. Prati se razumijevanje slušanoga i pročitannoga, uporaba vokabulara i gramatičkih obrazaca, sudjelovanje u razgovoru, izvedba dijaloga, pisanje kratkih poruka i opisa te samostalnost u radu. Učenici dobivaju jasne i poticajne povratne informacije, imaju mogućnost ispravljanja i poboljšavanja vlastitih radova te vode osobni rječnik i mapu radova. Završno vrednovanje provodi se kratkim usmenim i pisanim zadacima, praktičnim komunikacijskim situacijama i razgovorom o vlastitom napretku.

MATEMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Katarina Hrgović i Marijana Vizec
CIKLUS (RAZRED)		5.razred
CILJ		• Motiviranje učenike da se bave matematikom. • Razvijati radne navike. • Usvojiti i utvrditi sadržaje obrađene na redovnoj nastavi.
OPIS		Učenici će: • Učiti slušati i argumentirano razgovarati • Naučiti učiti matematiku • Razvijati toleranciju i timski rad • Povezivati nastavne sadržaje • Stjecati osnove matematičke pismenosti
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikuluma se uvježbavaju i dopunjavaju.
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u grupi.
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: • zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti racionalne brojeve • rješavati i primjenjivati linearne jednadžbe na jednostavnije problemske situacije • razlikovati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine • računati s postotcima, statistički obrađivati podatke • prepoznati i imenovati dijelove kružnice i kruga • računati opseg i površinu mnogokuta, pretvarati mjerne jedinice
	METODE POUČAVANJA	• Frontalni rad • Individualni rad
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./27.
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika Rješenje: uskladiti nastavu dopunske s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI		Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika, poticati motivaciju, redovita pohvala za rad i aktivnost.

(ishoda, postignuća)	Anketni upitnici za učenike.

KURIKULSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA 6. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ariana Bogner Boroš i Jelena Grginov
CIKLUS		3.Ciklus, 6. razred, upućena grupa učenika od strane predmetnog učitelja te zainteresirani učenici
CILJ		Utvrdjivanje redovnog gradiva matematike u skladu s kurikulumom i programom učenika iz matematike za 6. razred. - prema ukazanim potrebama učenika i njihovim poteškoćama pružiti dodatnu pomoć i podršku u radu - motivacija za rad - razvijanje radnih navika
OPIS		Učenici će ponavljati i uvježbavati osnovne tipove zadataka radi uspješnog i trajnog usvajanja sadržaja redovne nastave matematike.
ISHODI UČENJA		- savladavanje redovnih sadržaja u skladu s kurikulumom matematike za 6. razred. - stjecanje osnovne matematičke pismenosti - podizanje samopouzdanja učenika - razvijanje sposobnosti rješavanja zadataka uvježbavanjem - povećanje interesa za matematiku i smanjenje straha od predmeta
REALIZACIJA	OBLIK	Svi oblici poučavanja: individualni, grupni, timski. Suradničko učenje, prema potrebi učenika
	SUDIONICI	učenici 6.razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- Rješavanje i uvježbavanje osnovnih tipova zadataka i jednostavnijih problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	Mentorska nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Cijele školske godine 2026/2027. (35 sati)
TROŠKOVNIK		Umnožavanje materijala ili slanje putem Teams-a
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organiziranje prostora za održavanje satova. Usklađivanje nastave s rasporedom redovne nastave.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje unutar e-dnevnika, isključivo pisanjem bilježaka. Ovisno o realizaciji pojedinog gradiva pisano praćenje i vrednovanje na redovnoj nastavi

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Marijana Vizec i Jelena Grginov
CIKLUS (RAZRED)		7. razred
CILJ		Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajna matematička znanja. Prilagoditi zadatke individualnim sposobnostima učenika. Poticati na redoviti rad i praćenje osobnog napretka.
OPIS		Učenici će: - uvježbati i usvojiti nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom - izražavati se matematičkim jezikom pisano i usmeno - primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu; - razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema - razvijati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikula se uvježbavaju i dopunjavaju.
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u grupi.
	SUDIONICI	Učenici 7. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: • zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti racionalne brojeve • rješavati i primjenjivati linearne jednadžbe • razlikovati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine • računati s postotcima, statistički obrađivati podatke • prepoznati i imenovati dijelove kružnice i kruga • računati opseg i površinu mnogokuta, pretvarati mjerne jedinice
	METODE POUČAVANJA	• Frontalni rad • Individualni rad
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./27., jednom tjedno
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika Rješenje: uskladiti nastavu dopunske s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI		Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika, poticati motivaciju, redovita pohvala za rad i aktivnost.

(ishoda, postignuća)	Anketni upitnici za učenike.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Vesna Vujević i Jelena Grginov
CIKLUS (RAZRED)		3.ciklus (8.razred)
CILJ		- usvojiti i utvrditi sadržaje obrađene na redovnoj nastavi, a u skladu s kurikulumom i programom gradiva 8. razreda - raditi na motivaciji učenike da se bave matematikom - razvijati radne navike
OPIS		Učenici će: - učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti matematiku - razvijati toleranciju i timski rad - povezivati nastavne sadržaje - stjecati osnove matematičke pismenosti
ISHODI UČENJA		Ishodi iz predmetnog kurikuluma se uvježbavaju i dopunjavaju.
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, rad u grupi.
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda i profesorica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: rješavati i uvježbavati osnovne tipove zadataka i jednostavnijih problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJU	mentorska nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./27.
TROŠKOVNIK		Troškovi nabavke i umnožavanja materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: preopterećenost učenika, usklađivanje termina dopunske nastave s rasporedom redovne nastave. Rješenje: uskladiti nastavu dopunske s učenicima, raditi s učenicima online, poticati ih na samostalan rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Pratiti zalaganje i analizirati rad učenika, poticati motivaciju, redovita pohvala za rad i aktivnost. Anketni upitnici za učenike.

KEMIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA UČENIKE 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	Svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu za dopunskim radom.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. jedan sat tjedno.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uvježbati, utvrditi i ponoviti nastavne sadržaje. Savladati problemske zadatke. Učiniti sadržaje prihvatljivim i razumljivim kako bi učenici bili zadovoljni i uspješni. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Usvajanje znanja učenika kojima pojedini nastavni sadržaji izazivaju poteškoće.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje prema godišnjem planu i programu kemije 7.r. - utvrditi sadržaje kemije služeći se PSE, radnim listićima, PPT prezentacijama te modelima atoma. - usvajati logičko razmišljanje iz prirodoznanstvenih kompetencija.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: usaglašavanje termina u rasporedu kako bi svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu mogli pohađati dopunsku nastavu. Rješenje: omogućiti učenicima termin u suprotnoj smjeni kako bi lakše pristupili dopunskoj nastavi.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti napredak učenika u rješavanju zadataka. Povratnom informacijom poticati na rad i pridonositi svladavanju sadržaja. Pohvaliti učenike za redovno pohađanje dopunske nastave i bilježiti njihov rad.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Rad je u školi i stoga nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA UČENIKE 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gordana Hegedić
CILJNA GRUPA	Svi učenici osmih razreda koji imaju potrebu za dopunskim radom.

VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. jedan sat tjedno.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostor škole.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Uvježbati, utvrditi i ponoviti nastavne sadržaje. Savladati problemske zadatke. Učiniti sadržaje prihvatljivim i razumljivim kako bi učenici bili zadovoljni i uspješni. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Usvajanje znanja učenika kojima pojedini nastavni sadržaji izazivaju poteškoće.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: - ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje prema godišnjem planu i programu kemije 8.r. - utvrditi sadržaje kemije služeći se PSE, radnim listićima, PPT prezentacijama te modelima atoma. - usvajati logičko razmišljanje iz prirodoznanstvenih kompetencija.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLAĐATI	Problemi: usaglašavanje termina u rasporedu kako bi svi učenici sedmih razreda koji imaju potrebu mogli pohađati dopunsku nastavu. Moguć problem zbog epidemiološke situacije u kojoj učenici izostaju sa nastave. Rješenje: omogućiti učenicima termin u suprotnoj smjeni kako bi lakše pristupili dopunskoj nastavi. Održavati dopunsku nastavu sa učenicima koji nisu prisutni zbog bolesti u školi putem aplikacije Teams (on line).
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Pratiti napredak učenika u rješavanju zadataka. Povratnom informacijom poticati na rad i pridonositi svladavanju sadržaja. Pohvaliti učenike za redovno pohađanje dopunske nastave i bilježiti njihov rad.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Rad je u školi i stoga nema predviđenih troškova.

FIZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Fizika
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE za učenike 7. i 8.-ih razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike

CIKLUS (RAZRED)		3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ		pomoći i motivirati učenike da lakše savladaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja na redovitoj nastavi razvijati interes za fizikalne zakonitosti i rješavanje zadataka i problema omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na sposobnosti učenika utvrditi, usvojiti i osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja i razvijanju radnih navika
OPIS		Učenici će vježbanjem osnovnih tipova zadataka trajno usvojiti nastavne sadržaje iz redovne nastave.
ISHODI UČENJA		stjecanje osnovnih fizikalnih zakonitosti pri rješavanju numeričkih zadataka razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja fizikalnih problema podizanje samopouzdanja učenika i povećanje interesa za fiziku
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- rješavanje osnovnih tipova zadataka - rješavanje jednostavnijih problemskih zadataka
	METODE POUČAVANJA	Mentorska nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Umnožavanje nastavnih materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Usklađivanje rasporeda sati. Manjak motivacije učenika za pohađanje dopunske nastave
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- Sustavno pratiti postignuća učenika i poticati njihovu motivaciju - Inicijalni test, usmeno i pismeno praćenje i vrednovanje na redovitoj nastavi

POVIJEST

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO
NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA - POVIJEST
NOSITELJICE AKTIVNOSTI	Učiteljice povijesti Ankica Bilić i Suzana Ivančić
CILJANI RAZREDI	5. i 8. razred (mr. sc. Suzana Ivančić) 6. i 7. razred (Ankica Bilić, prof.)
CILJ	Pomoći učenicima u svladavanju temeljnih nastavnih sadržaja iz gradiva Povijesti. Dodatni rad s učenicima koji se školuju prema IP i PP-u.
VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./27.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Ponoviti i utvrditi gradivo koje je već obrađeno na redovnoj nastavi, vježbati snalaženje na povijesnom zemljovidu, razvijati vještinu učenja kod učenika, raditi na stjecanju radnih navika i samopouzdanja učenika.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Vođenje bilježaka o uspješnosti usvajanja nastavnih sadržaja za svakog učenika, usmeno i pisano vrednovanje znanja na redovnoj nastavi.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Upoznati razrednika, roditelje i stručnu pedagošku službu s rezultatima rada.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	

ENGLESKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Engleski jezik – dopunska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	5. razredi (Željka Hunjek, prof. i Klara Cvetković, prof.) 6. razredi (Ljerka Matanić, uč. i Klara Cvetković, prof.) 7. razredi (Lucijana Bosnić Kovačić, prof. i Željka Hunjak, prof.) 8. razredi (Ivana Dubravica, prof.)
CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus; 5., 6., 7. i 8. razredi
CILJ	Cilj dopunske nastave je nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te pružanjem kontinuirane podrške osposobiti učenika za uspješno učenje jezika.
OPIS	Dopunska nastava se organizira uz redovnu nastavu za učenike koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove nastavnih sadržaja pa im je potrebna dopunska pomoć radi normalnog napredovanja u redovnoj nastavi. Praznine koje onemogućuju učeniku daljnje napredovanje se popunjavaju povremenom

		dopunskom nastavom. Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad. Primjeri u kojima se primjenjuju sadržaji koje je potrebno dodatno uvježbati moraju biti pažljivo odabrani. Ako je potrebno, tumačiti i gradivo prethodnih razreda i osigurati dovoljno vremena za vježbanje i ponavljanje.
ISHODI UČENJA		Učenik razumije glavne poruke zvučnog zapisa i pročitano­g teksta. Učenik uz pomoć nastavnika odgovara na postavljena pitanja. Učenik prepričava tekst poznate tematike. Učenik ispravlja netočne tvrdnje i nadopunjava tekst. Učenik oblikuje pisani kratak tekst poznate tematike na temelju predloška. Učenik čita i prevodi zadani tekst.
REALIZACIJA	OBLIK	dopunska nastava
	SUDIONICI	učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavaju zadatke na nastavnim listićima, ponavljaju sadržaje obrađene na redovnoj nastavi, postavljaju pitanja i planiraju učenje.
	METODE POUČAVANJA	Objašnjavanje, čitanje, prevođenje, pisanje, razgovor, slušanje
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom školske godine 2026./2027.; jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Podudaranje održavanja nastave s dopunskom nastavom iz ostalih predmeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Formativno praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Kontinuirana provjera razumijevanja i učenikova napredovanja ciljanim pitanjima, traženje povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti predstavljaju važan segment odgojno-obrazovnog rada škole. Njihova je svrha pružiti učenicima mogućnost da razvijaju svoje interese, sklonosti, kreativne i socijalne vještine izvan obaveznog nastavnog plana i programa. Ove aktivnosti doprinose cjelovitom razvoju učenika jer povezuju učenje s iskustvom, istraživanjem i suradnjom u različitim područjima života i rada.

U školi se izvannastavne aktivnosti oblikuju u skladu s potrebama učenika, nastavnim planom i programom te prioritetima škole. One uključuju različite oblike rada: radionički, istraživački, projektni, kulturno-umjetnički, sportski, humanitarni i volonterski. Učenici ih biraju slobodno prema svojim interesima, a učitelji imaju ulogu mentora i voditelja.

Ciljevi izvannastavnih aktivnosti su:

- poticanje osobnog razvoja učenika kroz slobodno izražavanje i kreativnost,
- razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, timskog rada i suradnje,
- njegovanje kulturnih, umjetničkih i sportskih vrijednosti,
- poticanje samostalnog i odgovornog djelovanja,
- izgradnja pozitivnog odnosa prema zajednici i okolišu,
- jačanje identiteta škole i osjećaja pripadnosti.

Učeničke skupine, klubovi i sekcije djeluju kroz školske i izvanškolske projekte, natjecanja, priredbe, humanitarne akcije, volonterske aktivnosti i suradnju s lokalnom zajednicom. Rezultati rada predstavljaju se javno putem školskih priredbi, izložbi, natjecanja, sportskih susreta te objavama u e-školskom listu i na mrežnim stranicama škole.

Izvannastavne aktivnosti značajno pridonose ostvarivanju vizije škole – stvaranju okruženja u kojemu učenici razvijaju znanja, vještine i vrijednosti potrebne za život i rad u suvremenom društvu.

RAZREDNA NASTAVA

1. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: EKO GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Alma Kožul Sladić, učiteljica razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)	I. (1. razred)

CILJ		-razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini; -razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka i samovrednovanja; -poštivanje pravila i dogovora; -razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi; -razvoj tolerancije i kooperativnosti u skupnom radu; -stjecanje iskustva u uzročnopsljudičnim vezama; -razvoj operativnog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema; -razvoj likovne invencije; -razvoj vještina svladavanja različitih tehnika oblikovanja; -razvoj ekološke svijesti -primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu; -razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada; -priprema za akciju skupljanja otpada u svakodnevnom životu; -razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada;
OPIS		Učenici će: Razvijati svijest o potrebi odvajanja otpada , primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu, sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša
ISHODI UČENJA		Učenik će moći: Izrađivati eko kutak u razredu; na ekološki prihvatljiv način zbrinjavati otpad; brinuti o sebi i prirodi oko sebe; prepoznavati vezu između onečišćenja prirode i zdravlja
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 1.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: individualnim, skupnim i radom u paru izrađivati eko kutak u razredu, sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša
	METODE POUČAVANJA	Demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2026./2027. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova, učenici će donositi materijal od kuće
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI		Opisno praćenje učenika uključenih u rad eko grupe

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALA ŠKOLA DOMAĆINSTVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ivana Sabljo, učiteljica razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)		I. (1. razredi)
CILJ		- upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima kao što su šivanje, kuhanje, čišćenje - sadnja i briga o cvijeću i ljekovitom bilju - aktivno sudjelovati u brizi za divotinje - izraditi funkcionalno-uporabne i dekorativne predmete - sudjelovati u pripremi hrane - upoznati učenike s potrebom očuvanja zdravlja i prevencije bolesti te naglasiti važnost higijene u svakodnevnim situacijama - osvijestiti potrebu za praktičnim radom - probuditi volju za obavljanjem kućanskih poslova i pomaganje ukućanima - razvijati motoriku osnovama šivanja i vezenja - razvijati samopouzdanje i samoinicijativu
OPIS		Izrada bindeva od recikliranog materijala. Izrada pekmeza, soka. Uređenje školskog okoliša. Pečenje štrudli, kiflica, palačinki, priprema kajgane. Postavljanje stola, priprema doručka. Šivanje ukrasa za božićno drveće, usvajanje origami tehnike. Izrada hranilice za ptice. Izrada maski, pisanica. Priprema vrta za sadnju, sadnice. Obnova školskog dvorišta (bojanje, popravci, izrada manjih sprava za igru). Postaviti izložbu radova-rukotvorina.
ISHODI UČENJA		Učenik će moći: -razvijati finu motoriku -aktivnom pažnjom i brigom pratiti rast i razvoj posađene biljke, sadnice -osvijestiti važnost urednosti prostora obavljanjem kućanskih poslova -prepoznati važnost timskog rada, pomoć u razredu i u kući
REALIZACIJA	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	U izvannastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici prvih razreda i učiteljica Ivana Sabljo. U dogovoru s roditeljima, koji su voljni, uključivanje u rad (botanika, zdravstvo, šivanje,..)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će aktivnim i praktičnim radom sudjelovati u svim aktivnostima. Dogovarati se o napretku u radu, poboljšanju uvjeta rada, te raspravljati o postignutom (rezultat).
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema materijale, upoznaje učenike s načinom rada, dogovara vanjske suradnike. Koriste se metode čitanja, razgovora, objašnjavanja, demonstracije.

	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2026./2027. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		30 eura (materijali za radionice) ili donacije (ostatci odjeće, roditelji,...)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- opisno praćenje aktivnosti učenika, interesa, motiviranosti, radnih i stvaralačkih sposobnosti - samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka - predstavljanje uradaka drugim učenicima škole-izložba razrednih rukotvorina - fotografiranje i objava radova na mrežnoj stranici škole - razredna druženja i kušanje pripremljenih jela

KURIKULSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Likovna grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljica 1. c razreda Marina Antičić
CIKLUS		1. razred
CILJ		- stjecanje trajnih i uporabljivih znanja - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji
OPIS		Učenici će: razvijati sposobnost promatranja i uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika, kreativno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, upoznavati različite tehnike i postupke rada kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenost, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti) te razvija kreativnost i stvaralaštvo, razvijati estetske kompetencije.
ISHODI UČENJA		- poticati kreativnost kod učenika - razvijati osjećaj sklada kod učenika - razvijanje divergentnog mišljenja, vizualne percepcije, mašte i pamćenja - upoznavanje s likovnim tehnikama - poticati učenike na samostalnost i ustrajnost u radu - poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi
	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 4. a razreda i učiteljica

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: ilustrirati – crtati i slikati, modelirati i oblikovati, graditi, sudjelovati u kulturnim i umjetničkim događanjima.
	METODA POUČAVANJA	demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, autonomnih likovnih postupaka (mogućnost izražavanja individualnih likovnih rješenja učenika), estetske komunikacije (razgovor/likovna analiza umjetničkih djela i učničkih likovnih uradaka), iskustvenog učenja, samostalnog shvaćanja i usvajanja likovnih tehnika
	TRAJANJE	tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno ili blok sat po potrebi
TROŠKOVNIK		cca 30 eura po učeniku
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: opterećenost i slabija koncentracija učenika Rješenje: aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima Problem: osiguranje financijskih sredstava Rješenje: pravovremeno dogovoriti potrebna sredstva i troškovnik
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u likovnu radionicu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KREATIVNA ČITAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Pastuović, učiteljica razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)	1. (1. razred)
CILJ	Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju te poticati učenike na razumijevanje književnih i neknjiževnih tekstova, usmeno izražavanje, maštovitost, kreativnost i suradničko učenje kroz različite čitalačke i stvaralačke aktivnosti.
OPIS	Kreativna čitaonica izvannastavna je aktivnost namijenjena učenicima 1. razreda s ciljem razvijanja interesa za knjigu, čitanje i slušanje književnih tekstova te poticanja mašte, govornoga izražavanja i kreativnosti. Aktivnost se ostvaruje kroz čitanje i slušanje priča, pjesama, bajki i slikovnica, razgovor o pročitanim, prepričavanje, ilustriranje, dramatizaciju i različite jezične i stvaralačke igre. Učenici razvijaju čitalačke navike, bogaćenje rječnika, razumijevanje teksta, suradnju i samopouzdanje u izražavanju.

ISHODI UČENJA		Učenik će moći: - slušati i pratiti čitanje ili kazivanje kratkih tekstova primjerenih dobi - razumjeti osnovni sadržaj slušanoga/pročitanaoga i odgovarati na jednostavna pitanja - prepričavati događaje iz priče uz pomoć pitanja, ilustracija ili niza slika - uočavati likove, mjesto i osnovni tijek radnje - izražavati doživljaj teksta riječju, crtežom, pokretom ili dramatizacijom - sudjelovati u razgovoru o pročitanoj i iznositi svoje mišljenje - usvojiti nove riječi i bogatiti rječnik - razvijati interes za knjigu, čitanje i posjećivanje knjižnice - kreativno se izražavati kroz likovne, govorne i scenske aktivnosti - surađivati s drugim učenicima i poštovati pravila rada.
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	U izvanastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici prvih razreda i učiteljica Jasna Pastuović. U dogovoru sa školskom knjižničarkom planirani su posjeti knjižnici.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- čitanje i slušanje priča, pjesama, bajki i slikovnica - razgovor o tekstu i vođeno prepričavanje - dramatizacija i igra uloga - ilustriranje pročitanih sadržaja - izrada plakata, straničnika, lutaka i slikopriča - jezične i stvaralačke igre - posjet školskoj knjižnici i obilježavanje važnih datuma vezanih uz knjigu i čitanje
	METODE POUČAVANJA	Aktivnost se provodi individualnim, radom u paru, skupnim i frontalnim oblikom rada, uz primjenu metoda razgovora, čitanja, slušanja, igre, dramatizacije, demonstracije i kreativnoga izražavanja.
	TRAJANJE (vremenik)	35 sati tijekom 2026./2027. god., 1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		<u>Vrednovanje kao učenje:</u> Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu. <u>Vrednovanje za učenje:</u> Provodi se praćenjem učenikova sudjelovanja, interesa, razumijevanja pročitanaoga/slušanoga, usmenoga izražavanja, kreativnosti i suradnje tijekom aktivnosti.

Prate se učenički radovi, angažiranost i napredak.

2. RAZREDI

KURIKULSKO PODRUČJE		JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO I UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Literarna grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljica 2.a razreda Ana Marelja
CIKLUS		2. razred
CILJ		Poticati učenike na samostalno pisanje literarnih tekstova. U ugodnom ozračju učenici će slobodno i nesputano čitati svoje literarne pokušaje. Time će se poticati stvaralački rad učenika i ljubav prema materinskom jeziku. Osposobljavati učenike za slušanje, govorenje, interpretaciju i dramatizaciju književnih djela.
OPIS		Učenici će čitati i interpretirati književne prozne i poetske tekstove, uočavati stilska sredstva, razlikovati književne vrste, zapažati kompoziciju u pročitanim djelima, stvaralački pisati poeziju i prozu uz poticaj i bez njega.
ISHODI UČENJA		Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 2.a razreda i učiteljica Ana Marelja

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će interpretirati primjerena književna djela, kritički prosuđivati o pročitanoj, samostalno pisati literarne radove na zadanu temu, pisano izvijestiti o školskim događajima i zanimljivostima, bogatiti rječnik, izgraditi osjećaj bliskosti i povezanosti.
	METODE POUČAVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje učenikova postignuća.
	TRAJANJE	Školska godina 2026. / 2027., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, radne mape s učeničkim radovima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJEUMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALA ČITAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 2.b razreda Marina Kušt
CIKLUS (RAZRED)	2. razred
CILJ	• Razvijati interes za čitanje • Razvijati umijeće slušanja i zapamćivanja • Poticati učenike na izražavanje svojih zapažanja, misli i osjećaja • Razvijati sposobnost samostalnog pripovijedanja • Bogaćenje rječnika • Poticati stvaralačko izražavanje učenika • Upoznati prostor i rad školske knjižnice te poticati učenike na posjećivanje knjižnica i posuđivanje knjiga
OPIS	Svaki učenik odabire knjigu koju će prezentirati ostalim učenicima, čitanje naglas, slušanje audio priča, slušanje čitanja drugih, oslikavanje naslovnica knjiga, slikovnica, čitanje sa zadatcima, stvaranje razrednog kutka za čitanje, kritički prosuđivati o pročitanoj.

ISHODI UČENJA		OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje izražava svojemisli i osjeća je goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
REALIZACIJA	SUDIONICI	Učenici 2. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će čitati i slušati priče/slikovnice te aktivno sudjelovati u njihovoj interpretaciji, raspravljati o pročitanom; izraditi razrednu slikovnicu.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema literaturu za čitanje primjerenu dobi učenika i priprema rasprave o pročitanjima. Koriste se metode čitanja, razgovora, demonstracije, dramatizacije i rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremeni)	35 nastavnih sati tijekom školske 2026. /2027.godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Mogući umor učenika i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu. Bilježenje i opisno praćenje interesa, postignuća, motiviranosti, radnih, praktičnih i stvaralačkih sposobnosti te dostignuta razina izražavanja.

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LIKOVNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 2.c razreda Marina Tirić
CIKLUS	2. razred
CILJ	Poticati psihomotorni razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost, razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja. Rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor, pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja.
OPIS	Učenici će: razvijati sposobnost promatranja i uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika, kreativno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, upoznavati različite tehnike i postupke rada kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti) te razvija kreativnost i stvaralaštvo, razvijati estetske kompetencije.
ISHODI UČENJA	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
	OBLIK
	Učionička nastava

REALIZACIJA	SUDIONICI	Učenici 2. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - ilustrirati – crtati i slikati - modelirati i oblikovati, - graditi, - sudjelovati u kulturnim i umjetničkim događanjima.
	METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, metoda autonomnih likovnih postupaka (mogućnost izražavanja individualnih likovnih rješenja učenika), metoda estetske komunikacije (razgovor/likovna analiza umjetničkih djela i učeničkih likovnih uradaka), metoda iskustvenog učenja, metoda samostalnog shvaćanja i usvajanja likovnih tehnika
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi će škola financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: osiguranje financijskih sredstava, opterećenost i slabija koncentracija učenika. Rješenje: pravovremeno dogovoriti potrebna sredstva i troškovnik, aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima.

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Mali čitači
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 2.d razreda Ivana Horvat Dujmović
CIKLUS	2. razred
CILJ	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Otkriti poruku u pročitanoj tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u usmenom i pisanom izražavanju. Razvijati rad u skupini, suradničko učenje i toleranciju.
OPIS	Učenici će razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje. Igrati će jezične igre, proširivati i bogatiti rječnik, razvijati maštu pripovijedanjem prema poticaju.
ISHODI UČENJA	Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

		OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 2.d razreda i učiteljica Ivana Horvat Dujmović
	METODE POUČAVANJA	učionička nastava
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: birati sadržaje rada, raditi režiju, osmišljavati scenu, vršiti dramatizaciju, raditi će vježbe improvizacije, igre opuštanja, pantomimu, ritam i glazbu.
	TRAJANJE	tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi sa čitanjem, problemi sa nerazumijevanjem pročitana. Teškoće kod pisanja i objašnjavanja pročitana.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje za učenje ,vrednovanje kao učenje, radne mape s učeničkim radovima.

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Likovna skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 2.e razreda Vesna Krapeć
CIKLUS	2. razred
CILJ	Poticati psihomotorni razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost, razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja. Rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor, pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja.
OPIS	Učenici će: razvijati sposobnost promatranja i uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika, kreativno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti,

		upoznavati različite tehnike i postupke rada kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti) te razvija kreativnost i stvaralaštvo, razvijati estetske kompetencije.
ISHODI UČENJA		Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
REALIZACIJA	OBLIK	učionička nastava
	SUDIONICI	učenici 2.e razreda i učiteljica
	NAČINI UČENJA	Učenici će: ilustrirati – crtati i slikati, modelirati i oblikovati, graditi, sudjelovati u kulturnim i umjetničkim događanjima.
	METODE POUČAVANJA	demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, autonomnih likovnih postupaka (mogućnost izražavanja individualnih likovnih rješenja učenika), estetske komunikacije (razgovor/likovna analiza umjetničkih djela i učeničkih likovnih uradaka), iskustvenog učenja, samostalnog shvaćanja i usvajanja likovnih tehnika
	TRAJANJE	tijekom nastavne godine 2026./2027., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi škola će financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: opterećenost i slabija koncentracija učenika Rješenje: aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima Problem: osiguranje financijskih sredstava Rješenje: pravovremeno dogovoriti potrebna sredstva i troškovnik
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u likovnu radionicu.

2. RAZREDI

3.

KURIKULSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Školarci kulturnjaci
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice 3. razreda: Vida Bebić Šarić i Mirela Blažević
CIKLUS		3. razred
CILJ		Primati primjerenu kazališnu predstavu. Poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave, vrednovanje kazališne predstave na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela, potaknuti interes za dramsko-scensku umjetnost. Primati primjeren muzejski postav te poticati vizualnu percepciju kod učenika izdvajanjem bitnog. Razviti osjećaj za estetiku dramskog stvaralaštva, usaditi naviku posjećivanja kazališta i muzeja, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama, razvijati stavove i kritičko mišljenje.
OPIS		Učenici će: uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca, komunicirati s medijem – kazalištem, Uočiti posebnosti muzeja, primati muzejski sadržaj, komunicirati s medijem – muzejom.
ISHODI UČENJA		Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
REALIZACIJA	OBLIK	izvannastavna aktivnost u obliku izvanučioničke nastave – kazališta, muzeji grada Zagreba
	SUDIONICI	učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti kazalište, gledati kazališnu predstavu, posjetiti muzej, primati primjeren muzejski postav, sudjelovati u kazališnim/muzejskim radionicama.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, demonstracije, igra, kreativnog pisanja,
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2026./2027. (maksimalno 5 odlazaka)

TROŠKOVNIK	oko 15€ po odlasku - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor o kazališnoj predstavi i muzejskoj postavi, formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena)

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	MALI SLIKARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica 3.b razreda Marija Mustapić
CIKLUS	Prvi ciklus (3. razred)
CILJ	Poticati psihomotorni razvitak učenika, maštu, intelektualni razvitak, estetičku osjetljivost i emotivnost, razvijati vizualnu percepciju učenika i spoznajne vrijednosti te proširiti kompetenciju vizualnog mišljenja. Rješavanjem likovnih problema kod učenika razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te oblikovati likovni govor, pratiti razvojne faze učenikova likovnog izražavanja i stvaranja.
OPIS	Učenici će: razvijati sposobnost promatranja i uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika, kreativno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, upoznavati različite tehnike i postupke rada kojima se razvijaju fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti) te razvija kreativnost i stvaralaštvo, razvijati estetske kompetencije.
ISHODI UČENJA	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

REALIZACIJA	OBLIK	Učionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - ilustrirati – crtati i slikati - modelirati i oblikovati, - graditi, - sudjelovati u kulturnim i umjetničkim događanjima.
	METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, metoda autonomnih likovnih postupaka (mogućnost izražavanja individualnih likovnih rješenja učenika), metoda estetske komunikacije (razgovor/likovna analiza umjetničkih djela i učeničkih likovnih uradaka), metoda iskustvenog učenja, metoda samostalnog shvaćanja i usvajanja likovnih tehnika
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Učenici će donositi materijale od kuće, po potrebi će škola financirati potreban materijal.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: osiguranje financijskih sredstava, opterećenost i slabija koncentracija učenika. Rješenje: pravovremeno dogovoriti potrebna sredstva i troškovnik, aktivnosti učiniti zanimljivima i privlačnima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje aktivnosti učenika, zainteresiranosti za rad te sposobnosti za likovno izražavanje i stvaranje u vidu pismenih zabilješki za svakog pojedinog učenika uključenog u likovnu radionicu.

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJEUMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	BAJKAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica 3.c razreda Maja Martinek
CIKLUS	Prvi ciklus (3. razred)
CILJ	Razvijanje ljubavi prema književno-umjetničkimtekstovima te razvijanje čitalačke pismenosti i motivacije za samostalno čitanje. Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta. Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima. Upoznati bogatstvo domaće i strane literature. Razvijati artikulacijske sposobnosti učenika i senzibilitet da svojim mogućnostima ostvare samostalne i scenske skupne nastupe.

		Poticati učenike na istraživanje i čitanje raznih vrsta izraza. Omogućiti učenicima da kroz igru, druženje i zabavu zadovolje svoju potrebu za literarnim izražavanjem. Poticati timski i istraživački rad, kritičko mišljenje te kreativnost.
OPIS		U učionici se provodi čitanje, pričanje, pisanje, dramatizacije, obrade zadanih tema kroz sve oblike rada. Suradničkim učenjem, timskim radom i učenjem kroz igru učenici će ostvarivati predviđene ciljeve uz usmjeravanje i poticaj. Izrada liste preporučenih knjiga po izboru učenika, čitanje naglas, slušanje audio priča, slušanje čitanja drugih, oslikavanje naslovnica knjiga, slikovnica, čitanje sa zadatcima, stvaranje razrednog kutka za čitanje, kritički prosuđivati o pročitanoj.
ISHODI UČENJA		OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici 3. razreda i učiteljica Maja Martinek
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će čitati i slušati priče (bajke)/slikovnice te aktivno sudjelovati u njihovoj interpretaciji, raspravljati o pročitanoj, dramatizirati; izražavati svoju kreativnost i stvaralaštvo nakon čitanja, izraditi razrednu slikovnicu.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema literaturu za čitanje primjerenu dobi učenika i priprema rasprave o pročitanoj knjizi. Koriste se metode čitanja, razgovora, demonstracije, dramatizacije i rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom nastavne godine 2025./2026., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu Bilježenje i opisno praćenje interesa, postignuća, motiviranosti, radnih, praktičnih i stvaralačkih sposobnosti te dostignuta razina izražavanja.

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJEUMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: DRAMSKO RECITATORSKA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Dukić, razredna učiteljica 3.e razreda
CIKLUS	Drugi ciklus (3. razred)
CILJ	Razvijati kod učenika ljubav prema književnosti, posebno dramskim djelima i poeziji. Osposobljavati učenika za slušanje, govorenje, interpretaciju i dramatizaciju književnih djela. Upoznati i njegovati lokalni zavičajni idiom i narodne običaje. Zalagati se da učenici upoznaju, čuvaju i poštuju te razvijaju vlastiti kulturni i nacionalni identitet kroz hrvatsku književnost. Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti. Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima. Upoznati bogatstvo domaće i strane literature, poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi te zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, zabavom i afirmacijom. Poticati timski i istraživački rad, kritičko mišljenje, maštu i kreativnost. Omogućiti učenicima da kroz igru, druženje i zabavu zadovolje svoju potrebu za dramskim izražavanjem.
OPIS	Izvannastavna aktivnost provodit će se kao učionička i izvanučionička nastava (u učionici, školskoj i gradskoj knjižnici, u okolici škole – park, livada, šk.igralište). Provodi se slušanje, čitanje, pričanje, razgovor, pisanje, dramatizacija, obrada zadanih tema kroz različite aktivnosti i oblike rada.

	Učenici će provoditi vježbe improvizacije i ritma, igre opuštanja, pantomimu, slušati glazbu, zajednički birati sadržaj, režirati, izrađivati scenografiju. Provoditi vježbe i igre pamćenja, koncentracije, opuštanja, uživljavanja u različite životne okolnosti i likove. Dramskim pokretima i uživljavanjem interpretirati dramske tekstove. Vježbati glas i pokret. Osmišljavati i improvizirati dramske tekstove te sudjelovati na školskim priredbama.
ISHODI UČENJA	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ TZK A.3.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.

		OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanastavna aktivnost- učionička i izvanučionička nastava (školska knjižnica, Gradska knjižnica, okolica škole)
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda i učiteljica Vesna Dukić. U dogovoru sa školskom knjižničarkom dogovoriti književne susrete i posjet Gradskoj knjižnici.
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - slušati i čitati priče/slikovnice, aktivno raspravljati i interpretirati djelo, dramatizirati, izražavati svoju kreativnost i stvaralaštvo nakon čitanja/slušanja djela, - izraditi razrednu slikovnicu, napraviti izložbu svojih kreativnih radova - aktivno sudjelovati na Večeri čitanja
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema i predlaže literaturu primjerenu dobi učenika. Provede se metode čitanja, razgovora, demonstracije, dramatizacije, interpretacije, rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja, pjevanja i slikanja, učenje kroz igru, upotreba IKT-a. Nastavne strategije za poticanje čitanja usmjeriti na unutarnju motivaciju kako bi čitanje učenicima postalo užitkom, a ne obvezom.
	TRAJANJE	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (35 nastavnih sati- jedan nastavni sat tjedno)
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Moguće poteškoće: umor, preopterećenost i slabija koncentracija

	učenika. Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja, aktivnosti prilagoditi stanju i mogućnostima učenika, učiniti ih zanimljivima i privlačnima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka (motiviranost, interes, strpljivost, dosljednost, zadovoljstvo i dostignuta razina stvaralaštva i izražavanja). Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - samoprocjena/procjena i samovrednovanje/vrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Biblijski kreativci
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Mara Cvitanović, dipl. kateheta
CIKLUS (RAZRED)		3. i 4. razred
CILJ		- upoznavanje učenika s biblijskim likovima i sadržajima kroz različite oblike stvaralačkoga izražavanja, dramske igre i sl.
OPIS		(Izvanastavna aktivnost)
ISHODI UČENJA		Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. Učenik primjenjuje Zlatno pravilo u odnosu prema drugima. Učenik prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. Učenik molitvom i pjesmom izražava svoju ljubav prema Bogu.
REALIZACIJA	OBLIK	Učionični i izvanučionični oblik nastave.
	SUDIONICI	- učenici 3. i 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Memory, dramski prikaz, digitalni zadatci, poučni animirani filmovi, praktičan rad...
	METODE POUČAVANJA	Učenje kroz igru, učenje otkrivanjem, razgovor, pripovijedanje, pantomima, opisivanje situacija...
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./ 2027.
TROŠKOVNIK		Materijali potrebni za odvijanje aktivnosti.
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Potica i pohvala za redovito sudjelovanje.

4. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Literarno-recitatorska grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Ljubičić, učiteljica savjetnica
CIKLUS (RAZRED)	2. (4.)
CILJ	-razvijati ljubav prema književnosti, čitanju i govorenoj riječi -poticati kreativno i maštovito izražavanje -razvijati vještine izražajnoga čitanja i recitiranja -unaprijediti usmeno i pisano izražavanje -osnažiti samopouzdanje pri javnom nastupu -njegovati pravilan izgovor, dikciju i govornu kulturu -poticati suradničko učenje i međusobno uvažavanje - sudjelovati u kulturnim događanjima škole i lokalne zajednice i šire
OPIS	Literarno-recitatorska skupina namijenjena je učenicima koji vole čitati, govoriti, slušati književne tekstove i kreativno se izražavati. Aktivnosti su usmjerene na razvoj govorne kulture, izražajnog čitanja, recitiranja, maštovitog literarnog stvaranja te javnog nastupa. Rad se temelji na dobrovoljnom sudjelovanju, kreativnosti i suradnji učenika.
ISHODI UČENJA	Jezične igre, vježbe govora, predstavljanje omiljenih knjiga Čitanje i interpretacija pjesama, stvaranje vlastitih stihova Govorne vježbe Vježbanje dikcije, pravilnog disanja, naglasnih cjelina i izražajnog čitanja Govor tijela na sceni (mimika, gesta, stav) Osmišljavanje novotvorenica Stvaranje literarnih radova vezanih uz prigode i aktualnosti Organizacija pričaonica Pisanje kratkih priča prema motivima Čitanje poezije i izdvajanje osjećaja, motiva i pjesničkih slika Interpretacija pjesama, izražavanje emocija glasom Obilježavanje Svjetskog dana poezije Pisanje pjesama i priprema školskog pjesničkog susreta Njegovanje zavičajne riječi Upoznavanje i interpretacija zavičajnih tekstova Priprema završne priredbe Uvježbavanje recitacija i scenskog nastupa Prezentacija nastupa pred učenicima, roditeljima ili na školskoj priredbi, smotrama, natjecanjima

REALIZACIJA	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	SUDIONICI	učiteljica Dubravka Ljubičić i učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati na kulturnim manifestacijama u organizaciji škole i drugdje – Večer čitanja, Mjesec hrvatske knjige, Kulturnom četvrtku. Stvarat će i izvoditi vlastite literarne radove.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema literaturu za čitanje primjerenu dobi učenika i priprema rasprave o pročitanoj knjizi. Koriste se metode čitanja, razgovora, demonstracije, dramatizacije i rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2026./2027. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		oko 10 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		1. pohvala učitelja 2. praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika 3. sudjelovanje na smotri LiDraNo, Lovrakovim danima kulture i ostalim manifestacijama/smotrama/natjecanjima posvećenim literarnom i scenskom izrazu 4. sudjelovanje u školskim priredbama i projektima 5. stvaranje zbirke učeničkih radova (literarnih i likovnih)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	KNJIŽEVNA IGRAONICA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Rešetar, učiteljica mentorica
CIKLUS (RAZRED)	2. (4.)
CILJ	Poticanje učenika na uočavanje ljepote pisane riječi te potrebu za redovito čitanje književnih tekstova. Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima. Upoznati bogatstvo domaće i strane literature. Razvijati artikulacijske sposobnosti učenika i senzibilitet da svojim mogućnostima ostvare samostalne i scenske skupne nastupe. Poticati učenike na istraživanje i čitanje raznih vrsta izraza. Omogućiti učenicima da kroz igru, druženje i zabavu zadovolje svoju potrebu za literarnim izražavanjem.

OPIS		Suradničkim učenjem, timskim radom i učenjem kroz igru učenici će ostvarivati predviđene ciljeve uz usmjeravanje i poticaj.
ISHODI UČENJA		OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
REALIZACIJA	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
	SUDIONICI	U izvannastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici prvih razreda i učiteljica Jasna Pastuović. U dogovoru sa školskom knjižničarkom, planirani su posjeti knjižnici i susreti s književnicima. U dogovoru sa knjižničarkom J. Pisačić planirani su posjeti i radionice u KGZ Dubec.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će formirati književni kutić u učionici, sudjelovati na kulturnim manifestacijama u organizaciji škole – Večer čitanja, Mjesec hrvatske knjige, Kulturnom četvrtku. Stvarat će akrostihove na poticaj pjesama za djecu Z. Baloga i Luke Paljetka Sudjelovat će na radionicama školske knjižničarke i knjižničarke J. Pisačić u GKZ Dubec Sudjelovat će na objavljenim natjecajima literarnih radova (Lidrano; Knjiga nije hrana, ali je poslastica, Lovrakovi dani, Balogijada) Organizirati razmjenu knjiga na Dan razmjerne knjiga. Organizirati će antikvarijat. Objavljivati će radove na webu škole. Sudjelovat će na snimanju radijske emisije Pet na pet.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema literaturu za čitanje primjerenu dobi učenika i priprema rasprave o pročitanoj knjizi. Koriste se metode čitanja, razgovora, demonstracije, dramatizacije i rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	35 nastavnih sati tijekom školske 2026./2027. godine, po 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK		oko 10 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor učenika i slabija koncentracija.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu. Opisno praćenje učenika uključenih u rad kreativne igraonice, praćenje napretka učenika, usmena pohvala i razgovor s učenicima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko i tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost Plesna grupa
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Kolar, učiteljica RN
CIKLUS (RAZRED)	Drugi ciklus (četvrti razredi)
CILJEVI	• usvojiti ritmičko pokretanje tijela prema zvucima glazbe • usvojiti ritmičko pokretanje tijela bez glazbe • poticati na usvajanje ritmičkog pokretanja tijela pojedinačno i u parovima • poticati na usvajanje ritmičkog pokretanja tijela u skupi • upotrijebiti ples za pokret ljudskog tijela, bilo kao vrstu umjetnosti ili kao vid druženja • razviti motoričku reakciju na određene emocije (veselje, strah, žalost, ljubav ili mržnju) • usvojiti da višekratno, uzastopno ponavljanje poprma određeni ritmički obrazac • razvijati pozitivni osjećaj prema plesu i glazbi. • poticati interes za plesne i glazbene aktivnosti. • osvješćivati brigu o zdravom tjelesnom razvoju • povećati snagu, elastičnost i kardiovaskularni kapacitet dječjeg organizma • zadovoljiti djetetove potrebe za tjelesnom aktivnošću • razvijati motoričke sposobnosti (koordinacija, ravnoteža, gibljivost, izdržljivost, repetitivnu snagu i eksplozivnu snagu) • upoznati poznate plesne umjetnike i izvođače • razvijati socijalizaciju
OPIS	Učenici će: • sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima • razvijati ples kao vrstu umjetnosti • razvijati ples kao vid druženja (socijalizacije), duhovne ili neke druge ritualne ili zabavne namjene • usvojiti ritmičko pokretanje tijela s glazbom • razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta. • ovladati motoričkim sposobnostima, poput razvoja koordinacije, brzine, fleksibilnosti, ravnoteže,

		• ovladati pokretom kao načinom izražavanja uz glazbu. • kroz igru i glazbu izgrađivati osjećaj za suradništvo.
ISHODI UČENJA		OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Zdravlje A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. Zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
REALIZACIJA	OBLIK	U učionici, sportskoj dvorani i na školskom igralištu, učenici uz pomoć učiteljice provode različite tjelesne aktivnosti, pokrete i koreografije uz glazbu.
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	• gledanje plesnih isječaka hip- hop, breakdance, suvremenog plesa, standardnih plesova kao uvod u sat • glazbeno plesne igre - Just dance • osmišljavanje plesnih radionica (individualne, u parovima, u grupi) • stvaranje i uvježbavanje plesne koreografije • osmišljavanje scenografije i kostima • vježbe improvizacije i igre opuštanja, koncentracije, vježbe disanja, svladavanja prostora • sudjelovanje u priredbama
	METODE POUČAVANJA	Sintetička metoda, analitička metoda i kombinirana metoda, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja

	TRAJANJE (vremenik)	Jednom tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Kostimi za nastupe (cca do 30 eura)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor i slabija koncentracija učenika
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti njegovih postignuća i odnosa prema radu - kroz sudjelovanja u školskim priredbama - kroz liste za procjenu i samoprocjenu

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko i umjetničko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost Kreativna čitaonica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lucija Jakešević, učiteljica RN
CIKLUS (RAZRED)	Drugi ciklus (četvrti razredi)
CILJEVI	Razvijati kod učenika ljubav prema književnosti. Osposobljavati učenika za slušanje, govorenje, interpretaciju i dramatizaciju književnih djela. Upoznati i njegovati lokalni zavičajni idiom i narodne običaje. Zalagati se da učenici upoznaju, čuvaju i poštuju te razvijaju vlastiti kulturni i nacionalni identitet kroz hrvatsku književnost. Poticati razvoj posebnih učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti. Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika verbalnu i neverbalnu komunikaciju u svim oblicima. Upoznati bogatstvo domaće i strane literature, poticati samopouzdanje, razvoj pozitivne slike o sebi te zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, zabavom i afirmacijom. Poticanje učenika na uočavanje ljepote pisane riječi te potrebu za redovito čitanje književnih tekstova.
OPIS	Izrada liste preporučenih knjiga po izboru učenika, predstavljanje najdražih knjiga, čitanje naglas, slušanje audio priča, slušanje čitanja drugih, izrada naslovnice knjiga, čitanje sa zadacima, izrađivanje straničnika, stvaranje razrednog kutka za čitanje, kritički prosuđivati o pročitanoj.
ISHODI UČENJA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

		OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	U izvanastavnoj aktivnosti sudjeluju učenici četvrtih razreda i učiteljica Lucija Jakešević. U dogovoru sa školskom knjižničarkom, planirani suposjeti knjižnici i susreti s književnicima.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će čitati i slušati priče/knjige te aktivno sudjelovati u njihovoj interpretaciji, raspravljati o pročitanoj, predstaviti najdraže knjige, izraditi razrednu slikovnicu, izraditi naslovnice knjiga, straničnike; dramatizirati; prezentirati. Sudjelovat će na radionicama školske knjižničarke.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica priprema literaturu za čitanje primjerenu dobi učenika i priprema rasprave o pročitanoj knjizi. Koriste se metode čitanja, razgovora, demonstracije, dramatizacije i rada na tekstu.
	TRAJANJE (vremenik)	Jednom tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Mogući umor i slabija koncentracija učenika

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno (opisno) bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa, motivacije i sposobnosti njegovih postignuća i odnosa prema radu, kroz sudjelovanja u školskim priredbama, kroz liste za procjenu i samoprocjenu.

PREDMETNA NASTAVA

5. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Stem područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Financijska pismenost
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Vujević, prof.matematike
CIKLUS (RAZRED)	8. razred
CILJ	Kreativno i kritičko sudjelovanje učenika u upravljanju financijama i osiguranju istih za svakodnevni posao i život radi unaprjeđenja i podizanja financijske pismenosti.
OPIS	Učenici će na početku ispuniti anketu kojom će se na temelju dobivenih rezultata utvrditi njihova financijska pismenost. Na temelju toga obrađivat će se sljedeće teme: upravljanje bankovnim računima, načini plaćanja, krediti i hipoteke, uloga banaka u današnjem svijetu, osnove trgovanja na burzi, simulacija rada burze, upravljanje osobnim financijama, zdravstveno i mirovinsko osiguranje, online kupovina, porezi, karijere u financijskom sustavu.
ISHODI UČENJA	- znati planirati vlastite financije i izraditi budžet/proračun - upoznati se s odgovornom potrošnjom, potrošačkim pravima i odgovornostima radi donošenja ispravnih potrošačkih odluka - osvijestiti važnost planiranja troškova i navesti načine kako ih smanjiti u životu i poslu - prepoznati bankovne račune i platne kartice za upravljanje novcem - upoznati se sa prešutnim prekoračenjem na tekućem računu i njegovim posljedicama

		- znati koristiti bankomat, usluge mobilnog i internetskog bankarstva - prepoznati oblike, namjenu i uvjete kreditiranja za život - osvijestiti kupovinu putem interneta uz prednosti i rizike online plaćanja - upoznati se s poslovanjem banaka
REALIZACIJA	OBLIK	Grupni rad, suradnički rad
	SUDIONICI	Učenici 8.razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- učenici će putem različitih edukativnih video materijala (HANFA) i sudjelovanja na radionicama i predavanjima steći nova znanja, naučiti nove alate, razviti posebne vještine, ali i razmišljati i kreirati vlastite stavove o svojoj financijskoj pismenosti - učenicima će se organizirati odlazak u banku - učenici će upoznati bankomat - sudjelovati u online kvizu Novac i ja - pokušati ostvariti suradnju s drugim školama - nastaviti suradnju s roditeljima zaposlenim u bankama, poreznoj upravi i sl. - Posjetiti HNB, informacijsko-edukacijski centar Moneterra- Muzej novca HNB-a
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, metode aktivnog učenja i poučavanja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026. / 2027., jednom tjedno
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza za gore planirane aktivnosti
MOGUĆE TEŠKOĆE		Usklađivanje rasporeda
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Evaluacijski i radni listići za učenike, upitnici za učenike, praćenje kreativnog rada i kritičkog razmišljanja te formativno vrednovanje putem učeničkih radova, objava na web stranici škole, sudjelovanje na natjecanju Novac i ja (online kviz).

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ - ZA UČENIKE 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Šegota Marenić i djelatnici Crvenog križa
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Za vrijeme nastavne godine 2026. /2027.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Škola Dom Crvenog križa – Novi Vinodolski

	Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa
CILJEVI AKTIVNOSTI	Pripremati učenike za natjecanje iz prve pomoći. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama. Uključiti se u različite projekte Crvenog križa. Razvijati interes za znanstvena istraživanja na području medicine. Poticati želju za promicanjem i očuvanjem zdravlja tako da naučeno o očuvanju zdravlja primijene u životu. Poticati na uvažavanje tuđeg mišljenja i razvijanje tolerancije.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Naučiti pružiti pomoć nesrećenoj osobi. Upoznati se s djelatnostima Crvenog križa i povijesti djelovanja Crvenog križa u Hrvatskoj i svijetu. Razvijati pravilne stavove o volonterskom radu. Razvijati stavove o potrebi dobrovoljnog darivanja krvi.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Temeljna obuka iz prve pomoći u školi u koju je uključeno do 30 učenika 7.razreda. Napredna obuka u Novom Vinodolskom u koje je uključeno 12 učenika koju provode djelatnici Crvenog križa. Pripreme za natjecanje s grupom od šest učenika. Tijekom natjecanja testovima se ispituju učeničke kompetencije o djelovanju Crvenog križa kroz povijest te se na dva radilišta provjerava sposobnost učenika u pružanju prve pomoći nesrećenoj osobi. Natjecanje iz prve pomoći se provodi na općinskoj, županijskoj i državnoj razini
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: preopterećenost učenika Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja; online oblici rada
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Sustavno praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Provođenje evaluacije praktičnog rada i teorije putem pisanih provjera kako bi se odabrao određen broj učenika za natjecanje. Sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći. Demonstracija pokaznih vježbi iz prve pomoći za učenike škole.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	-troškovi potrebni za obnovu kutije prve pomoći novim materijalom - članarina za Crveni križ

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – planinarska sekcija SESVETSKA ŠUMA I MEDVEDNICA

NOSITELJ AKTIVNOSTI		Vlatka Sertić-Vrtarić, prof. njemačkog jezika, učiteljici škole
CIKLUS (RAZRED)		od 3. do 8. razreda, tko želi
CILJ		- predstaviti i upoznati učenike s Parkom prirode Medvednica i sadržajima koje ono nudi: Kraljičin zdenac, Medvedgrad, pl. dom Lipa, planinarske staze, planinarski domovi,.... - predstaviti učenicima biljni i životinjski svijet na Sljemenu - upoznati učenike s reljefnim oblicima Medvednice - upoznati učenike s hidrogeografijom Medvednice - potaknuti učenike na planinarenje u slobodno vrijeme - upoznati učenike s parkovima i šumama Grada Zagreba (Maksimir i sl.) - predstaviti učenicima osnovna znanja o hodanju u planinama i mogućim opasnostima
OPIS		Učenici će prije odlaska na planinarsku terensku nastavu biti upoznati s pravilima ponašanja u šumi, te koja je primjerena obuća i odjeća kao i oprema i hrana za boravak u prirodi. Biti će upućeni kako se orijentirati u šumi pomoću markacija te će za vrijeme pl. izleta poboljšati vlastitu tjelesnu i psihofizičku kondiciju. Za vrijeme planinarenja ponašat će se kolegijalno te će voditi računa da poštuju pravila grupe.
ISHODI UČENJA		Učenici će: - razmotriti i raščlaniti teme iz hrvatske povijesti, - uočavati slijed povijesnih događanja, - usporediti vremenska razdoblja i društva ☐ ☐ - razmotriti teme iz hrvatske povijesti te - uočiti povezanost sa svjetskim događanjima ☐ -vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za oblikovanje hrvatskoga društva - upoznati prirodne ljepote svojega zavičaja - upoznati ljepotu i važnost boravka u prirodi, važnost kretanja za vlastito zdravlje
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici od petog do osmog razreda (tko želi) te učiteljici u pratnji. Suradnja sa zadrugom škole, nastielj: Ljerka Pukšec-Milačić (jesen na Lipi, parkovi i šume Grada Zagreba) te suradnja s učiteljicama razredne nastave Majdom Bučanac i Vesne Krapec (odlazak na Medvednicu).
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - hodati - slušati predavanja - držati predavanja - istraživati na terenu

		- orijentirati se u prirodi - snalaziti se u prirodi - fotografirati na terenu
	METODE POUČAVANJA	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.
	TRAJANJE (vremenik)	Poludnevno/cjelodnevno , tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja šk. god. 2026./2027. Dvije terenske nastave u prvom polugodištu, tri terenske nastave u drugom polugodištu.
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza, troškovi ulaznice u Medvedgrad, troškovi prehrane.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nepovoljne vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika, limitiran broj sudionika po izletu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Učenici će znanja stečena na terenskoj nastavi predstaviti kroz različite aktivnosti: - izrada plakata - izrada prezentacija - kvizovi u kojima učenici sudjeluju pojedinačno ili grupno

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehnička kultura
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	DODATNA i IZVANNASTAVNA NASTAVA IZ TEHNIČKE KULTURE za učenike 5., 6., 7. i 8-ih razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Struč.spec.ing.sig. Belimir Barić, učitelj tehničke kulture
RAZRED	5., 6., 7. i 8. razred
CILJ	- motivirati i zainteresirati učenike za istraživački i praktični rad - razvijati interes za tehničke zakonitosti i rješavanje teorijskih i praktičkih zadataka - uočiti povezanost tehničkih zakonitosti i novih tehnologija u znanosti - poticati stvaralački način mišljenja - poticati racionalno korištenje materijala i očuvanje okoliša - produbljivati znanja i interes za tehničku kulturu kroz dodatne sadržaje koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, a tematski su vezani uz redovno gradivo - pripremiti učenike za natjecanje

		- pomoći drugim učiteljima pri ostvarivanju svojih projekata
OPIS		Učenici će rješavati teorijske zadatke i izrađivati tehničke tvorevine koji se traže od školskog natjecanja na dalje. Mladi tehničari će usvajati proširene sadržaje iz redovne nastave tehničke kulture te sudjelovati na natjecanjima
ISHODI UČENJA		- usvajanje tehničkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i njihovih zakonitosti iz svakodnevnog života - stjecanje dodatnih zakonitosti iz svakodnevnog života pri rješavanju teorijskih i praktičnih zadataka - svladavanje tehničkog znanja korištenja raznog alata za izradu modela i maketa - razvijanje svijesti za sigurnost i zaštitu na radu - produbljivanje interesa za prirodoslovne predmete kroz povezivanje s fizikom, kemijom, biologijom i matematikom
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad, timski rad, suradničko učenje, istraživački rad, praktični rad
	SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- rješavanje raznih tipova zadataka (teorijske i praktične) s prethodnih natjecanja iz Mladih tehničara - rješavanje složenijih praktičnih zadataka (osmišljavanje i izrada tehničkih tvorevina) zadanim priborom - istraživački rad - mentoriranje učenika 5., 6., 7. i 8. razreda pri sudjelovanju na natjecanju
	METODE POUČAVANJA	Praktična nastava, istraživačka nastava, projektna nastava, terenska nastava
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Umnožavanje nastavnih materijala (teorijski i praktični zadatci sa prijašnjih natjecanja), stručne literature, kupnja potrošnog pribora za školsko, županijsko i eventualno državno natjecanje. Razni potrošni materijal kao što su ljepilo za papir i drvo, lemilo, zaštitne trake... Manji pribor i alat kao što su modelarski nožići, skalpeli, stezaljke, škarice te prema potrebi neki od alata za
MOGUĆE TEŠKOĆE		Usklađivanje vremena i prostora u rasporedu sati. Manjak motivacije i strah od neuspjeha na natjecanju...
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- Redovno i sustavno praćenje i analiza postignuća učenika te poticati njihovu motivaciju - Sudjelovanje na općinskim/gradskim, županijskim... natjecanjima

	- Presentacija rezultata sa natjecanja na mrežnim stranicama škole - Pismeno praćenje i vrednovanje na redovitoj nastavi u skladu sa pojedinim rezultatima na natjecanjima
--	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavna aktivnost – Ekipni sportovi s loptom za učenice i učenike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karlo Novaković i Marin Kuga
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda
CILJ	<i>Primarni cilj</i> je povećati dnevnu razinu tjelesne aktivnosti učenica, njihovu tjelesnu spremnost i pismenost te trajno utjecati na promjenu svijesti i svakodnevnih navika usmjerenih prema dugoročnom očuvanja i unapređenja zdravlja, funkcionalnosti i kvalitete života. Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi</i>: ✓ upoznavanje učenica sa specifičnostima i aktualnostima futsala, odbojke, košarke i rukometa ✓ usvajanje i primjena osnovnih tehničkih i taktičkih elementa te pravila igre ✓ stjecanje optimalne razine znanja i vještina za sudjelovanje u sportskoj igri samostalno u slobodno vrijeme ✓ priprema ekipe za Školska ligu ✓ priprema ekipa za Prvenstvo Grada Zagreba za OŠ ✓ poticanje što više učenica na sudjelovanje u Školskoj ligi ✓ socijalizacija te razvoj pozitivnih osobina ličnosti kao što su upornost, timski rad, empatija, samopouzdanje, samopoštovanje, poštivanje pravila, prihvatanje poraza, priznanje boljemu.
OPIS	Učenice dolaze na aktivnost u školsku sportsku dvoranu prema rasporedu aktivnosti. Profesor tjelesne i zdravstvene kulture (TZK) u dogovoru s učenicama organizira sat usvajanja, usavršavanja ili sistematizacije. Na većini satova organiziraju se utakmice Školske lige na kojima sudi učitelj TZK ili učenici koje nadzire učitelj. Učenici koji ne igraju mogu gledati.
ISHODI UČENJA	Učenice će: ✓ usvojiti te primjenjivati u igri osnovna pravila igre ✓ poboljšati opću kondiciju i motoričke sposobnosti ✓ moći izvesti i primijeniti u igri 3 – 5 tehničkih elemenata ✓ razumjeti jednostavnije taktičke elemente

		✓ prepoznati velike pogreške u izvedbi kod sebe i drugih učenika ✓ moći analizirati „dobro“ i „ono što treba popraviti“ u odigranoj utakmici individualno i ekipno ✓ povećati razinu tjelesne aktivnosti, spremnosti i pismenosti ✓ više kontrolirati emocije, lakše prihvaćati poraz te primjenjivati čestitanje i priznanje kolegama na uspjehu.
REALIZACIJA	OBLIK	4 x tjedno, 45 minuta u suprotnoj smjeni ili između smjena
	SUDIONICI	Učenice 5. – 8. razred i učiteljica TZK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče izvodeći kineziološke operatore te različite specifične i situacijske zadatke. Prevladava učenje kroz igru u situacijskim uvjetima.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, bazično, specifično i situacijsko vježbanje, ispravljanje pogrešaka
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2026./27. od 10. do 5. mjeseca
TROŠKOVNIK		75 - 100 eura za nove lopte
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> smanjena posjećenost aktivnosti, raspored aktivnosti <i>Rješenje:</i> pojačana promocija i informiranje učenika, razrednika i roditelja, kada je moguće staviti aktivnost 0. sat.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenim aktivnostima, evaluacijski upitnik za učenice, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, samovrednovanje, sudjelovanje u Školskoj ligi, sudjelovanje na natjecanjima ŠSSGZ.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	GLAZBENA KULTURA, POVIJEST, LIKOVNA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nevenka Grbavac, profesorica glazbene kulture
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
CILJ	Omogućiti učenicima zainteresiranim za glazbu kreativno izražavanje. Stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti. Poticati iskustvo kvalitetnog glazbenog javnog nastupa,

		razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika. Upoznavati glazbala te razvijanje glazbene pismenosti.
OPIS		
ISHODI UČENJA		Učenici će: -upoznati vrijedna djela iz područja glazbene literature različitih glazbenih stilova i pravaca -stjecati nova znanja i vještine -ostvarivati glazbenu improvizaciju i stvaralaštvo -pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, iskustvo kvalitetnih glazbenih javnih nastupa -razvijati glazbeni ukus -razvijati estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika
REALIZACIJA	OBLIK	Učenici će: - uz pomoć profesorice odabrati prikladnu glazbu za nastupe - osmisliti i izraditi kostime - uvježbati i prezentirati mjuzikl u školi i lokalnoj zajednici
	SUDIONICI	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda i profesorica glazbene kulture,
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: -pjevati u zboru i pojedinačno -vježbati pravilno disanje i impostacije glasa -slušati glazbu -sudjelovati u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole. -sudjelovati u izvedbi musicala posvećenog gradu Zagrebu , Zagrebačke slike(pjevanje, ples, gluma)
	METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	2 sata tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK		umnažanje notnih materijala -izrada kostima i kulisa za predstavu -izrada matrica za predstavu -promotivne aktivnosti
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: preopterećenost učenika, neusklađenost rasporeda svih učenika Rješenje: bolest ili drugi razlozi spriječenosti izvođača tehničke poteškoće Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja. na vrijeme osigurati i provjeriti tehničke uređaje i razglas
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI		evaluacijski listić (osnove vokalne tehnike, postava glasa, pjevačke tehnike

(ishoda, postignuća)	vježbe; pjevanje, slušanje i upoznavanje različitih skladbi i glazbene literature domaćih i stranih autora svih glazbenih razdoblja; gospel, soul, tradicijska i klasična glazba, jazz, pop, rock, duhovne šansone i dr. glazbene vrste)
----------------------	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Biblijsko – meditativna grupa (izvannastavna aktivnost)
NOSITELJ AKTIVNOSTI		s. Ivanka (Ivana) Darojković, vjeroučiteljica
CIKLUS (RAZRED)		8. razred
CILJ		Potaknuti učenike da Božju riječ žive, te i druge svojim primjerom potiču na dobro u izgradnji boljeg svijeta. Učenici će pomagati onima koji su u potrebi.
OPIS		Učenici će pročitati Riječ Božju i Svetog pisma ili koje druge knjige, o njoj razmišljati, razgovarati kako su riječ razumjeli i čuti Božju poruku, što im Bog kroz Božju riječ govori. Zatim će to izražavati likovno ili pismeno, ono što su doživjeli.
ISHODI UČENJA		Poticati na življenje u skladu s Božjom riječi. Poticati na sudjelovanje u Vjeronaučnoj olimpijadi. Učenici volontiraju u pučkoj kuhinji.
REALIZACIJA	OBLIK	Učionični i izvanučionični.
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici čitaju Sveto pismo u školi i kod kuće, te potiču i druge na čitanje i razmatranje Božje Riječi. Učenici izrađuju krunice, zajedno uče kako se moli krunica.
	METODE POUČAVANJA	Izražavanje, objašnjavanje, istraživanje, razgovor, međusobna iskustva o radu.
	TRAJANJE (vremenik)	Tjedno tijekom 2026./ 2027. nastavne godine.
TROŠKOVNIK		
MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Poticaj i pohvala za redovito sudjelovanje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Lutkarska skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Marija Hadaš, prof. vjeronauka
CIKLUS (RAZRED)		1., 2., 5., i 6. razredi
CILJ		Pripovijedanjem priča, izradom kamišibaj kazališta, izradom lutaka poticati zanimanje učenika za čitanje knjiga, razvijati vještinu pripovijedanja priča, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, poticati i razvijati maštu, poticati pravilan govor, razvijati smisao za rad i život u zajednici, poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
OPIS		Čitanje priča, razrada priče kroz strip, izrada lutaka, memoriranje teksta, prezentacija pred učenicima škole i sudjelovanje na lutkarskoj smotri Lutkarska zraka.
ISHODI UČENJA		Učenik će moći: Demonstrirati vještinu pripovijedanja, ilustrirati pročitanoj priču i naslikati slike za predstavu. Širiti spoznaju o važnosti čitanja. Kritički promišljati.
REALIZACIJA	OBLIK	Tijekom školske godine kao izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 1., 2., 5. i 6. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici slušaju pripovijedanje priče. Izrađuju strip. Slikaju prizore iz priče. Izrađuju lutke. Rade lutkarsku predstavu. Uz pomoć slika rade kamišibaj predstavu. Sudjeluju na smotri učeničkih lutkarskih skupina – Lutkarska zraka . Sudjeluju na školskoj manifestaciji Kulturni četvrtak. Sudjeluju na školskoj manifestaciji Večer čitanja. Sudjeluju na Festivalu kamišibaj kazališta u Etnografskom muzeju . Obilježavaju svjetski dan pripovijedanja bajki (26. veljače). Noć s Andersenom (6.ožujak) Međunarodni dan knjige (2. travnja)
	METODE POUČAVANJA	- verbalne (izlaganje, objašnjavanje, razgovor, dijalog,..)

		- demonstracijske (praktičan rad, istraživanje, analitičko promatranje..)
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK		30 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pronalaženje odgovarajućeg termina i prostora za održavanje aktivnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE		IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		VJERONAUČNA GRUPA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Rahela Božić Živko, dipl.theo.
CIKLUS (RAZRED)		5. i 7. razredi
CILJ		Izrađivanje panoa tijekom nastavne godine prateći posebno važnije događaje koji imaju općeljudsko i društveno značenje U izradi kreativnog rada omogućiti da djeca upoznaju crkvenu godinu koja je obilježena svetkovinama, blagdanima i slavljima kojiveličaju glavne istine naše vjere
OPIS		Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati samopouzdanje kod učenika Pratiti i pomagati djeci da dožive i raduju se svojim kreativnim radovima koji će druge razveseliti i pomoći im u njihovim potrebama
ISHODI UČENJA		Učenici će moći objasniti važnije svetkovine crkvene godine, vrijeme i način slavljenja Učenici će moći prepoznati i objasniti važnost istaknutih hrvatskih svetaca kao i drugih osoba iz biblijske povijesti
REALIZACIJA	OBLIK	Učionički tip nastave
	SUDIONICI	Učenici 5.. i 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Mentalna mapa Izrada plakata Pisanje Crtanje
	METODE POUČAVANJA	Razgovor Mentalna mapa Postavljanje pitanja Likovno izražavanje Učenje kroz igru
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./27. dva sata tjedno

TROŠKOVNIK	Osnovna elementarna sredstva za rad u učionici
MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Zajedničke i pojedinačne radove znati cijeniti Naučiti pravilno i točno raditi da se postignu željeni ciljevi Uvidjeti i vrednovati rezultate rada za dobro drugih

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Vjeronaučna skupina (Izvanastavna aktivnost)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Cvitanović, dipl. kateheta	
CIKLUS (RAZRED)	- učenici od 5. do 7. razreda	
CILJ	Učenici upoznaju i interpretiraju biblijske tekstove koji prate tijek crkvene godine u kojima prepoznaju poruke za svoj život.	
OPIS		
ISHODI UČENJA	Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. Učenik molitvom i pjesmom izražava svoju ljubav prema Bogu. Učenik razvija komunikacijske kompetencije.	
REALIZACIJA	OBLIK	Učionični i izvanučionični oblik nastave.
	SUDIONICI	Učenici 5., 6., 7. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici: - čitaju i analiziraju biblijski tekst - dolaze na misno slavlje nedjeljom i blagdanom na kojem čitaju - primjenjuju poruku biblijskih tekstova u svakodnevnom životu (posjet bolesnim i nemoćnim osobama, posjet korisnicima staračkoga doma, volontiranje u pučkoj kuhinji, oratorij)
	METODE POUČAVANJA	- čitanje, razgovor, postavljanje pitanja, pripovijedanje, učenje kroz igru
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne 2026./ 2027. godine.
TROŠKOVNIK	Materijali potrebni za odvijanje aktivnosti.	
MOGUĆE TEŠKOĆE		

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Poticaj i pohvala za redovito sudjelovanje.

PLAN TERENSKE I IZVANUČIONIČKE NASTAVE

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučiionička nastava sastavni je dio redovnog nastavnog procesa u osnovnoj školi. Provodi se izvan učionice, u prirodnom, kulturnom, povijesnom ili društvenom okruženju s ciljem obogaćivanja znanja, poticanja praktičnih iskustava i povezivanja teorijskih sadržaja s realnim životnim situacijama.

Osnovna uloga izvanučiioničke nastave jest omogućiti učenicima izravan doticaj s prirodnim i društvenim pojavama te ih motivirati za aktivno učenje, istraživanje i opažanje. Kroz neposredno iskustvo učenici razvijaju trajna znanja, vještine i stavove, što pridonosi kvalitetnijem usvajanju nastavnih sadržaja i poticanju cjeloživotnog učenja.

Ciljevi izvanučiioničke nastave su:

- povezivanje nastavnih sadržaja s konkretnim životnim situacijama,
- razvijanje sposobnosti opažanja, istraživanja i kritičkog mišljenja,
- poticanje interesa za kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu,
- razvijanje socijalnih vještina, suradnje i odgovornosti,
- njegovanje ekološke osviještenosti i brige za okoliš,
- jačanje identiteta i osjećaja pripadnosti zajednici.

Oblici izvanučiioničke nastave uključuju:

- jednodnevne i višednevne izlete,
- posjete kulturnim, znanstvenim i obrazovnim ustanovama (kazališta, muzeji, knjižnice, galerije, tvornice, fakulteti),
- terensku nastavu i boravak u prirodi,
- posjete lokalnim institucijama i organizacijama (općina, vatrogasci, policija, zdravstvene ustanove),
- sudjelovanje u manifestacijama i radionicama izvan škole.

Izvanučiionička nastava planira se na razini škole i razrednih odjela, a provodi se u skladu s Nastavnim planom i programom, odgojno-obrazovnim ishodima i mogućnostima učenika. Organizirana je tako da se vodi briga o sigurnosti učenika te se ostvaruje suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Kroz ovakav oblik rada učenici razvijaju znatiželju, istraživački duh, kulturne i društvene kompetencije te uče odgovorno djelovati u različitim životnim situacijama.

1. RAZREDI

KURIKULSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izvanučionička nastava u okolini škole (moja škola, godišnja doba, prostor i promet, čistoća okoliša, energija)
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice 1. razreda: Marina Antonić, Majda Bučanac, Ivana Sabljo, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)		I. (1. razred)
CILJ		Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti.
OPIS		Brojne odgojno-obrazovne ishode i očekivanja međupredmetnih tema za 1. razred preporučeno je ostvarivati u neposrednoj okolini škole u suradnji s lokalnom zajednicom ili promatranjem prirodnih pojava. Učenju u neposrednoj stvarnosti daje se prednost svaki puta kada se očekuju bolji rezultati provedene aktivnosti u odnosu na učioničku nastavu.
ISHODI UČENJA		Učenik/učenica: - promatra, opisuje i istražuje promjene u prirodi vezane za godišnja doba - prepoznaje organizaciju prometa u okolini škole - promatra i opisuje vremenska prilike - brine se za očuvanje okružja u kojem živi i boravi - snalazi se u prostoru (poznato okružje u okolini škole) - opaža i opisuje svijet oko sebe i donosi jednostavne zaključke postavljajući pitanja o učenom neposrednom okružju
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava u okolini škole
	SUDIONICI	učenici 1. razreda, pomoćnici u nastavi i razredne učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - promatrati, bilježiti i zaključivati o promjenama i odnosima u prirodi - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - susretati predstavnike lokalne zajednice - usavršavati komunikacijske vještine

		- razgovarati i izražavati dojmove - raspravljati o uočenim problemima - promatrati, postavljati pitanja - sudjelovati u ekološkim aktivnostima - sudjelovati u humanitarnim aktivnostima - provoditi strukturirano vrijeme na igralištu / u parku - provoditi mala istraživanja / projekte - prezentirati rezultate istraživanja / projekta.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja, praktičnih radova istraživačko učenje, suradničko učenje
	TRAJANJE (vremenik)	- kratki posjeti izvan škole u trajanju do 1 do 2 školska sata - od rujna 2026. do lipnja 2027.
TROŠKOVNIK		Nisu predviđeni dodatni troškovi za učenike. Učiteljice će pripremiti potrebne dodatne materijale (fotokopiranje) - oko 20 EUR po razrednom odjeljenju na trošak škole.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: prevelik broj učenika prilikom posjeta. Rješenje: podjela učenika u manje skupine.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada - rubrike, radne mape, video isječki i fotografije

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO (međupredmetno s Prirodom i društvom)
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Park Maksimir i Zoološki vrt grada Zagreba
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 1. razreda: Marina AntoniĆ, Majda Bućanac, Ivana SabljO, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	I. (1. razred)
CILJ	Upoznati posebnosti park-šume Maksimir i uočiti promjene u prirodi u proljeće. Razlikovati divlje i egzotične životinje u Zoološkom vrtu te razvijati empatiju prema živom svijetu. Primijeniti pravila ponašanja u zaštićenom području prirode i u javnom prometu.
OPIS	Učenici će: Učiti u izvornoj stvarnosti promatranjem maksimirskih šuma, jezera i livada. Povezivati nastavne sadržaje (orijentacija u vremenu, biljni i životinjski svijet) sa stvarnim okolišem.

		Prepoznati važnost očuvanja zelenih površina u gradu. Posjetiti Zoološki vrt grada Zagreba i educirati se o ugroženim životinjskim vrstama. Razvijati ekološku svijest kroz pravilan odnos prema prirodi (ne bacanje smeća, ne uznemiravanje životinja).
ISHODI UČENJA		PID OŠ B.1.1. Učenik prepoznaje promjene u prirodi i uočava povezanost s ljudskim aktivnostima (očuvanje prirode, rad parkovnih radnika i timaritelja). PID OŠ C.1.1. Učenik prepoznaje važnost brige za vlastito zdravlje i upravlja svojim ponašanjem (kretanje na čistom zraku, sigurno kretanje u skupini). PID OŠ D.1.1. Učenik prepoznaje i imenuje biljke i životinje u svom okružju (maksimirska šuma, divlje i domaće životinje u ZOO vrtu). OŠ HJ A.1.5. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta/priče o prirodi ili životinjama s vlastitim iskustvom. OŠ LK A.1.1. Učenik uočava i vizualno istražuje elemente u prirodnom okolišu (boje, teksture kore drveta, refleksija na jezeru). OŠ TZK A.1.1. Učenik izvodi prirodne oblike kretanja u različitim uvjetima (hodanje, trčanje, preskakivanje na otvorenome).
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – posjet
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda, razredne učiteljice i pratnja, edukatori Zoološkog vrta.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: Šetati parkom Maksimir, promatrati maksimirska jezera (uočiti patke, labudove) i stoljetna stabla te prepoznati znakove kasnog proljeća. Posjetiti Zoološki vrt, promatrati ponašanje, izgled i nastambe različitih životinja sa svih kontinenata. Sudjelovati u stručnom vodstvu ili edukativnoj radionici u Zoološkom vrtu prilagođenoj uzrastu 1. razreda. Prepoznati kulturno-povijesne objekte u parku (Vidikovac, Švicarska kuća) kao dio baštine grada. Provoditi vrijeme u igri na dječjem igralištu u parku, razvijajući suradnju i prijateljstvo.

		Primijeniti pravila kulturnog ponašanja u autobusu/tramvaju, paziti na sigurnost u hodu u koloni te pravilno odlagati otpad u kante za smeće.
	METODE POUČAVANJA	Metoda promatranja u izvornoj stvarnosti, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživačka metoda (traženje listova, osluškivanje zvukova šume), metoda igre.
	TRAJANJE (vremenik)	- 3 školska sata tijekom travnja 2027.
TROŠKOVNIK		Oko 15 – 25 eura (ovisno o cijeni prijevoza i ulaznice/radionice u ZOO vrtu) – trošak snose roditelji.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: Nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika (obilna kiša). <i>Rješenje:</i> Odgoda i dogovor za novi termin s upravom parka/ZOO vrta. Problem: Brzo umaranje učenika tijekom dulje šetnje. <i>Rješenje:</i> Planiranje češćih kratkih stanki za odmor, hidraciju i jelo u sjeni drveća. Problem: Nemogućnost financiranja od strane roditelja. <i>Rješenje:</i> Pravovremeno obavješćavanje, mogućnost plaćanja u ratama, pokrivanje troškova iz fonda škole za učenike u potrebi.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor i razmjena dojmova u učionici dan nakon izleta. Rješavanje jednostavnog radnog listića sa sličicama (povezivanje životinja s njihovom hranom ili nastambom). Likovno izražavanje: slikanje najdražeg motiva iz Maksimira (jezero, životinja, Vidikovac). Formativno vrednovanje: praćenje poštivanja pravila ponašanja u zaštićenom parku prirode. Vrednovanje kao učenje: učenici crtaju sretno, neutralno ili tužno lice pokraj aktivnosti koje su radili, pokazujući koliko im se izlet svidio i što su osjećali.

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	KULTURNE USTANOVE (posjet) 1. Kazalište 2. Kino 3. Knjižnica 4. Muzej
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 1. razreda: Marina Antičić, Majda Bučanac, Ivana Sabljko, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS (RAZRED)	I. (1. razred)

CILJ		Poticati osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
OPIS		Učenici će prema aktualnoj ponudi posjetiti navedene ustanove u skladu sa sadržajima rada iz nastavnih predmeta. Nakon posjeta razgovarat će o svojim dojmovima.
ISHODI UČENJA		Učenik/učenica: – posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima – iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju) – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom.
REALIZACIJA	OBLIK	posjet
	SUDIONICI	učenici 1. razreda, razredne učiteljice, pratnja (djelatnici kulturnih ustanova)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - slušati/gledati kulturne sadržaje - davati i primati informacije - razvijati vještinu dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa - uspostavljati bliske odnose i prijateljstva unutar razredne zajednice i škole - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - promatrati, postavljati pitanja - naučiti pisati izvješće o događaju.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	- od 2 do 4 posjeta (samostalno ili uz neki drugi oblik izvanučioničke nastave) - od rujna 2026. do lipnja 2027.
TROŠKOVNIK		Ulaznice i organizirani prijevoz autobusom do udaljenijih ustanova (od 5 do 15 eura po posjetu).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: prevelik broj učenika prilikom posjeta. Rješenje: podjela učenika u manje skupine.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada - rubrike, radne mape, video isjecci i fotografije

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO
----------------------------	--------------------------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		JEDNODNEVNI IZLET KEZELE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice 1. razreda: Marina Antonić, Majda Bučanac, Ivana Sabljo, Alma Kožul Sladić, Jasna Pastuović
CIKLUS		I. (1. razredi)
CILJ		Upoznati život i rad ljudi na seoskom gospodarstvu. Prepoznati i imenovati domaće životinje te uočiti važnost suživota čovjeka i prirode. Razvijati pozitivan stav prema tradicijskoj baštini i očuvanju okoliša.
OPIS		Učenici će: Učiti u izvornoj stvarnosti promatranjem i istraživanjem seoskog imanja. Povezivati nastavne sadržaje (priroda, dom, obitelj, okoliš) sa svakodnevnim životom. Prepoznati i razlikovati domaće životinje i njihove nastambe. Razgledati etnografsku zbirku i stare predmete na selu. Razvijati socijalne vještine kroz igru na otvorenom i zajednički objed.
ISHODI UČENJA		PID OŠ A.1.1. Učenik opisuje i prikazuje sebe i članove uže obitelji te objašnjava uloge u obitelji i zajednici (uloga domaćina i rada na selu). PID OŠ B.1.1. Učenik prepoznaje promjene u prirodi i uočava povezanost s ljudskim aktivnostima (radovi na selu u proljeće). PID OŠ C.1.1. Učenik prepoznaje važnost brige za vlastito zdravlje i upravlja svojim ponašanjem (kretanje na čistom zraku, higijena, zdrava hrana). PID OŠ D.1.1. Učenik prepoznaje i imenovati biljke i životinje u svom okružju (domaće životinje na imanju Kezele). OŠ HJ A.1.5. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta/priče o životinjama s vlastitim iskustvom. OŠ LK A.1.1. Učenik uočava i vizualno istražuje elemente u prirodnom i načinjenu okolišu.
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava (jednodnevni izlet)
	SUDIONICI	učenici 1. razreda, razredne učiteljice i pratnja, edukatori/animatori na imanju Kezele.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: Posjetiti seosko gospodarstvo Kezele i obići autohtonu okućnicu s drvenim kućama (čardacima). Obići staje i ograđene prostore s domaćim životinjama (konji, krave, ovce, koze, perad), hraniti ih i uočiti njihovu korist za čovjeka. Razgledati staru etnografsku zbirku predmeta (stari alati, posuđe) i naučiti kako se živjelo nekada.

		Šetati seoskim imanjem, promatrati biljni i životinjski svijet u proljeće te prepoznati znakove godišnjeg doba. Sudjelovati u organiziranim tradicijskim igrama na dječjem igralištu i livadi imanja. Primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom, u hodu u koloni te tijekom zajedničkog ručka u restoranu.
	METODE POUČAVANJA	Metoda promatranja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda igre, učenje u izvornoj stvarnosti.
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom svibnja 2027. god.
TROŠKOVNIK		oko 70 eura - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu; pomoć škole iz fonda humanitarnih akcija
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor u krugu nakon povratka u školu (dojmovi, što nam se najviše svidjelo). Likovno izražavanje (crtež omiljene domaće životinje s imanja). Formativno vrednovanje: praćenje ponašanja učenika i njihova angažmana tijekom obilaska. Vrednovanje kao učenje: kratka samoprocjena učenika (npr. "semafor" ili listić sa sličicama sretnog/tužnog lica o tome kako su se osjećali i što su naučili).

2. RAZREDI

KURIKULSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET KINU, KAZALIŠTU, MUZEJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI/NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda: Ana Marelja, Marina Kušt, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović, Vesna Krapec
CIKLUS (RAZRED)	I. (2. razredi)

CILJ		Primati primjeren animirani film ili igrani film, predstavu ili izložbu za djecu, poticati aktivno gledanje i slušanje; usaditi naviku posjećivanja te razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.
OPIS		Učenici će gledati i slušati animirani ili igrani film, kazališnu predstavu ili izložbu razumjeti sadržaj, pratiti radnju, iznositi dojmove.
ISHODI UČENJA		OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. (posjećuje kulturne događaje, razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja, izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem, iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama)
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet kinu - Cineplexx City Center one East - kazališta grada - muzeji grada
	SUDIONICI	učenici drugih razreda i njihove učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će posjetiti kino, kazalište, muzej gledati i sudjelovati u izvedbi predstave.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	Izbor filma, predstave, izložbe određuju nositelji prema interesu učenika
TROŠKOVNIK		Ulaznica + prijevoz - cca 13 EUR po učeniku - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor opredstavi, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
--	--

KURIKULSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		POSJET KAZALIŠTU
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 2. razreda: Ana Marelja, Marina Kušt, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović, Vesna Krapeć
CIKLUS (RAZRED)		I. (2. razredi)
CILJ		Primati primjerenu kazališnu predstavu, poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave, usaditi naviku posjećivanja kazališta, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.
OPIS		Učenici će uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca.
ISHODI UČENJA		Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet dječjem kazalištu u gradu Zagrebu (ovisno o repertoaru kazališta).
	SUDIONICI	učenici drugih razreda i njihove učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će posjetiti kazalište i gledati kazališnu predstavu.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (planiran je 1 odlazak). Izbor predstava određuju nositelji prema interesu učenika nakon što kazališta objave svoje programe.
TROŠKOVNIK		Ulaznica + prijevoz - cca 13 EUR po učeniku - trošak snose roditelji

MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor o kazališnoj predstavi, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA / PROJEKTNNA NASTAVA U OKOLICI ŠKOLE – MOJE MJESTO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda: Ana Marelja, Marina Kušt, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović, Vesna Krapeć
CIKLUS (RAZRED)	I. (2. razredi)
CILJ	Uočiti svrhu i raznolikost prometa kroz upoznavanje različitih prometnih sredstava te osvijestiti svoju ulogu kao sudionika u prometu. 3 Problem: Koliko je siguran moj put od kuće do škole?
OPIS	RUJAN Upoznavanje roditelja i učenika s projektom. TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2026./2027.: PRIRODA I DRUŠTVO - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučiioničke nastave - uočavanje prometa i sudionika u prometu u naselju (Brestje) - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučiioničke nastave - prometna sredstva, pravila ponašanja u prometu, sigurnost djece u prometu - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučiioničke nastave - prometna sredstva, pravila ponašanja u prometu, sigurnost djece u prometu - prometna sredstva u prošlosti (opisivanje) - prometna sredstva u budućnosti (opisivanje) - poteškoće u prometu tijekom zime - Promet (terenska nastava) - zanimanja ljudi vezana uz promet - prometno onečišćenje okoliša - malo istraživanje: Najprometniji dio moga naselja Koliko automobila/motora/bicikala/autobusa... prođe u 10 minuta na određenom mjestu u naselju

		- energija i promet HRVATSKI JEZIK -kratak opis situacije iz svakodnevice -čitanje tekstova o prometu u našem mjestu -prometna sredstva (opisivanje) -Moj put do škole (opisivanje) GLAZBENA KULTURA -pjesme o prometu (pjevanje i slušanje) -zvukovi u prometu (improvizacija) LIKOVNA KULTURA -slikanje, modeliranje i građenje (prometni motivi) -boje u prometu MATEMATIKA -procjenjivanje moguće/nemoguće - Prezentacija projekta: 1. Projektni dan OŠ Brestje 2. Prezentacija u MO Novo Brestje
ISHODI UČENJA		
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava u okolini škole (ordinacija opće medicine, veterinarska ordinacija, dom za starije i nemoćne, vrtić, knjižnica, krojački obrt, MO Novo Brestje, župni ured, automehaničarska radionica, OPG, dizajnerski ured, vrt, voćnjak, oranica u blizini škole)
	SUDIONICI	učenici 2. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - ostvarivati planirane sadržaje izvan škole - primjenjivati načela istraživačke nastave - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - susretati predstavnike lokalne zajednice - ostvariti kontakt sa ljudima različitih zanimanja - posjetiti ustanove/obrt u blizini škole (ordinacija opće medicine, veterinarska ordinacija, dom za starije i nemoćne, vrtić, knjižnica, krojački obrt, MO Novo Brestje, župni ured, automehaničarska radionica, OPG, dizajnerski ured) - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - raspravljati o uočenim problemima - promatrati, postavljati pitanja

		- provoditi strukturirano vrijeme na igralištu/ u parku - provoditi mala istraživanja/projekte - prezentirati rezultate istraživanja/projekta.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja
	TRAJANJE (vremenik)	- kratki posjeti izvan škole u trajanju od 1 do 2 školska sata - od rujna 2026. do lipnja 2027.
TROŠKOVNIK		Nisu predviđeni dodatni troškovi za učenike. Učiteljice će pripremiti potrebne dodatne materijale (fotokopiranje, pribor za izradu plakata) - oko 20 EUR po razrednom odjeljenju na trošak škole.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: prevelik broj učenika prilikom posjeta. Rješenje: podjela učenika u manje skupine. Problem: slabija zainteresiranost obrtnika i djelatnika ustanova za ostvarivanje suradnje. Rješenje: detaljna priprema i predstavljanje plana posjeta s istaknutim dobrobitima za učenike i razvoj suradnje lokalne zajednice sa školom.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada - rubrike, radne mape, video isječki i fotografije

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet – Seosko imanje Kezele
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda: Ana Marelja, Marina Kušt, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović, Vesna Krapeč
CIKLUS	Prvi ciklus (2.razredi)
CILJ	Istraživati, uočavati, povezivati i primjenjivati sadržaje različitih nastavnih predmeta u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja. Utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar skupina.
OPIS	Učenici će: - učiti u izvornoj stvarnosti na obiteljskom gospodarstvu, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, razvijati će ekološku svijest, - opisati seosko domaćinstvo (vrt, voćnjak, staje), - imenovati domaće životinje, - upoznati korist koju ljudi imaju od pojedinih domaćih životinja, navesti načine brige o domaćim životinjama,

		imenovati voćke u voćnjaku, upoznati život i rad ljudi na seoskom domaćinstvu, opisati razlike u izgledu nizinskog i brežuljkastog zavičaja, uočiti osnovna obilježja kasnog proljeća / početka ljeta, uočiti ljepotu i spoznati važnost kulturno-povijesnih spomenika, upoznati i primijeniti pravila kulturnog ponašanja u javnim ustanovama i prostorima, upoznati i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom te pravila kulturnog ponašanja tijekom objeda upoznati nove igre, prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost te poštivati pravila igara i suigrače
ISHODI UČENJA		PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. (prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru) OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. (igre na otvorenom prostoru) MAKROKONCEPTI U ORGANIZACIJI DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOGA PODRUČJA: ČOVJEK U VREMENU A1.4. Učenik prepoznaje potrebu za očuvanjem sjećanja na događaje i osobe iz vlastite prošlosti i tradicije na primjerima iz svoje okoline. ČOVJEK U PROSTORU B1.2. Učenik promatra i opisuje pojave i procese u prostoru te se orijentira u užoj okolini. B1.3. Učenik promatra i opisuje kako se krajolik mijenja ovisno o unutarnjim i izvanjskim utjecajima, uočava da su inicijativnost i poduzetnost nužne za očuvanje i zaštitu prostora. ČOVJEK U ZAJEDNICAMA C1.4. Učenik prepoznaje najvažnija prirodna i kultura obilježja prostora u kojem živi i njihovu vezu s načinom života ljudi te ulogu pojedinca i zajednice u očuvanju prirodne i kulturne baštine.
	OBLIK	Izvanučionička – terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 2.razreda Stručni suradnici – voditelji putovanja i radionica

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - posjetiti seosko imanje Kezele - uz stručno vodstvo sudjelovati na poučnim radionicama u trajanju od jednog sata - razgledavanje štale s domaćim životinjama - sudjelovati u sportskim igrama na otvorenom - domaći ručak u etno restoranu - slobodno vrijeme za igru u dvorištu imanja Povratak u Brestje u popodnevnim satima (prema dogovoru).
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnih radova, promatranja, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom svibanj 2026. godine.
TROŠKOVNIK		Prema ponudi odabrane agencije - trošak snose roditelji.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: u dogovoru s organizatorom omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- razgovor o provedenim aktivnostima i sadržajima - formativno vrednovanje učenika

3. RAZRED

KURIKULSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Potok Čučerska reka - Vode tekućice i živi svijet u vodama tekućicama
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice 3. razreda: Mirela Blažević, Marija Mustapić, Maja Martinek, Vida Bebić Šarić, Vesna Dukić
CIKLUS (RAZRED)		II. (3. razredi)
CILJ		Odrediti tekućicu (potok) u okolici škole. Razvijati istraživačke kompetencije. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti o promjenama u prirodi. Uočiti promjene u prirodi vezane za prirodni ciklus.
OPIS		Učenici će: promatrati tok potoka Čučerska Reka, odrediti lijevu i desnu obalu, odrediti smjer toka potoka u odnosu na strane svijeta, procjenjivati brigu stanovnika Brestje za čistoću okoliša, procjenjivati važnost potoka za naselje Brestje, uočiti i imenovati biljke uz potok i u potoku, uočiti i imenovati životinje u potoku i uz potok.
ISHODI UČENJA		Učenik/učenica: - razlikuje vode tekućice i vode stajaćice - uočava razliku u živom svijetu uz vode i u vodama stajaćicama i tekućicama - objašnjava povezanost uvjeta staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu - prepoznaje važnost očuvanja čistoće okoliša.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, razredne učiteljice i pratnja, pomoćnici u nastavi
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - promatrati, bilježiti i zaključivati - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - promatrati, postavljati pitanja
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije i metoda crtanja i ilustrativnih radova, predodžbe i imaginacije.
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom ožujka 2027. god.
TROŠKOVNIK		Nema troškova

MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Evaluacija provedenog programa u suradnji s organizatorom. Dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena).

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava u okolini škole - orijentacija, reljef, plan mjesta, organizacija lokalne zajednice
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Mirela Blažević, Marija Mustapić, Maja Martinek, Vida Bebić Šarić, Vesna Dukić
CIKLUS (RAZRED)	II. (3. razred)
CILJ	Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti.
OPIS	Brojne odgojno-obrazovne ishode i očekivanja međupredmetnih tema za 3. razred preporučeno je ostvarivati u neposrednoj okolini škole u suradnji s lokalnom zajednicom ili promatranjem prirodnih pojava. Učenju u neposrednoj stvarnosti daje se prednost svaki puta kada se očekuju bolji rezultati provedene aktivnosti u odnosu na učioničku nastavu.
ISHODI UČENJA	Učenik/učenica: - razvrstava biljke iz zavičaja prema odabranome kriteriju - prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu - uočava i razlikuje vremenske pojave - određuje strane svijeta - koristi se planom mjesta - izrađuje plan neposrednoga okružja

		- opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju - brine o čistoći okoliša.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava u okolini škole
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, pomoćnici u nastavi i razredne učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - promatrati, bilježiti i zaključivati o promjenama i odnosima u prirodi - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - susretati predstavnike lokalne zajednice - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - raspravljati o uočenim problemima - promatrati, postavljati pitanja - sudjelovati u ekološkim aktivnostima - sudjelovati u humanitarnim aktivnostima - provoditi strukturirano vrijeme na igralištu / u parku - provoditi mala istraživanja / projekte - prezentirati rezultate istraživanja / projekta.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja, praktičnih radova istraživačko učenje, suradničko učenje
	TRAJANJE (vremenik)	- kratki posjeti izvan škole u trajanju do 1 do 2 školska sata - od rujna 2026. do lipnja 2027.
TROŠKOVNIK		Nisu predviđeni dodatni troškovi za učenike. Učiteljice će pripremiti potrebne dodatne materijale

MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: prevelik broj učenika prilikom posjeta. Rješenje: podjela učenika u manje skupine.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	- formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada - rubrike, radne mape, video isjecci i fotografije

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	JEDNODNEVNI IZLET: Kulturni centar Mato Lovrak, Veliki Grđevac
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Mirela Blažević, Marija Mustapić, Maja Martinek, Vida Bebić Šarić, Vesna Dukić
CIKLUS	II. (3. razredi)
CILJ	Predstavljanje i upoznavanja Lovrakovog lika i njegovih djela Vlak u snijegu i Družba Pere Kvržice. Upoznati floru i faunu velikogrđevačkog kraja.
OPIS	Učenici će: - učiti u izvornoj stvarnosti - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - izgrađivati pozitivan stav prema hrvatskoj književnosti - prepoznati hrvatsku kulturnu baštinu - upoznati Veliki Grđevac (rodno mjesto Mate Lovraka, klasika dječje književnosti) - posjetiti Kulturni centar Mato Lovrak.
ISHODI UČENJA	Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.
	OBLIK
	Izvanučionička nastava (jednodnevni izlet)

REALIZACIJA	SUDIONICI	učenici 3. razreda, razredne učiteljice i pratnja, pomoćnici u nastavi
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti Veliki Grđevac, rodno mjesto Mate Lovraka, klasika dječje književnosti, posjetit će spomen sobu Mate Lovraka i izgrađeni "Mlin Družbe Pere Kvržice", identičan i na istom mjestu gdje su ga obnavljali Pero i družba, pogledat će pružni kolosijek na kojemu su postavljeni lokomotiva parnjača s tri vagona, kao uprizorenje Lovrakovog djela "Vlak u snijegu", pogledat će tradicijsku Mlinarevu kuću, dječje igralište i ostali manji etnografski sadržaj, prošetat će šumskim područjem uz potok Grđevicu, kao pritoku rijeke Česme, prošetat će poučnom Stazom prijatelja prirode u dužini 2 km, na stazi se proći kroz nekoliko postaja na kojima se posjetitelji mogu upoznati s florom i faunom ovoga kraja, upoznat će biljni svijet koji je izuzetno bogat raznovrsnim šumskim vrstama, a uz veliki broj šumskih životinja, koje je moguće vidjeti i danju, posebna atrakcija je vidra, koja kao simbol obilježava općinski grb, te manja kolonija dabrova, koja obitava nedaleko mlina Družbe Pere Kvržice. Učenici će: uočiti osnovna obilježja kasnog proljeća / početka ljeta, razvijat će ekološku svijest, uočiti će ljepotu i spoznati važnost kulturno-povijesnih spomenika; primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom objeda.
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, promatranja,
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom svibnja 2027. god.
TROŠKOVNIK		oko 50 eura - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu; pomoć škole iz fonda humanitarnih akcija
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		razgovor o jednodnevnom izletu, provedenim aktivnostima i sadržajima, dijagnostičko i formativno vrednovanje,

	vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)
--	---

KURIKULSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		KULTURNE USTANOVE (posjet) 1. Kazalište / koncertna dvorana 2. Kino 3. Centar za kulturu Sesvete 4. Muzej Prigorja – Sesvete 5. Posjet gradskoj knjižnici
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice 3. razreda: Mirela Blažević, Marija Mustapić, Maja Martinek, Vida Bebić Šarić, Vesna Dukić
CIKLUS (RAZRED)		II. (3. razred)
CILJ		Poticati osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice.
OPIS		Učenici će prema aktualnoj ponudi posjetiti navedene ustanove u skladu sa sadržajima rada iz nastavnih predmeta. Nakon posjeta razgovarat će o svojim dojmovima i izraditi izvješće.
ISHODI UČENJA		Učenik/učenica: – posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima – iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju (atmosfera, raspoloženju) – razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom.
REALIZACIJA	OBLIK	posjet
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, pomoćnici u nastavi, razredne učiteljice, pratnja (djelatnici kulturnih ustanova)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - slušati/gledati kulturne sadržaje - davati i primati informacije - razvijati vještinu dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa - uspostavljati bliske odnose i prijateljstva unutar razredne zajednice i škole - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - promatrati, postavljati pitanja - naučiti pisati izvješće o događaju.

	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja
	TRAJANJE (vremenik)	- od 3 do 5 posjeta - od rujna 2026. do lipnja 2027.
TROŠKOVNIK		Ulaznice i organizirani prijevoz autobusom do udaljenijih ustanova (do 15 eura po posjetu).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: prevelik broj učenika prilikom posjeta. Rješenje: podjela učenika u manje skupine.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada - rubrike, radne mape, video isjeći i fotografije

KURIKULSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Obilazak grada Zagreba
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice 3. razreda: Mirela Blažević, Marija Mustapić, Maja Martinek, Vida Bebić Šarić, Vesna Dukić
CIKLUS (RAZRED)		II. (3. razredi)
CILJ		Upoznati grad Zagreb, prošlost i legende o nastanku.
OPIS		Učenici će: - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - prepoznati vrijednost poznavanja povijesti, uočiti tijek vremena - upoznati razvoj svoga grada, - prepoznati povijesnu važnost pojedinih događaja i osoba.
ISHODI UČENJA		Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava – obilazak grada Zagreba (kulturno povijesne znamenitosti)
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, razredne učiteljice i pratnja, pomoćnici u nastavi
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - prepoznati kulturno-povijesne spomenike našega grada - opisivati prošlost Zagreba - spoznati važnost znamenitih osoba našega grada

		- povezivati spoznaje sa stvarnim mjestima - slušati povijesne priče i legende - bilježiti, crtati, zaključivati, postavljati pitanja, rješavati kvizove.
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije i metoda crtanja i ilustrativnih radova, predodžbe i imaginacije.
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom ožujka 2027. god.
TROŠKOVNIK		Oko 25 eura - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Evaluacija provedenog programa u suradnji s organizatorom. Dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učnička samoprocjena, vršnjačka procjena).

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Park Maksimir – Potraga za blagom
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Mirela Blažević, Marija Mustapić, Maja Martinek, Vida Bebić Šarić, Vesna Dukić
CIKLUS (RAZRED)	II. (3. razred)
CILJ	Orijentirati se u prirodi.
OPIS	Učenici će sudjelovati u radionici organiziranoj u Maksimiru. Ova radionica omogućit će djeci učenje i praktičan rad u prirodi. Uz vođenje i pomoć edukatora naučit će se snalaziti u prirodi.
ISHODI UČENJA	Učenik/učenica: - određuje strane svijeta - čita geografsku kartu - služi se planom

		- služi se kompasom, suncem, sjenom, mahovinom u orijentaciji - prepoznaje planinarske markacije.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, pomoćnici u nastavi, razredne učiteljice i pratnja
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - promatrati, bilježiti i zaključivati - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - promatrati, postavljati pitanja.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja, praktičnih radova istraživačko učenje, suradničko učenje
	TRAJANJE (vremenik)	- od 3 do 5 školskih sati - travanj 2027.
TROŠKOVNIK		Cijena radionice i organiziranog prijevoza autobusom (15 -20 eura).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost financiranja od strane roditelja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada - radne mape, video isječci i fotografije

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Park prirode Medvednica- edukativni programi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Mirela Blažević, Marija Mustapić, Maja Martinek, Vida Bebić Šarić, Vesna Dukić

CIKLUS		II. (3. razredi)
CILJ		Upoznati prirodne i kulturno povijesne vrijednosti Medvednice, Rudnik Zrinski, Medvedgrad
OPIS		Učenici će: - učiti u izvornoj stvarnosti - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - upoznati prirodne specifičnosti Medvednice, Rudnik Zrinski, Medvedgrad - upoznati legende vezane uz Medvedgrad
ISHODI UČENJA		PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.;
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava (jednodnevna)
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, razredne učiteljice i pratnja, pomoćnici u nastavi
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - aktivno sudjelovati u radionicama u organizaciji Parka prirode Medvednica: Medvedgradske radionice za djecu, Interpretativna šetnja u Parku prirode

		Medvednica, Edukativni programi za djecu s obilaskom Rudnika Zrinski - promatrati, bilježiti i zaključivati - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - promatrati, postavljati pitanja - uočiti osnovna obilježja godišnjeg doba, upoznati biljni i životinjski svijet Medvednice -razvijati će ekološku svijest -uočiti će ljepotu i spoznati važnost kulturno-povijesnih spomenika - primijenjivati će pravila kulturnog ponašanja
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, promatranja,
	TRAJANJE (vremenik)	Listopad 2026.
	TROŠKOVNIK	oko 30 eura - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina. Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog statusa besplatno sudjelovanje u programu; pomoć škole iz fonda humanitarnih akcija
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena)

4.RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Prirodoslovni muzej

NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Dubravka Ljubičić, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)		2. (4.)
CILJ		Upoznati učenike s prirodnom baštinom i razvojem života na Zemlji i kroz neposredno iskustvo i promatranje muzejskih eksponata.
OPIS		Razgledat će postavu muzeja i pogledati projekciju Deep Space.
ISHODI UČENJA		PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje, promatranje i zaključivanje.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će promatrati eksponate prirodoslovnog muzeja i pogledati projekciju Deep space. Pisat će kratko izvješće o provedenoj terenskoj nastavi.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (studen)
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i posjet muzeju, cca 15 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih vremenskih uvjeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti vrednovanje ostvarenosti terenske nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
-----------------------	---------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Zvezdarnica
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Dubravka Ljubičić, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)		2. (4.)
CILJ		Upoznavanje s radom Zvezdarnice i mogućnošću promatranja nebeskih tijela. Upoznavanje s astronomskom opremom i njihovom svrhom.
OPIS		Slušat će o primjeni astronomske opreme i promatranju nebeskih tijela te promatrati nebo kroz teleskop.
ISHODI UČENJA		PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje, promatranje i zaključivanje.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će promatrati i slušati, promatrat će nebo kroz teleskop. Pisat će kratko izvješće o provedenoj terenskoj nastavi.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (studeni)
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i Zvezdarnice, cca 15 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih vremenskih uvjeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti vrednovanje ostvarenosti terenske nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
-----------------------	---------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Jednodnevni izlet – Krapinski pračovjek, Hušnjakovo brdo
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Dubravka Ljubičić, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)		2. (4.)
CILJ		Upoznat se zavičajnim područjem grad Krapine. Upoznati život Krapinskog pračovjeka te osvijestiti svijest o životu ljudi prije današnjeg vremena. Naučiti se ponašati u kulturnoj ustanovi – muzeju. Razvijati komunikaciju i suradnju među učenicama te vježbati vještine slušanja, zapažanja i zaključivanja.
OPIS		Učenici će posjetiti muzej Krapinskog pračovjeka te nalazište Hušnjakovo brdo. Aktivno će sudjelovati u obilasku muzeja i nalazišta. U poslijepodnevnom vremenu imat će ručak i organiziran rekreacijski program.
ISHODI UČENJA		PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje, promatranje i zaključivanje.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatraju, slušaju i prema potrebi aktivno se uključuju u upoznavanje s Krapinskim pračovjekom. Usmeno iznose svoja zapažanja i zaključke. Sudjeluju u aktivnostima na otvorenom.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda

	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (listopad)
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza, muzej, ručak cca 50 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih vremenskih uvjeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti vrednovanje ostvarenosti terenske nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Škola u prirodi - Novi Vinodolski
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Dubravka Ljubičić, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)	2. (4.)
CILJ	Upoznavanje sa životom primorskog kraja naše domovine. Upoznavanje sa biljnim i životinjskim svijetom primorskog zavičaja. Upoznavanje s načinom života u primorskom zavičaju. Upoznati tradiciju primorskog zavičaja. Razvijati komunikaciju i suradnju među učenicima. Stečeno znanje primijeniti u pravom okruženju. Osvijestiti potrebu o očuvanju ljepota prirode.
OPIS	Učenici će kroz pet dana upoznati primorski zavičaj i njegova obilježja. Obići će kulu Nehaj, stari grad Vrbnik, akvarij u Crikvenici te spilju Biseruljku. Sudjelovat će u predavanjima vezanim za živi svijet primorja u prirodnom okruženju te izrađivati plakate, voditi evidenciju programa usmeno iznositi svoja zapažanja. Sudjelovat će u fizičkim aktivnostima – svakodnevnoj tjelovježbi, šetnji, igrama na otvorenom. Uočiti će karakteristike zavičajnog govora. Čitat će tekstove primjerne uz primorski zavičaj te pisati kratke tekstove. Slušati će i pjevati primjerene skladbe. Likovno će se izražavati na poticaj primorskog zavičaja.

ISHODI UČENJA	OŠ PID B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. OŠ PID A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ MAT E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
---------------	--

REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje učiteljice i učenika. Pisanje jednostavnih sastavka, prikazivanje istraživačkih radova na plakatima i grafikonima. Izrada umnih mapa.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će istraživati, prikupljati podatke te izrađivati plakate, umne mape, rješavati listiće, pisat će jednostavne sastavke, usmeno izlagati prikupljene i analizirane podatke. Razvijat će komunikacijske i socijalne vještine. Razvijat će radne navike te kulturni i nacionalni identitet.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	3.5.2027.- 7.5.2027.
TROŠKOVNIK		Troškovi škole u prirodi, izleti (Nehaj, Vrbnik, Akvarij, Biseruljka) cca 60 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u organizaciji pojedinih izleta zbog mogućih nepovoljnih vremenskih uvjeta s obzirom na mogućnost realizacije prijevoza.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti vrednovanje ostvarenosti terenske nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Kino
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Dubravka Ljubičić, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)	2. (4.)
CILJ	Primati primjeren dječji film, poticati aktivno gledanje i slušanje filma, vrednovati film na razini doživljajno-spoznajne recepcije umjetničkog djela, razviti osjećaj za estetiku filmskog stvaralaštva, usaditi naviku posjećivanja kina, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama (kino).
OPIS	Učenici će uočiti prostorna obilježja kino dvorane i umjetnička obilježja filma, upoznati film, razumjeti sadržaj filma, pratiti radnju filma, iznositi dojmove o filmu.

ISHODI UČENJA		OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
REALIZACIJA	OBLIK	Slušanje, gledanje, usmeno izlaganje
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će posjetiti kino, metodom gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, promatranja pažljivo pratiti film.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, slušanja.
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan (od rujna do lipnja)
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i ulaznice, cca 15 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u organizaciji zbog mogućih nepovoljnih epidemioloških uvjeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o gledanom filmu te rješavanje listića.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Australija u Zoološkom vrtu Grada Zagreba
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog jezika 3. i 4. razreda i učitelji u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Drugi ciklus (3. i 4. razredi)
CILJ	Posjetiti Zoološki vrt u Zagrebu te sudjelovati u radionicama i prezentacijama u organizaciji Veleposlanstva Australije. Poblje upoznati učenike sa životinjskim svijetom Australije te značajkama australske kulture, civilizacije i identiteta. Učenicima približiti Australiju predstavljajući bogatstvo njezina životinjskog

		svijeta, jedinstvenost njezine prirode te njezine običaje, kulturu, umjetnost, sport i gastronomiju. Razvijati komunikacijsku kompetenciju kako bi se učenik osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama, da bi kao aktivan i informiran građanin odgovorno djelovao u javnome životu lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice njegujući suživot u različitosti.
OPIS		Učenici odlaze u Zoološki vrt i sudjeluju u prigodnim radionicama i prezentacijama uz vođenje na engleskom jeziku.
ISHODI UČENJA		Učenici: - upoznaju australske životinje sa zagrebačkom adresom - sudjeluju u edukaciji i edukativnim igrama - razumiju predavanje/prezentaciju na engleskom jeziku - aktivno se služe engleskim jezikom tijekom različitih aktivnosti - upoznaju bogatstvo australskog životinjskog svijeta, jedinstvenost prirode, običaje, kulturu, umjetnost, sport i gastronomiju
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 3. i 4. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Tijekom izvanučioničke nastave: Tijekom posjeta dobro je dozvoliti i poticati učenike na aktivno sudjelovanje te uspostavljanje veze između već prije naučenog i viđenog (postavljati pitanja voditeljima radionica i osoblju, promatrati, fotografirati...). Nakon izvanučioničke nastave: Različite aktivnosti u učionici kojima će učenici na kreativan način predstaviti znanja i spoznaje stečene tijekom izvanučioničke nastave.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije; metoda „aktivnog učenja“ - promjena mjesta učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Jesen 2026.
TROŠKOVNIK		Ulaznica za učenike u organiziranom posjetu u grupi i troškovi prijevoza
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Učenici će znanja stečena na terenskoj nastavi predstaviti kroz različite aktivnosti: - izrada panoa - primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja

- pisanje članka za školski list i web stranicu
- aktivnosti se vrednuju formativno i sumativno

PREDMETNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE		INFORMATIKA – medijska pismenost
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANUČIONIČKA NASTAVA – INFORMATIKA Kazališna predstava – elektroničko nasilje
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice informatike:
CIKLUS (RAZRED)		5. razredi
CILJ		Razviti razumijevanje i zanimanje za medijsku kulturu, razvijati vlastito kritičko mišljenje, poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva, razvoj komunikacijskih vještina, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko - komunikacijskim tehnologijama. Osvijestiti negativne strane i posljedice elektroničkog nasilja na internetu.
OPIS		Posjet kazališnoj predstavi na temu elektroničkog nasilja. Sve češći i nikad dokraja iskorišten problem vršnjačkog nasilja pogađa djecu više nego što mislimo, a žrtva ili počinitelj može postati bilo tko. Svi se mogu naći s jedne ili s druge strane začaranog kruga <i>bullyinga</i> – i zato je bitno osvijestiti negativne strane i posljedice elektroničkog nasilja.
ISHODI UČENJA		Razlikovati pojam elektroničkoga nasilja od klasičnoga nasilja. Navoditi različite vrste elektroničkoga nasilja. Na konkretnim primjerima prepoznati elektroničko nasilje i govor mržnje te općenito pozitivne i negativne strane <i>online</i> komunikacije. Osmišljavati pravila dobrog ponašanja na internetu kojima se poštuje osobna i tuđa osobnost. Sudjelovati u aktivnostima prevencije elektroničkoga nasilja i govora mržnje. Razvijati odgovorno ponašanje na mreži, prepoznati osobe/institucije kojima se može obratiti u slučaju da učenik postane žrtva elektroničkoga nasilja ili svjedoči elektroničkomu nasilju.
	OBLIK	Sudjelovanje na kazališnoj predstavi i aktivnosti na informatici nakon odgledane predstave
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda i učiteljice

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici osmišljavaju pravila dobrog ponašanja na internetu kojima se poštuje osobna i tuđa osobnost. Sudjeluju u aktivnostima prevencije elektroničkoga nasilja i govora mržnje izradom digitalnih materijala i datoteka.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026./2027. (prema rasporedu predstava kazališta)
TROŠKOVNIK		Trošak cijene kazališne predstave i trošak prijevoza učenika
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: osiguranje financijskih sredstava za izvanučioničku nastavu. Rješenje: roditelje na početku školske godine obavijestiti o troškovima izvanučioničke nastave.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada digitalnih radova na temu elektroničkog nasilja nakon kritičkog promišljanja i razgovora o problemu i rješenjima problema.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	POVIJEST
NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	učiteljica povijesti Suzana Ivančić
CILJNA GRUPA	učenici 5. razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj – svibanj 2026.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Arheološki muzej u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	- nakon što su učenici na nastavi usvojili gradivo vezano uz prapovijest i stari vijek posjetom Arheološkom muzeju moći će neposredno promatrati neke vrijedne povijesne ostatke iz spomenutih povijesnih razdoblja.
ZADACI AKTIVNOSTI	Učenici će moći: • razgledati egipatsku i antičku zbirku, te vidjeti najpoznatije eksponate - Zagrebačku mumiju i Zagrebačku lanenu knjigu - najduži sačuvani tekst etruščanskog jezika, glavu „Solinjanke“ i sl. • vidjeti i prepoznati ostale sadržaje i predmete o kojima su učili na redovnoj nastavi, a koji se nalaze u Arheološkom muzeju u Zagrebu • primijeniti kulturu ponašanja u muzeju

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: • uz stručno vodstvo razgledati postav Arheološkog muzeja u Zagrebu • voditi bilješke tijekom obilaska muzeja i na temelju toga napisati sastavak o eksponatu koji im se najviše svidio
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	• moguće prevelike grupe učenika • organiziranje posjeta muzeju u više navrata
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	• - učenici će napisati sastavak, te ga predati na sljedećem satu, a najbolji će biti vrednovani i postavljeni na pano u učionici • - razgovor na satu o dojmovima posjeta Arheološkom muzeju
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• cijena prijevoza autobusom + cijena ulaznice + cijena stručnog vodstva

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 5. RAZREDA (za one učenike koji to žele) ZOO Zagreb
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesorice njemačkog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Drugi (učenici njemačkog jezika 5. razreda)
CILJ	Podići svijest o očuvanju životinjskih vrsta i njihovih staništa, upoznati prirodno ponašanje divljih životinja i stvarati pozitivne stavove prema životinjama i prirodi, te imenovati životinje i njihovo okruženje kao i aktivnosti na njem. jeziku Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Koristeći slikovnu podršku, pripovijedati o načinu života životinja te uočiti sličnosti i razlike među njima, te isto verbalno artikulirati na njem. jeziku Primijeniti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima. Razvijati kulturu slušanja. Uvoditi učenike u istraživački rad. Promicati vrijednost osobnog truda i zalaganja. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole.
OPIS	Aktivnosti prije posjeta zoološkog vrta u Zagrebu: upoznati učenike s povijest i nastankom zoološkog vrta U Zagrebu te uvod u vokabular vezan uz životinje. Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme

		vođenog razgleda zoološkog vrta. Posjet zoološkog vrta u Zagrebu. Učenici će obilaziti, promatrati i fotografirati životinje u zoološkom vrtu te će za vrijeme boravka rješavati radne listiće u grupama.
ISHODI UČENJA		Učenici razumiju kratke tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Naglas čitaju tekstove prepoznaju i oponašaju pravilan izgovor i intonaciju, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, postavljaju jednostavna pitanja, surađuje s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz boravak u zoološkom vrtu..
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet zoološkog vrta u Zagrebu
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 5. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Kontaktirati sa živom životinjom. Izvoditi praktični rad Promatrati, opisivati, pripovijedati na njem. jeziku Razviti ljubav prema prirodi i životinjama. Pročitati naglas riječi i izraze iz anketnog upitnika. Proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove odgovoriti na pitanja u kvizu. Sudjelovati u kratkoj govornoj interakciji.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s životinjskim svijetom.
	TRAJANJE (vremenik)	Drugo polugodište u školskoj godini 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice u zoološki vrt i trošak prijevoza učenika autobusom te troškovi prehrane, eventualnih dodatnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nepovoljne vremenske prilike te pronalaženje zajedničkog termina..
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
----------------------------	-------------------

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Izvanastavne aktivnosti 6. razred terenska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ariana Bogner Boroš i učenici 6. razreda
CIKLUS		6. razred, zainteresirana grupa/grupe učenika
CILJ		Povezivanje redovnog nastavnog gradiva s posjetom muzeju znanosti u Oroslavlju Stvoriti aktivnosti tipa uputa ili pitanja, kartica za rješavanje na terenu vezanih uz viđeno u muzeju.
OPIS		Osmišljavanje aktivnosti vezanih uz eksponate muzeja znanosti u Oroslavlju. - rješavanje zadataka i problema na karticama
ISHODI UČENJA		Povezivanje redovnog ili naučenog gradiva s viđenim u muzeju te inicirati aktivnosti učenika. Produbljivanje znanja primjenama na licu mjesta.
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni u paru i grupni Suradničko učenje, učenje otkrivanjem
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici 6.razreda / svi učenici 6.razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Rješavanje zadanih zadataka na licu mjesta vezane uz viđene eksponate muzeja prema karticama sastavljenim od strane učitelja usklađenih sa redovnim gradivom
	METODE POUČAVANJA	Prikladne na licu mjesta
	TRAJANJE (vremenik)	Jednodnevni izlet u mjesecu po kurikulumu.
TROŠKOVNIK		Trošak prijevoza i karte za posjet -
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacija posjeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje unutar e-dnevnika. Isključivo pisanjem bilježaka. Moguće ocjenjivanje u rubrici redovne nastave obzirom na uspješnost rada

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanastavne aktivnosti 6. razred terenska nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ariana Bogner Boroš i učenici 6. razreda
CIKLUS	6. razred, zainteresirana grupa učenika

CILJ		Posjet Muzeju iluzija u Zagrebu
OPIS		Osmišljavanje aktivnosti vezanih uz eksponate muzeja iluzija (geometrija, simetrija, zrcaljenje) Zadaci na karticama - rješavanje problema
ISHODI UČENJA		Povezivanje redovnog ili naučenog gradiva s viđenim u muzeju te inicirati aktivnosti učenika. Produbljivanje znanja primjenama na licu mjesta.
REALIZACIJA	OBLIK	Svi oblici poučavanja: učenje prisjećanjem, povezivanjem naučenog. Suradničko učenje.
	SUDIONICI	Zainteresirani učenici 6.razreda / svi učenici 6.razreda.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenje u svim oblicima: rješavaju zadane zadatke na licu mjesta vezane uz viđene eksponate muzeja prema karticama sastavljenim od strane učitelja - komunikacija u grupi, paru ili individualno
	METODE POUČAVANJA	Prikladne na licu mjesta.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK		Trošak prijevoza autobusom za sve ili javnim gradskim prijevozom za grupu do 15 zainteresiranih učenika i ulaznice.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacija posjeta (svi ili grupa do 15).
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje unutar e-dnevnik. Isključivo pisanjem bilježaka. Moguće ocjenjivanje u rubrici redovne nastave pod komunikacijom ovisno o zadacima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	KULTURNO – UMJETNIČKO - DRUŠTVENO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet kulturnim ustanovama u Gradu Zagrebu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 6. razreda
CIKLUS (RAZRED)	6. razred
CILJ	• razviti pozitivan odnos i kritičko promišljanje prema kulturno umjetničkim sadržajima • aktivno sudjelovati u kulturno umjetničkim sadržajima u svom gradu uz druženje i zabavu • poticati učenike na posjete ustanovama kulturno umjetničkih sadržaja tijekom godine u slobodno vrijeme kao jedan od oblika druženja i zabave

		• upoznati različita područja i oblike umjetnosti te na taj način upotpuniti razumijevanje sebe i okoline
OPIS		• organizirani odlazak učenika u jednu kulturnu ustanovu prema izboru razrednika s obzirom na ponudu koja je najprimjerenija i najinteresantnija uzrastu učenika
ISHODI UČENJA		Učenici: • kritičko promišljaju i izražavaju vlastito mišljenje o viđenom sadržaju s vršnjacima i učiteljima • prepoznaju različite oblike umjetnosti te razvijaju i oblikuju vlastite stavove • prepoznaju svoje interese, talente i darove kroz sudjelovanje u umjetničkim sadržajima • razvijaju i održavaju pristojno i primjereno ponašanje te poštivanje kućnog reda prostora u kojem se nalaze
REALIZACIJA	OBLIK	• posjet Muzeju smijeha, Muzeju iluzija, Muzeju sportskih zgoda ili kinu ovisno o ponudi kroz nastavnu godinu koja ja primjerena, korisna i zabavna učenicima
	SUDIONICI	• učenici 6. razreda u pratnji razrednika
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	• na satu razrednika priprema učenika za aktivnost u kojoj će sudjelovati • praktična primjena usvojenog u realnim uvjetima • na satu razrednika analiza nakon provedene aktivnosti (dojmovi, ideje za unapređenje i sl.)
	METODE POUČAVANJA	• razgovor, gledanje umjetničkog dijela (kino predstava, izložba, multimedijski interaktivni sadržaji)
	TRAJANJE (vremenik)	• tijekom školske godine 2026./27.
TROŠKOVNIK		• cijena ulaznice i trošak prijevoza autobusom
MOGUĆE TEŠKOĆE		• nedovoljna zainteresiranost učenika, visoka cijena
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		• na satovima razrednika učenici u manjim grupama istih interesa predstavljaju kroz svoje umjetničke talente ono što su posjetili i sadržaje u kojima su sudjelovali.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET HRT-U
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesori Hrvatskoga jezika, razrednici 6. razreda
CIKLUS (RAZRED)	Treći (učenici 6. razreda)

CILJ		Promicanje medijske pismenosti u osnovnoj školi. Stjecanje medijske i informacijske pismenosti kao preduvjeta osobnog razvoja, uspješnog školovanja, cjeloživotnog učenja i kritičkog odnosa.
OPIS		Djeca izravno od medijskih profesionalaca saznaju kako funkcioniraju mediji i kako se stvaraju medijski sadržaji, kako bi mogli lakše o njima kritički promišljati.
ISHODI UČENJA		Učenici će moći: - nabrojati obilježja televizije, televizijskog programa te vrste televizijskih emisija - uočiti obilježja pojedinih televizijskih emisija i navesti primjere emisija s pojedinih televizijskih postaja - istražiti i upoznati pojmove dobnih oznaka i primjerenih sadržaja - postavljati pitanja o televizijskim emisijama i ponuditi odgovore
REALIZACIJA	OBLIK	Učenici posjećuju HRT te izravno od medijskih profesionalaca saznaju kako funkcioniraju mediji i kako se stvaraju medijski sadržaji, kako bi mogli lakše o njima kritički promišljati.
	SUDIONICI	Učenici 6. razreda, profesori Hrvatskoga jezika, razrednici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će tijekom posjeta slušati predstavljanje različitih medijskih stručnjaka, upoznati tijek nastanka medijskih sadržaja, postavljati pitanja. Nakon posjeta u razgovoru će iznositi svoje dojmove i stavove te pisati izvješća, izrađivati video uratke, plakate...
	METODE POUČAVANJA	čitanje, pisanje, razgovor, podrška i pomoć u različitim aktivnostima
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Dogovaranje odgovarajućeg termina posjeta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvješća, fotografije, plakati, prezentacije, medijski uradci učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	POSJET KAZALIŠTU (kazališna predstava)

NOSITELJ AKTIVNOSTI		Razrednici, profesori hrvatskoga jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)		Treći (5.- 8. razred)
CILJ		Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema dramskoj i kazališnoj kulturi i stvaralaštvu na odabranim primjerima hrvatske i svjetske dramske umjetnosti primjerenih dobi učenika te razviti svijest o hrvatskoj i svjetskoj dramskoj i kazališnoj baštini.
OPIS		Učenici organizirano odlaze u kazalište i gledaju kazališnu predstavu primjerenu uzrastu.
ISHODI UČENJA		Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o dramskomu ili kazališnomu ostvarenju koje su gledali ili u njemu sudjelovali, o likovima, njihovim odnosima i postupcima, o uzrocima i ishodima događaja, situacija i problema prikazanih u drami. Učenici prepoznaju zakonitosti vlastitog doživljavanja i ponašanja te doživljavanja i ponašanja drugih ljudi, što im pomaže u stvaranju slike o svijetu i o vlastitom položaju u njemu. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti.
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet kazalištu, gledanje kazališne predstave (kazališna predstava će se odabrati ovisno o repertoaru kazališta za sljedeću kazališnu sezonu: prednost će se dati dramskim djelima koja su tematski bliska uzrastu učenika)
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda u pratnji razrednika, profesora hrvatskoga jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta kazalištu: Upoznavanje učenika s pravilima lijepog ponašanja u kazalištu. Tijekom posjeta kazalištu - gledanje kazališne predstave. Aktivnosti nakon posjeta kazalištu: Razgovor o predstavi na satu razrednog odjela, kritički osvrt na gledanu predstavu na satu hrvatskog jezika.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, gledanje predstave, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027. (ovisno o rasporedu kazališnih predstava u kazališnom repertoaru)
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora željene predstave u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Tijekom osvrta na gledanu predstavu učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o kazališnoj predstavi..

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		POSJET KINU (kino projekcija)
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Razrednici razreda, profesori hrvatskoga jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)		Treći (5. – 8. razred)
CILJ		Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema dramskoj i filmskoj kulturi i stvaralaštvu na odabranim primjerima hrvatske i svjetske filmske umjetnosti primjerenih dobi učenika te razviti svijest o hrvatskoj i svjetskoj filmskoj baštini.
OPIS		Učenici organizirano odlaze u kino i gledaju film primjeren uzrastu.
ISHODI UČENJA		Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o filmskom ostvarenju koje su gledali, o likovima, njihovim odnosima i postupcima, o uzrocima i ishodima događaja, situacija i problema prikazanih u filmu. Učenici prepoznaju zakonitosti vlastitog doživljavanja i ponašanja te doživljavanja i ponašanja drugih ljudi, što im pomaže u stvaranju slike o svijetu i o vlastitom položaju u njemu. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema filmskom stvaralaštvu i umjetnosti.
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet kinu, gledanje filma (kino projekcija će se odabrati ovisno o repertoaru kazališta za sljedeću kazališnu sezonu: prednost će se dati filmovima koji su tematski bliski uzrastu učenika)
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda u pratnji razrednika, profesora hrvatskoga jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta kinu: Upoznavanje učenika s pravilima lijepog ponašanja u kazalištu. Tijekom posjeta kinu - gledanje filma. Aktivnosti nakon posjeta kinu: Razgovor o predstavi na satu razrednog odjela, kritički osvrt na gledanu predstavu na satu hrvatskog jezika.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, gledanje filma, rasprava

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027. (ovisno o rasporedu kino projekcija u repertoaru)
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora gledanja željenog filma u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Tijekom osvrta na gledani film učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o filmu.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru HCK - a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorica: Marina Šegota Marenčić
CILJNA GRUPA	Učenici 7. razreda izvannastavne aktivnosti: Prva pomoć
VRIJEME PROVEDBE	Za vrijeme nastavne godine 2026./2027.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Edukacijski centar Hrvatskog Crvenog križa
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenike kroz igru, praktični rad i iskustveni doživljaj poučiti vrijednostima dostojnih čovjeka, toleranciji, solidarnosti, poštivanju vrijednosti nacionalne kulture i baštine i poštivanju vrijednosti drugih kultura i naroda. Svrha radionica je i suvremenim pristupom poučavanja razvijati kod mladih stavove i mišljenja koja će ih pripremiti za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu. Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa učenicima će omogućiti da kao subjekti procesa učenja aktivno i praktično steknu znanja, vještine, vrijednosti i stavove u navedenim područjima, što će im u konačnici pomoći u ostvarivanju boljih rezultata u sustavu obrazovanja, pripremiti ih za životne izazove i potaknuti na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenike će se potaknuti na razvoj svijesti o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ kroz infografike, multimedijske kratke dokumentarne prikaze i eksponate koje će učenici moći iskustveno doživjeti. Učenici će samostalno istraživati te se uključiti u tematsku radionicu.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: Obilaziti edukativno- izložbeni prostor.

	Sudjelovati u radionicama. Posjetom usvajati nova znanja stručnog vodstva. Edukativnim filmom povezivati nove sadržaje s poznatim. Sudjelovati u interaktivnim zadacima i igricama te zadacima na radionici.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: financijska sredstva. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon posjete usmeno izražavanje dojmova te povezivanje novih saznanja s već postojećim znanjem. Grupna izrada plakata te postavljanje sadržaja na mrežne stranice škole. Uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz. Troškove podmiruju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Gordana Hegedić, Ruža Pašalić Milanović i Marina Šegota Marenčić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj / svibanj 2027. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Botanički i Zoološki vrt u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Posjetiti floru i faunu Botaničkog vrta. Približiti zaštićene i egzotične biljne vrste učenicima uz stručno vodstvo. Sudjelovati u organiziranoj stručnoj radionici Zoo prema predviđenoj temi. Uključiti učenike u aktivno sudjelovanje u radionici
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: Upoznati biljni i životinjski svijet kao i njihove prilagodbe na uvjete života obzirom na njihova staništa. Povezati dobivene informacije sa svakodnevnim životom i školskim sadržajima. Poticati samostalnost u istraživanju i probuditi interes za znanost
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: Slušajući stručno vodstvo usvojiti nova znanja. Na izvornom materijalu upotpuniti svoje znanje o flori i fauni.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: Rješenja:
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon terenske nastave usmeno izražavanje dojmova te povezivanje naučenog gradiva u školi s viđenim primjerima na prirodnim materijalima. Izrada razrednog i školskog panoa u svrhu informiranja ostalih učenika o biljnim i

	životinjskim vrstama te postavljanje sadržaja na mrežnim stranicama škole.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom, ulaznice i stručno vodstvo. Troškove podmiruju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Gordana Hegedić, Ruža Pašalić Milanović i Marina Šegota Marenčić
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	travanj/svibanj 2027. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prirodoslovno matematički fakultet u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati suvremeno opremljen laboratorij te način rada na Prirodoslovnom fakultetu. Razvijanje pažnje, slušanja sugovornika. Sudjelovanje u pripremljenim aktivnostima. Razvijati i njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Učenici će: Upoznati svijet znanstvenika te istraživački i znanstveni rad. Povezati školsko gradivo sa svakodnevnim životom i znanosti. Samostalno istraživati.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će: posjetiti PMF, razgledati pripremljene pokuse i dodatne materijale, postavljati pitanja stručnjacima STEM područja. Sudjelovati u interaktivnim zadacima i igricama.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: mali broj zainteresiranih učenika, Rješenje: pravovremeno obavješćavanje roditelja o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Izrada fotografija i popratnog sadržaja te postavljanje na mrežnu stranicu škole kako bi i ostali učenici škole bili informirani o događanjima na fakultetu. Analiziranje kulture ponašanja. Uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom. Troškove podmiruju roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Marina Šegota Marenčić, Gordana Hegedić i Ruža Pašalić Milanović te članovi aktiva vjeronauka
CILJNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Studeni, prosinac 2027. godine
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Posjet zajednici Cenacolo u Vrbovcu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Objasniti utjecaj zdravih i rizičnih životnih navika na zdravlje čovjeka. Razvijati svijest o važnosti očuvanja tjelesnog i mentalnog zdravlja. Upoznati učenike s načinima prevencije ovisnosti i promicanja zdravih stilova života. Razvijati empatiju, kritičko mišljenje i odgovorno donošenje odluka vezanih uz zdravlje
ZADATCI AKTIVNOSTI	Upoznati način rada Zajednice Cenacolo i njezinu ulogu u rehabilitaciji osoba s ovisnostima.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Aktivno sudjelovati u razgovoru s članovima zajednice postavljanjem pripremljenih pitanja. Izraditi kratki osvrt, plakat ili prezentaciju o stečenim spoznajama nakon posjeta.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: nemogućnost izbora termina Rješenje: prilagoditi ili odgoditi termin realizacije te pravovremeno obavijestiti roditelje o planiranom posjetu.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Nakon terenske nastave usmeno izražavanje dojmova te povezivanje naučenog gradiva u školi s viđenim primjerima. Izrada razrednog i školskog panoa u svrhu informiranja ostalih učenika o radu u zajednici Cenacolo
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Karta za organizirani prijevoz autobusom stručno vodstvo (oko 20 eura po učeniku). Troškove podmiruju roditelji.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava - Posjet izložbi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesori engleskog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (7. i 8. razredi)
CILJ	Aktivno se služiti engleskim jezikom prilikom posjeta izložbi. Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema likovnom stvaralaštvu primjereno dobi

		učenika.
OPIS		Učenici organizirano odlaze na izložbu primjerenu dobi učenika uz stručno vođenje na engleskom jeziku.
ISHODI UČENJA		Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o izložbi. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema likovnoj umjetnosti. Učenici opisuju umjetničko djelo usmeno i u pisanom obliku.
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici sedmih i osmih razreda u pratnji profesora engleskog jezika i profesora u pratnji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta izložbi: upoznavanje s pravilima ponašanja na izložbi, usvajanje prikladnog vokabulara. Slijedi posjet umjetničkoj izložbi. Aktivnosti nakon posjeta izložbi: razgovor o predstavi na satu engleskog jezika; kritički osvrt na izložbu; izrada plakata
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor, pisanje, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027. (ovisno o umjetničkoj postavi primjerenoj uzrastu učenika)
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora posjeta izložbi u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Aktivnost se vrednuje formativno. Tijekom osvrta na izložbu učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o izložbi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet kazalištu (kazališna predstava)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesori engleskog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (7. i 8. razredi)
CILJ	Aktivno se služiti engleskim jezikom prilikom posjeta kazalištu. Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema dramskoj i kazališnoj kulturi i stvaralaštvu primjereno dobi učenika.

OPIS		Učenici organizirano odlaze na kazališnu predstavu primjerenu dobi učenika uz stručno vođenje na engleskom jeziku.
ISHODI UČENJA		Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o dramskomu ili kazališnomu ostvarenju. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema dramskomu stvaralaštvu i umjetnosti. Učenici opisuju kazališnu predstavu usmeno i u pisanom obliku.
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici sedmih i osmih razreda u pratnji profesora engleskog jezika i profesora u pratnji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta kazalištu: upoznavanje s pravilima ponašanja u kazalištu, usvajanje prikladnog vokabulara. Slijedi posjet kazalištu – gledanje predstave. Aktivnosti nakon posjeta kazalištu: razgovor o predstavi na satu engleskog jezika; kritički osvrt na gledanu predstavu; izrada plakata
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor, pisanje, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027. (ovisno o rasporedu kazališnih predstava primjerenih uzrastu učenika)
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora željene predstave u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Aktivnost se vrednuje formativno. Tijekom osvrta na gledanu predstavu učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove o kazališnoj predstavi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Posjet kinu (kinopredstava)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesori engleskog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (7. i 8. razredi)
CILJ	Aktivno se služiti engleskim jezikom prilikom posjeta kinu. Usvojiti pozitivan kritički odnos prema kino kulturi i filmu primjerenom dobi učenika.
OPIS	Učenici organizirano odlaze na kino predstavu primjerenu dobi učenika uz titlove na engleskom jeziku.
ISHODI UČENJA	Učenici usmeno izražavaju vlastito mišljenje o filmskom ostvarenju. Učenici iskazuju pozitivan odnos prema umjetnosti. Učenici opisuju kino predstavu usmeno i u pisanom obliku.

REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici sedmih i osmih razreda u pratnji profesora engleskog jezika i profesora u pratnji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta kinu: upoznavanje s pravilima ponašanja u kinu , usvajanje prikladnog vokabulara. Slijedi posjet kinu– gledanje predstave. Nakon posjeta: razgovor o predstavi na satu engleskog jezika; kritički osvrt na gledanu predstavu; izrada plakata
	METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor, pisanje, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027. (ovisno o rasporedu kino predstava primjerenih uzrastu učenika)
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice i trošak prijevoza učenika autobusom.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora željene predstave u odgovarajućem terminu.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Aktivnost se vrednuje formativno. Tijekom osvrta na gledanu predstavu učenici usmenim i pisanim oblicima izražavanja iznose svoje stavove predstavi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 6.I 8. RAZREDA (za one učenike koji to žele) Jednodnevna izvanučionička nastava - Austrija
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Profesorice njemačkog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Treći (učenici njemačkog jezika 6. i 8. razreda)
CILJ	Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika u sredini izvornih govornika. Razviti ili povećati interes učenika za njemački jezik i uočavanje sličnosti i razlika između riječi i izraza u austrijskome i njemačkome njemačkom jeziku. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole.
OPIS	Aktivnosti prije posjeta Austrije: upoznati učenike s kulturnim i povijesnim znamenitostima Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme jednodnevne izvanučioničke nastave Posjet znamenitostima Učenici će obilaziti, promatrati i fotografirati predviđene lokalitete i

		objekte.
ISHODI UČENJA		Učenici razumiju kratke tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Naglas čitaju tekstove prepoznaju i oponašaju pravilan izgovor i intonaciju, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, postavljaju jednostavna pitanja, pronalaze sličnosti i razlike između Graza i Zagreba, surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz boravak u Austriji.
REALIZACIJA	OBLIK	Jednodnevna izvanučionička nastava – putovanje u Austriju
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 6.i 8. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će slušati tekstove i čitati natpise na ulicama i u objektima koje bude posjetio, podatke na anketnom upitniku, austrijske sugovornike npr. u trgovini, restoranu ili kulturnim objektima i na ulici prilikom anketiranja govornika njemačkog jezika u Grazu. Pročitati naglas riječi i izraze iz anketnog upitnika. Proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove odgovoriti na pitanja u kvizu. Sudjelovati u kratkoj govornoj interakciji.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s austrijskom kulturom.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice nekih znamenitosti, trošak prijevoza učenika autobusom te troškovi prehrane, eventualnih dodatnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Previsoka cijena izleta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 7. RAZREDA (za one učenike koji to žele) Dvodnodnevna izvanučionička nastava – njemačko govorno

		područje
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Profesorice njemačkog jezika, profesori u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)		Treći (učenici njemačkog jezika 7. razreda)
CILJ		Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika u sredini izvornih govornika. Razviti ili povećati interes učenika za njemački jezik i uočavanje regionalnih sličnosti i razlika između riječi i izraza u njemačkom jeziku. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole.
OPIS		Aktivnosti prije posjeta strane države: upoznati učenike s kulturnim i povijesnim znamenitostima Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme jednodnevne izvanučioničke nastave Posjet znamenitostima Učenici će obilaziti, promatrati i fotografirati predviđene lokalitete i objekte.
ISHODI UČENJA		Učenici razumiju kratke tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Naglas čitaju tekstove prepoznaju i oponašaju pravilan izgovor i intonaciju, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, postavljaju jednostavna pitanja, pronalaze sličnosti i razlike između germanskog grada i Zagreba, surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz boravak u inozemstvu.
REALIZACIJA	OBLIK	Dvodnevna izvanučionička nastava – putovanje u njemačko govorno područje
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 7. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će slušati tekstove i čitati natpise na ulicama i u objektima koje bude posjetio, podatke na anketnom upitniku, njemačko govorne sugovornike npr. u trgovini, restoranu ili kulturnim objektima i na ulici prilikom anketiranja govornika njemačkog jezika. Pročitati naglas riječi i izraze iz anketnog upitnika. Proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove odgovoriti na pitanja u kvizu. Sudjelovati u kratkoj govornoj interakciji.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s germanskom kulturom.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Cijena ulaznice nekih znamenitosti, trošak prijevoza učenika autobusom te troškovi prehrane, eventualnih dodatnih

	materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Previsoka cijena izleta.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		 Posjet multimedijском muzeju „Memorijalni centar Nikola Tesla“ u Smiljanu
NOSITELJ AKTIVNOSTI		mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike
CIKLUS (RAZRED)		3. ciklus (učenici 7. razreda i „Mladi fizičari“ učenici 8. razreda)
CILJ		Upoznati život i rad Nikole Tesle te uklopiti njegova otkrića, interaktivne eksponate, patente... kao dodatan izvor znanja u utvrđivanju znanja iz područja električne struje. Popularizacija djela i rada Nikole Tesle povezani s današnjim znanstvenim otkrićima i izazovima u budućnosti.
OPIS		Aktivno sudjelovanje u obilasku Teslinih eksponata (replika) i interaktivnih radionica.
ISHODI UČENJA		Učenici će: istražiti povijest proizvodnje električne energije povezati svakodnevni život sa značajnijim izumima iz područja električne struje i znanstvenim otkrićima do današnjeg dana proširiti školsko gradivo na zaštitu i opasnosti rada s električnom strujom u svakodnevnom životu primijeniti spoznaje iz redovite nastave koristiti digitalne tehnologije (lenta vremena, bežični prijenos električne energije...) razvijati interes za istraživački/znanstveni rad
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava, grupni rad, suradničko učenje, istraživački rad
	SUDIONICI	učenici 7. razreda i „Mladi fizičari“ (učenici 8. razreda)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će detaljno proučiti život i rad Nikole Tesle, upoznati se s njegovim izumima, uvjete života tada i danas. Osvijestit će što je istraživački rad znanstvenika te koliko životne okolnosti o(ne)mogućavaju razvoj i primjenu određenog istraživanja

		<i>Napomena:</i> izbor interaktivnih radionica i predavanja određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine.
	METODE POUČAVANJA	Istraživačko učenje, suradničko učenje, igrifikacija
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2026./2027. (realizacija mjesec ožujak)
TROŠKOVNIK		Oko 45,00 eura po učeniku (ulaznice, stručno vodstvo u muzeju i troškovi prijevoza do muzeja „Nikola Tesla“ u Smiljanu)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> financijski i organizacijski problemi. <i>Rješenje:</i> povoljnija epidemiološka situacija i pravovremena najava troškova i termina realizacije posjeta
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Nakon posjeta slijedi usmeno izražavanje dojмова, povezivanje novih do sad nepoznatih saznanja s već postojećim znanjem iz redovite nastave. Svi učenici pišu izvješće s puta, a svaki razred izrađuje grupni plakat s fotografijama, izvješćem i nekoliko pisanih dojмова. Prezentacija i izložba plakata postavlja se na panoe u auli školi na Projektom danu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	 Posjet i aktivno sudjelovanje u HIŠI EKSPERIMENTOV u Ljubljani (Slovenija)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Gordana Hegedić, prof. kemije i mr.sc. Mladen Klaić, prof. fizike
CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (učenici 8. razreda)
CILJ	Upoznati i približiti osmašima STEM područje u Hiši eksperimentov (Kuća eksperimenata) kroz samostalno izvođenje pokusa i sudjelovanje u različitim radionicama. Probuditi strast za učenjem i istraživanjem, poticati kreativnost, znatiželju, kritičko mišljenje te međusobno pomaganje i zajedničko izvođenje pokusa u cilju razumijevanja pojave iz fizike, kemije, biologije i matematike. Upoznavanje interaktivnog znanstvenog centra koji nudi brojne eksponente (preko pedesetak) i aktivnosti koje će djeci omogućiti da kroz igru i zabavu nauče osnove principe znanosti. Kod učenika osvijestiti popularizaciju znanosti povezati i primijeniti s današnjim znanstvenim otkrićima i izazovima u budućnosti.

		Približiti znanost učenicima i usmjeriti ih prema učenju i istraživanju (otkrivanjem, kroz igru i zabavu) te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju. Izrada sličnih i jednostavnijih školskih eksponata u poboljšanju znanja zakonitosti iz fizike, kemije i matematike.
OPIS		Aktivno i samostalno izvođenje pokusa i sudjelovanje u tzv. „dogodovštinama“ (primjerice radionice na temu vode i plinovitosti) Sudjelovanje u interaktivnim radionicama s upoznavanjem osnove karakteristike vode, nekih plinova (helij...), simuliranje lansiranje rakete (pomoću šumećih tableta), promatranjem napuhanog balona (u zraku i u tekućem dušiku)... U školi izrada jednostavnih viđenih izuma i pokusa za didaktička pomagala u nastavnom procesu primjerice za predmete: fiziku (periskop), matematiku (Pitagorin teorem) ili kemiju (svojstva plinova) i sl. Probuditi strast za učenjem i istraživanjem, poticati kreativnost, znatiželju, kritičko mišljenje te međusobno pomaganje i zajedničko izvođenje pokusa u cilju razumijevanja pojave iz fizike, kemije i matematike.
ISHODI UČENJA		Učenici će: - praktički istražiti interaktivni centar znatiželje i znanosti namijenjen odraslima i djeci - pobuditi znatiželju, potaknuti kreativnost i prenijeti vještine kritičkog mišljenja kroz otvorenu komunikaciju, istraživanje i otkrivanje - primijeniti spoznaje iz redovite nastave iz različitih područja znanosti, optičkih i drugih iluzija, percepcije, umjetnosti (izrade ilustracija i animacija) i medicine - poticati znatiželju, traženje kritičkog mišljenja i izvođenje zaključaka na osnovu pokusa - primjena različitih zakona fizike, kemije i biologije u svakodnevnom životu - razvijati interes za istraživački/znanstveni rad - podizanje samopouzdanja učenika i povećanje interesa za matematiku, fiziku i kemiju
	OBLIK	Terenska nastava, individualni i grupni rad, suradničko učenje, istraživački rad
	SUDIONICI	učenici 8. razreda i „Mladi fizičari“

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će detaljno istražiti tematske eksponate i aktivno sudjelovati u interaktivnim radionicama u izradi jednostavnih didaktičkih pomagala. Osvijestit će što je istraživački rad znanstvenika te koliko životne okolnosti o(ne)mogućavaju razvoj i primjenu određenog istraživanja <i>Napomena:</i> izbor tematskih eksponata i interaktivnih radionica određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine.
	METODE POUČAVANJA	Istraživačko učenje, suradničko učenje, igrifikacija
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026./2027. realizacija u mjesecu ožujku
TROŠKOVNIK		oko 80€ kn po učeniku (ulaznica, stručno vodstvo i troškovi prijevoza preko agencije u Hiši eksperimentov i obilazak grada Ljubljane)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> financijski i organizacijski problemi. <i>Rješenje:</i> pravovremena najava troškova i termina realizacije posjeta u Ljubljani
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Nakon posjeta znanstvenom centru slijedi usmeno izražavanje dojmova, povezivanje novih do sad nepoznatih saznanja s već postojećim znanjem. Svi učenici pišu izvješće s puta, a svaki razred izrađuje grupni plakat s fotografijama, izvješćem i nekoliko pisanih dojmova. Presentacija i izložba plakata postavlja se na panoe u auli školi na Projektnom danu. Sustavno pratiti napredak učenika i poticati njihovu motivaciju u pisanju ili realizaciji pri izradi didaktičkih pomagala. Ocijeniti projektni zadatak koji je dopuna gradiva na redovnoj nastavi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	GLAZBENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	KULturna DOGAĐANJA - POSJETE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nevenka Grbavac, profesorica glazbene kulture
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
CILJ	Razvijati interes za kulturna događanja u lokalnoj zajednici i šire. Poticati učenike na aktivno slušanje različitih vrsta glazbe. Razvijati estetske kriterije i kritički stav prema glazbenim djelima. Proširivati repertoar glazbenih djela izvan redovitog nastavnog plana. Razvijati kulturni i nacionalni identitet.

		Poticati učenike na uljudeno ponašanje i usvajanje glazbenog bontona.
OPIS		Učenici će: u suradnji s profesoricom posjetiti HNK – operu, Kazalište Komediju – mjuzikl, NS Sesvete – koncert prema rasporedu predstava
ISHODI UČENJA		Učenici će moći: razvijati vlastiti interes za različite oblike glazbenih izvedbi, upoznati različite oblike glazbenih produkcija
REALIZACIJA	OBLIK	Grupni i individualni posjeti
	SUDIONICI	Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: Aktivnim slušanjem na koncertima i glazbenim predstavama (opera, film, musical) upoznaju različite oblike izvedbe glazbe te razvijaju osobne afinitete prema glazbenom repertoaru
	METODE POUČAVANJA	Metoda slušanja
	TRAJANJE (vremenik)	Prema rasporedu kazališnih predstava, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK		Ulaznice za predstave i koncerte, troškovi prijevoza autobusom
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: Organizacijski, usklađenost rasporeda učenika s rasporedom predstava
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Prezentacija, izlaganje, izrada plakata Proširivanje glazbenog repertoara i usvojenih znanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet – Posjet adrenalinskom centru Accredo, Lopatinec
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 5. razreda, učitelji u pratnji učenika
CIKLUS (RAZRED)	Peti (5. razred)
CILJ	Upoznati učenike s drugim krajem Hrvatske u odnosu na onaj u kojem žive. Upoznati učenike s prirodnim ljepotama kraja. Upoznati učenike s geografskim položajem kraja. Upoznati učenike s kulturnim i povijesnim značajkama tog kraja. Upoznati učenike s običajima ljudi u tom kraju. Omogućiti učenicima druženje i zabavne sadržaje.

OPIS		U organizaciji agencije koja će biti izabrana od strane roditelja ili skrbnika učenici odlaze na destinaciju adrenalinskog centra Accredo. Posjećuju kulturne znamenitosti u blizini (Muzej Međimurja Čakovec) te imaju vrijeme za aktivnosti i ručak.
ISHODI UČENJA		Učenik uočava raznolikost krajeva i događaja iz vlastite prošlosti i prošlosti Hrvatske te uočava njihovu važnost. Učenik razvija, zauzima i obrazlaže stav o očuvanju zavičajne, nacionalne, europske i svjetske baštine i o tome kritički promišlja.
		Učenik stječe vještine orijentacije u prostoru, razmatra i uspoređuje prirodna i društvena obilježja različitih regija Hrvatske. Učenik istražuje različite kulturne čimbenike vlastitog identiteta i njeguje pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturnoj baštini i domovini. Učenik će: aktivno sudjelovati u planiranim aktivnostima; razvijati komunikacijske i suradničke vještine; primjenjivati stečena znanja i vještine u praktičnim situacijama; razvijati kreativnost, kritičko mišljenje i samostalnost; preuzimati odgovornost za vlastiti rad i rezultate.
REALIZACIJA	OBLIK	Terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici petih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Prije jednodnevnog izleta: Učenici s razrednicima i učiteljima povijesti i geografije razgovaraju o destinaciji te se utvrđuju pravila ponašanja. Tijekom jednodnevnog izleta: Učenici organizirano uz vodstvo koriste adrenalinski centar, razgledavaju te uz stručno vodstvo posjećuju Muzej Međimurja Čakovec. Nakon jednodnevnog izleta: Različite aktivnosti u učionici kojima će učenici na kreativan način predstaviti znanja i spoznaje stečene tijekom terenske nastave.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije; metoda „aktivnog učenja“- promjena mjesta učenja
	TRAJANJE (vremenik)	Svibanj, 2027. godine; cjelodnevno
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza, ulaznice za znamenitosti, stručno vodstvo i ručak (cca 80 eura po učeniku)

MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika te velik financijski izdatak za roditelje slabijeg imovinskog stanja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Razgovor i osvrt na izlet na satu razrednog odjela, fotografski zapisi, članci u medijima i na mrežnim stranicama škole, izrada plakata, razgovor o izletu na nastavi povijesti i geografije. Aktivnosti se vrednuju formativno.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	GEOGRAFIJA – POVIJEST – PRIRODA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet – NP Plitvička jezera
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 7. razreda i profesori u pratnji
CIKLUS (RAZRED)	7. razred
CILJ	• upoznati učenike sa nacionalnim parkom koji je na popisu Svjetske prirodne baštine UNESCO-a • upoznati posebnosti NP Plitvička jezera • upoznati učenike s drugim krajem Hrvatske u odnosu na onaj u kojem žive • upoznati učenike s prirodnim ljepotama kraja • upoznati učenike s geografskim položajem kraja • upoznati učenike s običajima ljudi u tom kraju • omogućiti učenicima druženje i zabavne sadržaje • razvijati kulturu ponašanja na izletima
OPIS	• učenici će u pratnji razrednika i predmetnih učitelja u organizaciji odabrane turističke agencije otići na jednodnevni izlet NP Plitvička jezera na kojem će se upoznati sa geografskim osobitostima samog parka te odvojiti vrijeme za slobodne aktivnosti i ručak
ISHODI UČENJA	Učenici: • učenik uočava geografsku raznolikost Hrvatske i prirodne ljepote koje nudi njegova domovina • učenik razvija, zauzima i obrazlaže stav o očuvanju zavičajne, nacionalne, europske i svjetske baštine i o tome kritički promišlja • učenik stječe vještine orijentacije u prostoru, razmatra i uspoređuje prirodna i društvena obilježja različitih regija Hrvatske • učenik istražuje različite kulturne čimbenike vlastitog identiteta i njeguje pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturnoj baštini i domovini.

REALIZACIJA	OBLIK	terenska nastava
	SUDIONICI	učenici 7. razreda u pratnji razrednika i predmetnih učitelja
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- na satu razrednika priprema učenika za aktivnost u kojoj će sudjelovati (plan puta, upoznavanje s krajem kojeg će posjetiti, predstavljanje znamenitosti, prolazak kroz pravila ponašanja na izletima) - praktična primjena usvojenog u realnim uvjetima te uz stručno vodstvo usvajanje novih znanja - na satu razrednika analiza nakon provedene aktivnosti (dojmovi, ideje za unapređenje i sl.)
	METODE POUČAVANJA	objašnjavanje, praćenje, demonstracija, analiza, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	školska godine 2026./27. (listopad)
TROŠKOVNIK		prema cijeni izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		visoka cijena, loši vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		na satovima razrednika učenici u manjim grupama istih interesa predstavljaju kroz svoje talente ono što su posjetili i sadržaje u kojima su sudjelovali, fotografski i video zapisi, razredni video materijal

KURIKULUMSKO PODRUČJE	GEOGRAFIJA – POVIJEST – PRIRODA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet – Kvarner
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 7. razreda i profesori u pratnji
CIKLUS (RAZRED)	7. razred
CILJ	- upoznati prirodna i povijesna obilježja Sjevernog hrvatskog primorja, razgledati povijesne, vjerske i turističke lokalitete - upoznati učenike s drugim krajem Hrvatske u odnosu na onaj u kojem žive - upoznati učenike s prirodnim ljepotama kraja - upoznati učenike s geografskim položajem kraja - upoznati učenike s običajima ljudi u tom kraju - omogućiti učenicima druženje i zabavne sadržaje - razvijati kulturu ponašanja na izletima
OPIS	učenici će u pratnji razrednika i predmetnih učitelja u organizaciji odabrane turističke agencije otići na jednodnevni izlet na neku lokaciju Kvarnerskog primorja (Rijeka, Opatija) te upoznati se s povijesnim osobitostima Trsata (grada Rijeke), Opatije
ISHODI UČENJA	Učenici:

		• učenik uočava geografsku raznolikost Hrvatske i prirodne ljepote koje nudi njegova domovina, razvija prirodnoznanstvenu pismenost • učenik razvija, zauzima i obrazlaže stav o očuvanju zavičajne, nacionalne, europske i svjetske baštine i o tome kritički promišlja • učenik stječe vještine orijentacije u prostoru, razmatra i uspoređuje prirodna i društvena obilježja različitih regija Hrvatske • učenik istražuje različite kulturne čimbenike vlastitog identiteta i njeguje pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturnoj baštini i domovini.
REALIZACIJA	OBLIK	• terenska nastava
	SUDIONICI	• učenici 7. razreda u pratnji razrednika i predmetnih učitelja
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	• na satu razrednika priprema učenika za aktivnost u kojoj će sudjelovati (plan puta, upoznavanje s krajem kojeg će posjetiti, predstavljanje znamenitosti, prolazak kroz pravila ponašanja na izletima) • praktična primjena usvojenog u realnim uvjetima te uz stručno vodstvo usvajanje novih znanja • na satu razrednika analiza nakon provedene aktivnosti (dojmovi, ideje za unapređenje i sl.)
	METODE POUČAVANJA	• objašnjavanje, praćenje, demonstracija, analiza, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	• školska godine 2026./27. (svibanj)
TROŠKOVNIK		• prema cijeni izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		• visoka cijena, loši vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		• na satovima razrednika učenici u manjim grupama istih interesa predstavljaju kroz svoje talente ono što su posjetili i sadržaje u kojima su sudjelovali, fotografski i video zapisi, razredni video materijal

KURIKULUMSKO PODRUČJE	GEOGRAFIJA – PRIRODA -TZK
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Jednodnevni izlet – Posjet adrenalinskom parku u Međimurju-Accredo centar
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 7. razreda i profesori u pratnji
CIKLUS (RAZRED)	7. razred
CILJ	• učenici će kroz igru, boraveći u prirodi na svježem zraku razvijati širok spektar životnih vještina i jačati cijelo tijelo

OPIS		učenici će u pratnji razrednika i predmetnih učitelja u organizaciji odabrane turističke agencije otići na jednodnevni izlet u posjet adrenalinskom parku u Međimurju- Accredo centar gdje uz organizirano vodstvo koriste adrenalinski park u kojem kroz igru i fizičku aktivnost razvijaju niz važnih vještina koje potiču zdrav razvoj djeteta
ISHODI UČENJA		Učenici: - učenik uočava geografsku raznolikost Hrvatske i prirodne ljepote koje nudi njegova domovina, razvija prirodnoznanstvenu pismenost - zatim ishodi koje djeca usvajaju kroz igru u adrenalinskom parku podijeljeni su u četiri ključne skupine: - fizički – koordinacija, ravnoteža, snaga, izdržljivost, spretnost; - psihološki – samopouzdanje, suočavanje sa strahom, ustrajnost; - socijalni – suradnja, timski rad, strpljenje i komunikacija; - kognitivni – rješavanje problema, procjena rizika, fokus i koncentracija
REALIZACIJA	OBLIK	terenska nastava
	SUDIONICI	učenici 7. razreda u pratnji razrednika i predmetnih učitelja
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- na satu razrednika priprema učenika za aktivnost u kojoj će sudjelovati (plan puta, upoznavanje s krajem kojeg će posjetiti i aktivnostima, prolazak kroz pravila ponašanja na izletima) - praktična primjena usvojenog u realnim uvjetima te uz stručno vodstvo usvajanje novih znanja - na satu razrednika analiza nakon provedene aktivnosti (dojmovi, ideje za unapređenje i sl.)
	METODE POUČAVANJA	objašnjavanje, praćenje, demonstracija, analiza, rasprava
	TRAJANJE (vremenik)	školska godine 2026./27. (lipanj)
TROŠKOVNIK		prema cijeni izleta
MOGUĆE TEŠKOĆE		visoka cijena, loši vremenski uvjeti
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		na satovima razrednika učenici u manjim grupama istih interesa predstavljaju kroz svoje talente ono što su posjetili i sadržaje u kojima su sudjelovali, fotografski i video zapisi, razredni video materijal

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA Krak – Jurandvor – Baška
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Razrednici 8. razreda, profesori u pratnji učenika.
CIKLUS (RAZRED)		3. ciklus; 8. razredi
CILJ		Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj.
OPIS		Putovanje i plan puta u skladu s programom. Polazak ispred škole u jutarnjim satima, vožnja turističkim autobusom kroz Gorski Kotar do otoka Krka uz kraće usputno zaustavljanje. Dolazak u grad Krak, razgled grada: Katedrala Marijina Uznesenja, Crkva Blažene djevice Marije od zdravlja i benediktinski samostan, Crkva sv. Kvirina, gradski bedemi. Nakon razgleda Krka odlazak prema Baškoj. Zaustavljanje u Jurandvoru, posjet ranoromaničkoj crkvi Sv. Lucije u kojoj je pronađena Baščanska ploča, jedan od najstarijih spomenika hrvatskog jezika, pisan glagoljskim slovima oko 1100. godine. Odlazak u Bašku, ručak. Šetnja Baščanskom stazom glagoljice. Slobodno poslijepodne za kupanje do zakazanog povratka. Povratak ispred škole u večernjim satima.
ISHODI UČENJA		- razvija prirodnoznanstvenu pismenost - odgovorno se ponaša prema prirodi u zajednici - razvija svijest o očuvanju okoliša, prirodne baštine i prostora te hrvatskoga stručnoga nazivlja i jezika - prihvaća razlike i uvažava potrebe drugih
REALIZACIJA	OBLIK	Jednodnevna izvanučionička nastava za 8. razred.
	SUDIONICI	Učenici osmih razreda u pratnji razrednika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti Republike Hrvatske, prikupljati materijal za izradu završne prezentacije izleta te interaktivno učiti.
	METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja.
	TRAJANJE (vremenik)	Svibanj 2027., trajanje jedan dan.
TROŠKOVNIK		Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, moguću prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča. Agenciju za provedbu jednodavnog izleta odabiru roditelji većinom glasova od najmanje dvije neobvezujuće ponude prikupljene od strane voditelja stručnih vijeća.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika, cijena putovanja. Rješenje: alternativni zamjenski sadržaji.

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Vrednovanje od strane učenika i učitelja, provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima, uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu svečanosti, natjecanja i sl.
--	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA – "Posjet učenika osmih razreda Vukovaru"
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 8. razreda, profesori u pratnji učenika.
CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus; 8. razredi
CILJ	Upoznavati i razumijevati osnovne prirodne fenomene. Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece. Razvijati i njegovati ljubav prema materinskom jeziku i kulturno - povijesnoj baštini. Upoznati stradanja Vukovara u Domovinskom ratu. Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno – povijesne baštine. Razvijati negativan stav prema ratu kao načinu rješavanja problema.
OPIS	1. dan: Polazak ispred škole u ranim jutarnjim satima uz usputne pauze prema potrebi. Pri dolasku slijedi razgledavanje postava Memorijalnog centra Domovinskog rata, a nakon toga predavanje o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar. Nakon predavanja ručak u restoranu „Istra”. Poslije ručka odlazak autobusom u obilazak muzeja: Muzej vučedolske kulture i Muzej grada Vukovara u dvorcu Eltz. Posjet obnovljenom Vodotornju i fotografiranje panorame grada Vukovara. U kasnim poslijepodnevima satima smještaj u hostel „Dubrovnik”, večera. Nakon toga je prema odabiru učenika organiziran razgled grada Vukovara ili disco večer na brodu na Dunavu. 2. dan: Nakon doručka obilazak memorijalnih lokacija autobusom. Posjet crkvi Svetog Filipa i Jakova, Mjestu sjećanja Vukovarska bolnica 1991., Spomen domu hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, ruševinama Borovo Commerca, Spomen domu Ovčara i masovnoj grobnici na Ovčari, te Memorijalnom groblju žrtava iz Domovinskog rata. Ručak. Posjet se završava Školom mira i kvizom znanja u Ružičkinoj kući. Tamo učenici stječu temeljna znanja o povelji Ujedinjenih naroda, posljedicama rata i mirnoj reintegraciji, s ciljem da iz Vukovara odu s porukom mira, nenasilja i uvažavanja različitosti. Dolazak pred školu u večernjim satima.
ISHODI UČENJA	- odgovorno se ponašati prema zajednici zauzimajući kritički stav - argumentirano zastupati vlastito mišljenje i stavove - razvijati svijest o hrvatskom jeziku i tako doprinijeti identitetu RH i osobnom identitetu - razvijati solidarnost i međusobno poštovanje

REALIZACIJA	OBLIK	Višednevna izvanučionička nastava za 8. razred.
	SUDIONICI	Učenici osmih razreda u pratnji razrednika te profesora u pratnji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal; povezati jezično, literarno, novinarsko, likovno stvaralaštvo; pisati eseje i izraziti svoj stav o stradanju Vukovara i ratu kao načinu rješavanja problema; odrediti vrijednost prema povijesnim i materijalnim dobrima, tradiciji i kulturi. Na terenu će prikupljati materijale, fotografirati, istraživati (internet, muzeji), uspoređivati prikupljenu građu te realizirati završni projekt – panoji, plakati, predavanja.
	METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja.
	TRAJANJE (vremenik)	8. – 9. rujan 2026.
TROŠKOVNIK		Džeparac učenika u dogovoru s roditeljima.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nemogućnost izbora termina, vremenske prilike, zdravstveno stanje učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Plakati, prezentacije, pisano vrednovanje (osobni doživljaj posjeta gradu Vukovaru) i likovno izražavanje (crtanje Vodotornja, Memorijalnoga groblja i sl.), usmena provjera znanja, prezentacije, plakati i video i foto zapisi, reportaže, članci i sl., izložbe. uporaba u nastavi, za pripremu i provedbu natjecanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE (predmet HRVATSKI JEZIK, područje- KULTURA I MEDIJI)
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	KULTURA U LOKALNOJ ZAJEDNICI POSJET CENTRU ZA KULTURU SESVETE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice edukacijske rehabilitatorice, Ivana Glogovec i Ana-Marija Brlečić
CIKLUS (RAZRED)	Posebno razredno odjeljenje (PRO I) Posebno razredno odjeljenje (PRO II)
CILJ	Naučiti i primijeniti pravila ponašanja u javnim kulturnim ustanovama; razvijati interes učenika za kazališnu, filmsku i likovnu umjetnost unutar lokalne zajednice Sesvete; doživjeti i izraziti doživljaj nakon kulturnog događaja.

OPIS		Učenici organizirano odlaze u Centar za kulturu Sesvete gdje prate kulturne sadržaje primjerene uzrastu i mogućnostima (kazališne predstave, filmske projekcije ili izložbe u galeriji).
ISHODI UČENJA		1. Učenik će: 2. - posjećivati kulturne događaje u lokalnoj sredini i razlikovati ustanove 3. - primjenjivati pravila lijepog ponašanja u kulturnim ustanovama 4. - izraziti svoj doživljaj događaja (usmeno, likovno ili jednostavnim pisanim izrazom) 5. - prepričati ključni događaj iz pogledane predstave/filma ili opisati izložbu uz vizualnu podršku 6. - razvijati pozitivan odnos prema umjetnosti i stvaralaštvu
REALIZACIJA	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici razredne i predmetne nastave razreda posebnog razrednog odjeljenja, učiteljice edukacijske rehabilitatorice, pomoćnici u nastavi
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Aktivnosti prije posjeta: Upoznavanje s pravilima ponašanja, najava i motivacija. Tijekom posjeta: Aktivno gledanje, slušanje i promatranje kulturnog sadržaja. Aktivnosti nakon posjeta: Razgovor, analiza i kritički osvrt na satovima razrednika i hrvatskog jezika, stvaralački rad (crtanje, izrada plakata).
	METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije (projekcija), razgovor, rasprava, metoda čitanja i pisanja, usmeno izlaganje, crtanje
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027. (u skladu s repertoarom i programom CZK Sesvete)
TROŠKOVNIK		-cijena prijevoza + cijena ulaznice
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost dogovora i usklađivanja termina željene predstave/projekcije s rasporedom nastave.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Promatranje i bilježenje ponašanja učenika tijekom posjeta. Usmeno izražavanje mišljenja kroz jednostavna pitanja zatvorenog tipa. Likovni radovi i izrada zajedničkog plakata o bontonu u kulturnim ustanovama.

PROJEKTNE AKTIVNOSTI

1. RAZREDI

KURIKULSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO (međupredmetno s Prirodom i društvom)
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Razredni projekt: „Jesenska čarolija u našem razredu“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. a, b i c razreda – Alma Kožul Sladić, Ivana Sabljo, Marina Antolić + učiteljice iz boravka
CIKLUS (RAZRED)	I. (1. razred)
CILJ	Uočiti, imenovati i pratiti promjene u prirodi koje donosi jesen (vrijeme, biljke, životinje). Istražiti jesenske plodove osjetilima (vid, dodir, miris, okus) te osvijestiti važnost zdrave prehrane. Razvijati kreativnost i suradnju kroz rad s prirodnim materijalima.
OPIS	Učenici će: Učiti u izvornoj stvarnosti kroz promatranje promjena na drveću i tlu u školskom dvorištu/parku. Povezivati obilježja jeseni sa svakodnevnim životom (promjene u odijevanju, priprema zimnice). Sakupljati, razvrstavati i brojati jesenske plodove i otpalo lišće. Izražavati svoj doživljaj jeseni kroz pjesmice, priče i likovno oblikovanje. Sudjelovati u uređenju razrednog jesenskog kutića i obilježavanju Dana kruha / Dana zahvalnosti za plodove zemlje.
ISHODI UČENJA	PID OŠ B.1.1. Učenik prepoznaje promjene u prirodi u jesen i uočava povezanost s ljudskim aktivnostima (odijevanje, sakupljanje plodova). PID OŠ C.1.1. Učenik prepoznaje važnost brige za vlastito zdravlje (unošenje jesenskog voća bogatog vitaminima, higijena ruku). PID OŠ D.1.1. Učenik prepoznaje i imenuje biljke i životinje u svom okružju u jesen (jesenski plodovi, priprema životinja za zimu). OŠ HJ A.1.5. Učenik povezuje sadržaj i temu priče ili igrokaza o jeseni (npr. <i>Djed i repa</i> ili priče o kestenima) s vlastitim iskustvom.

		OŠ MAT D.1.1. Učenik razvrstava jesenske plodove prema zadanim svojstvima (veličina, boja, vrsta) i broji ih unutar prve desetice. OŠ LK A.1.1. Učenik vizualno istražuje elemente u prirodnom okolišu (tople boje jeseni, oblici i teksture lišća).
REALIZACIJA	OBLIK	Razredni projekt (kratkotrajni, integrirani projekt kroz različite nastavne predmete).
	SUDIONICI	Učenici 1. a, b i c razreda, razredne učiteljice, roditelji (suradnja u sakupljanju jesenskih plodova i lišća).
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: Šetati oko škole, sakupljati otpalo lišće različitih boja i oblika te plodove (kesteni, žirevi, kukuruz, tikvice). Promatrati sakupljene plodove lupom, opipavati ih zatvorenih očiju (igra "Čarobna vrećica") i opisivati njihovu teksturu i miris. Razvrstavati lišće po bojama (žuto, crveno, smeđe) i veličini, te raditi otiske lišća temperama (tehnika monotipije). Brojati kestenje i žireve, slagati ih u skupove i koristiti ih kao prirodne računaljke na satovima Matematike. Slušati, pjevati i plesati uz pjesmice o jeseni (npr. <i>Kruška, jabuka, šljiva</i> ili <i>Jesenja pjesma</i>). Donijeti po jedno jesensko voće od kuće, sudjelovati u izradi zajedničke razredne voćne salate i kušati je (zdrava užina). Izraditi "Jesenskogka" (figurice od kestenja, žireva i plastelina) za razredni jesenski kutić.
	METODE POUČAVANJA	Metoda promatranja u izvornoj stvarnosti, metoda praktičnog rada (rukovanje plodovima, rezanje, lijepljenje), senzorna metoda (istraživanje osjetilima), metoda igre, metoda razgovora.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom listopada i studenog 2026. godine (oko 3 do 4 tjedna).
TROŠKOVNIK		Troškovi su minimalni ili ih nema (oko 1 – 2 eura po učeniku za ljepilo, plastelin i papir u boji) – primarno se koriste besplatni plodovi prikupljeni u prirodi.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: Sakupljeno lišće se brzo suši, lomi i gubi boju prije nego što se stigne iskoristiti za rad. Rješenje: Lišće odmah nakon sakupljanja staviti prešati među stare novine ili knjige na nekoliko dana. Problem: Neka djeca mogu donijeti plodove koji su truli ili oštećeni (npr. crvljivi kesteni).

	<i>Rješenje:</i> Iskoristiti to kao priliku za razgovor o prirodnim procesima i kukcima, a učiteljica će pripremiti višak čistih plodova za rad.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Zajednička izložba učenikovih radova i figurica u "Jesenskom kutiću" razreda. Formativno vrednovanje: praćenje suradnje među učenicima tijekom zajedničke pripreme voćne salate i dijeljenja materijala. Vrednovanje kao učenje: učenici na papirnati listić u obliku jesenskog lista crtaju sretno lice ako im se aktivnost svidjela, ili tužno ako im je bila teška/dosadna, te ga lijepe na razredno "Stablo dojmova".

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: Svako jutro, svaki dan
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Majda Bučanac, učiteljica RN Jasna Pastuović, učiteljica RN
CIKLUS (RAZRED)	I. (1. razred)
CILJ	Razvijati odgovornost prema vlastitom tijelu i zdravlju. Usvajati različite načine formativnog vrednovanja - pratiti svoj napredak (učiti kako učiti).
OPIS	Učenici na početku prvog razreda dolaze s različitim higijenskim navikama koje utječu na zdravlje, ali i na uključivanje u novi kolektiv. Tijekom nastavne godine istraživat će i usvajati korisne higijenske navike u školi i kod kuće s ciljem unapređenja tjelesnog zdravlja i očuvanja higijene zajedničkog prostora. Sudjelovat će u različitim aktivnostima prilagođenima dobi i razvoju učenika, a koje proizlaze iz predmetnih i međupredmetnih kurikuluma za 1. razred. Planirane aktivnosti provodit će se integrirano u skladu s razvojnim karakteristikama i sposobnostima djece mlađe školske dobi u prostorijama škole, u školskom dvorištu i okolici i kod kuće. Projekt može uključivati zajednički izlet roditelja i djece s ciljem promicanja zdravih životnih navika – boravak u prirodi i jačanja socio-emocionalnog razvoja djece u ozračju povezivanja doma i škole (ovisno o zainteresiranosti). Izlet može biti organiziran u jednom od zagrebačkih parkova u blizini škole – Maksimir, Grad mladih.

		Projekt također može uključivati posjet domu zdravlja ili stomatološkoj ordinaciji s ciljem prevladavanja straha i promicanja prevencije bolesti.
ISHODI UČENJA		Učenik/učenica: - uz pomoć učitelja planira aktivnosti i bilježi napredak - uz pomoć učitelja izvodi jednostavne pokuse (uočava, bilježi i zaključuje) - tematski povezuje rad u školi sa svakodnevnim životom izvan škole (kod kuće) - primjenjuje pravilne higijenske navike - određuje važnost higijene za zdravlje ljudi - surađuje s učenicima i učiteljima naše škole - razvija prezentacijske vještine (izlaže i predstavlja svoj uradak roditeljima)
REALIZACIJA	OBLIK	projektna nastava
	SUDIONICI	- učenici 1. d i 1. e razreda - volonterski (mentorski rad) – učenici 5. b i 5. e raz. - učiteljice, knjižničarka, prof. biologije, prof. tjelesnog - vanjski suradnici (prema raspoloživosti) – liječnik dentalne medicine, dentalni tehničar, medicinska sestra, liječnik školske medicine, kuhar - roditelji - gosti u razredu (ovisno o zanimanjima)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - sudjelovati u predviđenim radionicama/ igrama/ pokusima - sustavno bilježiti podatke (crtanje, označavanje, isticanje) - voditi svoj dnevnik dobrih higijenskih navika (praćenje) - razgovarati s roditeljima o svojim obvezama - uočiti povezanost sporta i higijene - crtati, slikati, izrađivati različite materijale za svoju pokaznu mapu Učenici i roditelji će: - sudjelovati u zajedničkom poludnevnom izletu
	METODE POUČAVANJA	INTEGRIRANI PRISTUP UČENJU: - praktičan rad (pokusi i istraživanja) - metoda igre i simulacije - metoda razgovora i usmenog izražavanja - metoda crtanja - metoda pisanja
	TRAJANJE (vremenik)	rujan 2026. – lipanj 2027. kroz redovnu, dopunsku i dodatnu nastavu
TROŠKOVNIK		Koriste se uglavnom materijali za recikliranje ili materijali iz redovnog školskog pribora pa se dodatni troškovi ne planiraju.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nedovoljna motiviranost učenika i roditelja Rješenje: prilagođavanje zadataka svakom učeniku

NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Formativno vrednovanje – higijenski dnevnik; dnevnik pokusa (kao učenje, za učenje) Prezentacija uradaka roditeljima na kraju nastavne godine.
--	---

2. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Moja obitelj
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda: Ana Marelja, Marina Kušt, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović, Vesna Krapec
CIKLUS (RAZRED)	I. 2. razredi
CILJ	Istaknuti i osvijestiti važnost partnerstva i podrške u međusobnim odnosima u obitelji.
OPIS	Razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet. Upoznati svoje okruženje (obitelj i članove obitelji te njihova zanimanja). Razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu. Upoznavati svoja prava i dužnosti i prava drugih ljudi u neposrednom okruženju. Razvijati sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima. Učiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove te opisati i prepričati važnije događaje iz vlastitog života. Sticati potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za život. Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo postavljanjem pitanja i traženjem odgovora. Usvajati znanja o društvenim odnosima i pojavama (unutar obitelji). Upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugim članovima svoje obitelji.
ISHODI UČENJA	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

		OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovanu skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
REALIZACIJA	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	- učenici 2. a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice - edukatori tijekom terenske nastave - roditelji u ulozi gledatelja/posjetitelja (izložba)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Nastava se realizira kroz samostalan rad kod kuće uz pomoć svih članova obitelji (prema uputama učiteljice). Tijekom godine učenici će uz pomoć roditelja prikupljati, crtati ili opisivati podatke o sebi i važnijim događanjima u obitelji. Provođat će se kroz periodičnu prezentaciju u razredu (na satovima razredne zajednice te prirode i društva).
	METODE POUČAVANJA	- metoda razgovora - usmeno izlaganje - metoda praktičnih radova - metoda demonstracije - metoda crtanja - pjevanje - plesanje - postupak slušnog dojma
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Troškovi papira za izradu plakata, printanje potrebnih materijala.

MOGUĆE TEŠKOĆE	- osiguravanje financijskih sredstava za izvođenje terenske nastave - nemogućnost usklađivanja termina s organizatorima aktivnosti - gubitak početne motivacije za provođenje godišnjeg projekta (učenici, učiteljice)
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - fotografije, video isjeći - anegdotske bilješke - likovni radovi i plakati - vrednovanje izložbe i prezentacije (kolege / ostali učenici naše škole / ravnateljica / roditelji / predstavnici lokalne zajednice)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Promet u našem mjestu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda: Ana Marelja, Marina Kušt, Marina Tirić, Ivana Horvat Dujmović, Vesna Krapeč
CIKLUS (RAZRED)	I. 2.razredi
CILJ	Uočiti svrhu i raznolikost prometa kroz upoznavanje različitih prometnih sredstava te osvijestiti svoju ulogu kao sudionika u prometu. Problem: Koliko je siguran moj put od kuće do škole?
OPIS	Upoznavanje roditelja i učenika s projektom. TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2026./2027.: PRIRODA I DRUŠTVO - ostvarivanje ishoda na redovnoj nastavi u učionici i prema planu izvanučioničke nastave - uočavanje prometa i sudionika u prometu u naselju (Brestje) - prometna sredstva u prošlosti (opisivanje) - prometna sredstva u budućnosti (opisivanje) - zanimanja ljudi vezana uz promet - prometno onečišćenje okoliša - malo istraživanje: Najprometniji dio moga naselja - Koliko automobila/motora/bicikala/autobusa... prođe u 10 minuta na određenom mjestu u naselju? - energija i promet HRVATSKI JEZIK - kratak opis situacije iz svakodnevice - čitanje obavijesnih tekstova o prometu u našem mjestu - slikovnice o prometu - Promet (terenska nastava) LIKOVNA KULTURA

	- slikanje, modeliranje i građenje – ostvarivanje povezanosti s temom (motivi) - vizualna komunikacija i dizajn (plakat – vrste prometa) GLAZBENA KULTURA - pjesme o prometu (slušanje i pjevanje) - zvukovi u prometu (improvizacija) MATEMATIKA - procjenjivanje moguće/nemoguće SAT RAZREDNIKA 21. 10. Nacionalni dan sigurnosti cestovnog prometa - Razgovor i radionica na temu: Kretanjem brinemo o zdravlju usustavljivanje rezultata projekta i pripremanje za prezentaciju Prezentacija projekta: 1. Projektni dan OŠ Brestje 2. Prezentacija u MO Novo Brestje
ISHODI UČENJA	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovanu skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

		MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
REALIZACIJA	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	- učenici 2. a, b, c, d, e razreda i njihove učiteljice - edukatori tijekom terenske nastave - roditelji u ulozi gledatelja/posjetitelja (izložba) - predstavnici lokalne zajednice u ulozi gledatelja (prezentacija projekta u MO Novo Brestje)
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u predviđenim oblicima rada: nastava u učionici, izvanučionička nastava, terenska nastava te priprema i provođenje prezentacije. Učenici: - planiraju - istražuju - promatraju - razgovaraju - bilježe i analiziraju - čitaju grafički prikazane podatke - sudjeluju u jezičnim igrama - sudjeluju u igri i kretanju na otvorenom - uočavaju svojstva likovnih radova - pjevaju
	METODE POUČAVANJA	- metoda razgovora - usmeno izlaganje - metoda praktičnih radova - metoda demonstracije - metoda crtanja - pjevanje - plesanje - postupak slušnog dojma
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Troškovi papira za izradu plakata, printanje potrebnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		- osiguravanje financijskih sredstava za izvođenje terenske nastave - nemogućnost usklađivanja termina s organizatorima aktivnosti - gubitak početne motivacije za provođenje godišnjeg projekta (učenici, učiteljice)
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - fotografije, video isjecci - anegdotske bilješke - likovni radovi i plakati

	- vrednovanje izložbe i prezentacije (kolege / ostali učenici naše škole / ravnateljica / roditelji / predstavnici lokalne zajednice)

3. RAZREDI

KURIKULSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Potok Čučerska reka - Vode tekućice i živi svijet u vodama tekućicama
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice 3. razreda: Mirela Blažević, Marija Mustapić, Maja Martinek, Vida Bebić Šarić, Vesna Dukić
CIKLUS (RAZRED)		II. (3. razredi)
CILJ		Odrediti tekućicu (potok) u okolini škole. Razvijati istraživačke kompetencije. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti o promjenama u prirodi. Uočiti promjene u prirodi vezane za prirodni ciklus.
OPIS		Učenici će: promatrati tok potoka Čučerska Reka, odrediti lijevu i desnu obalu, odrediti smjer toka potoka u odnosu na strane svijeta, procjenjivati brigu stanovnika Brestje za čistoću okoliša, procjenjivati važnost potoka za naselje Brestje, uočiti i imenovati biljke uz potok i u potoku, uočiti i imenovati životinje u potoku i uz potok.
ISHODI UČENJA		Učenik/učenica: - razlikuje vode tekućice i vode stajaćice - uočava razliku u živom svijetu uz vode i u vodama stajaćicama i tekućicama - objašnjava povezanost uvjeta staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu - prepoznaje važnost očuvanja čistoće okoliša.
REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, razredne učiteljice i pratnja, pomoćnici u nastavi
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - promatrati, bilježiti i zaključivati - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - promatrati, postavljati pitanja
	METODE POUČAVANJA	usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije i metoda crtanja i ilustrativnih radova, predodžbe i imaginacije.
	TRAJANJE (vremenik)	tijekom ožujka 2027. god.
TROŠKOVNIK		Nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nemogućnost provedbe zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu. Rješenje: traženje novog termina.

	Problem: nemogućnost financiranja od strane roditelja. Rješenje: pravovremeno obavijestiti roditelje o troškovima, u dogovoru s organizatorom, omogućiti učenicima slabijeg imovinskog stanja besplatno sudjelovanje u programu
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Evaluacija provedenog programa u suradnji s organizatorom. Dijagnostičko i formativno vrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (učenička samoprocjena, vršnjačka procjena).

KURIKULSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava u okolini škole - orijentacija, reljef, plan mjesta, organizacija lokalne zajednice
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice 3. razreda: Mirela Blažević, Marija Mustapić, Maja Martinek, Vida Bebić Šarić, Vesna Dukić
CIKLUS (RAZRED)	II. (3. razred)
CILJ	Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti.
OPIS	Brojne odgojno-obrazovne ishode i očekivanja međupredmetnih tema za 3. razred preporučeno je ostvarivati u neposrednoj okolini škole u suradnji s lokalnom zajednicom ili promatranjem prirodnih pojava. Učenju u neposrednoj stvarnosti daje se prednost svaki puta kada se očekuju bolji rezultati provedene aktivnosti u odnosu na učioničku nastavu.
ISHODI UČENJA	Učenik/učenica: - razvrstava biljke iz zavičaja prema odabranome kriteriju - prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu - uočava i razlikuje vremenske pojave - određuje strane svijeta - koristi se planom mjesta - izrađuje plan neposrednoga okružja - opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju - brine o čistoći okoliša.

REALIZACIJA	OBLIK	izvanučionička nastava u okolini škole
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, pomoćnici u nastavi i razredne učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - promatrati, bilježiti i zaključivati o promjenama i odnosima u prirodi - spoznavati nove sadržaje učeći otkrivanjem - povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom - interdisciplinarno povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta i međupredmetnih tema - susretati predstavnike lokalne zajednice - usavršavati komunikacijske vještine - razgovarati i izražavati dojmove - raspravljati o uočenim problemima - promatrati, postavljati pitanja - sudjelovati u ekološkim aktivnostima - sudjelovati u humanitarnim aktivnostima - provoditi strukturirano vrijeme na igralištu / u parku - provoditi mala istraživanja / projekte - prezentirati rezultate istraživanja / projekta.
	METODE POUČAVANJA	gledanja, slušanja, uočavanja, recepcije, razgovora, pisanja, praktičnih radova istraživačko učenje, suradničko učenje
	TRAJANJE (vremenik)	- kratki posjeti izvan škole u trajanju do 1 do 2 školska sata - od rujna 2026. do lipnja 2027.
TROŠKOVNIK		Nisu predviđeni dodatni troškovi za učenike. Učiteljice će pripremiti potrebne dodatne materijale
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: prevelik broj učenika prilikom posjeta. Rješenje: podjela učenika u manje skupine.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- formativno vrednovanje učenika - formativno vrednovanje provedenog oblika rada

- rubrike, radne mape, video isječki i fotografije

4. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Mala škola socijalnih vještina
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Dubravka Ljubičić, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)		Drugi ciklus (četvrti razred)
CILJ		Naučiti prepoznati osjećaj sreće i tuge, jačati samopouzdanje i samopoštovanje, naučiti prepoznati i vladati osjećajem ljutnje, potaknuti pozitivno razredno ozračje, vježbati komunikacijske vještine i suradničko učenje, poticati nenasilno rješavanje sukoba, poticati maštu, kreativno i divergentno mišljenje.
OPIS		Učenici će uz pomoć učiteljice tijekom radionica razvijati svoje socijalne vještine, iznositi svoje stavove, raspravljati i donositi vlastite zaključke.
ISHODI UČENJA		osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje učiteljice i učenika. Izrada plakata, rješavanje listića, glumljenje zadanih situacija.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će slušati, raspravljati, zaključivati. Izrađivat će plakate, rješavati zadatke, usmeno izlagati i analizirane podatke. Razvijat će komunikacijske i socijalne vještine. Razvijat će radne navike i rad u timu.

		Razvijat će preuzimanje odgovornosti za svoje postupke.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Troškovi papira za izradu plakata, ispis potrebnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u pronalaženju potrebnih materijala. Nesigurnost i strah od javnog nastupa pred drugim učenicima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, rješavanje evaluacijskih listića kojima će se učenici vršiti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Povijest priča priče zagrebačkim ulicama i trgovima
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Lucija Jakešević, Dubravka Ljubičić, Ivana Rešetar, Irena Kolar, Ksenija Šturlić-Tupek)
CIKLUS (RAZRED)	Drugi ciklus (četvrti razred)
CILJ	Upoznati poznate osobe hrvatske povijesti. Istražiti zagrebačke ulice i trgove nazvane po povijesnim osobama. Pronaći bitne podatke o tim osobama. Upoznati zagrebačke kvartove u kojima se nalaze određene ulice i trгови. Osvijestiti pripadnost gradu. Pronalaziti pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja. Razvijati valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora. Razvijati socijalne vještine suradnje. Znanje i vještine stečene u nastavi Prirode i društva primijeniti u životu. Međupredmetnom suradnjom poticati i širiti učeničke spoznajne i interesne obzore. Uočiti važnost suradnje i kooperativnosti među pojedincima i skupinama u postizanju što boljih rezultata. Osvijestiti potrebu za očuvanjem kulturne i povijesne baštine grada Zagreba i Republike Hrvatske.
OPIS	Učenici će uz pomoć učiteljice kroz individualno i/ili skupno istraživanje upoznati povijesne osobe Republike Hrvatske u nazivima zagrebačkih ulica i trgova.

		Individualnim istraživanjem i/ili skupnim istraživanjem prikupiti podatke o važnosti pojedinih osoba za našu povijest te u kojim se zagrebačkim kvartovima nalaze određene ulice i trгови. Prikupljene podatke istraživanja, fotografije prikazat će na plakatu koji će biti dio cjeline, pomoću grafa, pisanim sastavkom, usmenim izlaganjem.
ISHODI UČENJA		OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. OŠ PID A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ MAT E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje učiteljice i učenika. Pisanje jednostavnih sastavka, prikazivanje istraživačkih radova na plakatima koji će biti dio cjeline i grafikonima. Izrada umnih mapa.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će istraživati, prikupljati podatke u enciklopedijama i raznim literaturama, Prema savjetu učiteljice koristit će IKT tehnologiju.

		Izrađivat će plakate, grafikone, ispunjavati slijepu kartu, pisati jednostavne sastavke, usmeno izlagati prikupljene i analizirane podatke. Razvijat će komunikacijske i socijalne vještine. Razvijat će radne navike te kulturni i nacionalni identitet.
	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Troškovi papira za izradu plakata, printanje potrebnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće u pronalaženju potrebnih materijala. Nesigurnost i strah od javnog nastupa pred drugim učenicima
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, rješavanje evaluacijskih listića kojima će učenici vršiti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko i društveno - humanističko područje
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Majstori likovne umjetnosti, nastavak prošlogodišnjeg projekta
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Irena Kolar, Ksenija Šturlić Tupek i Lucija Jakešević
CIKLUS (RAZRED)	2. (4.razred)
CILJEVI	II. Upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika. III. Razvijati likovne kreativnosti i razvoj likovnog izražavanja i stvaranja. Upoznati osnove likovnog jezika kroz različite likovne tehnike. IV. Razvijati vizualne percepcije i spoznajne vrijednosti i proširenje kompetencije vizualnoga mišljenja kroz likovno stvaralaštvo. V. Poticanje učeničke mašte, intelektualnog razvitka i emocija. VI. Razvijati stavove i mišljenja kroz različite oblike oblikovanja i donošenje estetskih prosudbi i odluka. VII. Poticati vizualnu percepciju kod učenika izdvajanjem detalja i bitnog te primijeniti usvojeno u likovnom izričaju u svakodnevnom životu.

	VIII. Razvijati samostalnost, sigurnost, odgovornost, samopoštovanje i slobodu u stvaralačkom radu i u svakodnevnom životu. IX. usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces X. Izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija XI. Razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu XII. Razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima XIII. Sudjelovati u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova; razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini.
OPIS	Učenici će: upoznati svijet likovne umjetnosti, upoznati likovne umjetnike, njihove životne priče, način rada i posebnosti, njihovu kreativnost i kroz likovna djela i svoj doživljaj i svoj prikaz na način rada umjetnika razvijati svoju kreativnost, maštovitost, pozitivnu sliku o sebi, razmišljati o svijetu oko sebe i njegovom utjecaju na njih, dječjim željama, strahovima, uočiti će važnost samoga sebe kao posebnog i drugačijeg, ali jednako vrijednog kako bi što bolje mogli pozitivno djelovati na sebe i druge, stvarati likovne radove kroz različite oblike oblikovanja na plohi i prostornog oblikovanja, uvezivat će likovne radove u likovne mape naslova Moj doživljaj velikih likovnih umjetnika, prezentirati svoje mape suučenicima (prvi sat Likovne kulture u siječnju), prezentirati radove roditeljima na roditeljskom sastanku, razgovarati o radu na projektu (nedostatci te dobre strane i postignuća)

ISHODI UČENJA		OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
REALIZACIJA	OBLIK	Učionička nastava, izvanučionička nastava - posjet galerijama
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će se slušati biografske podatke i zanimljivosti i gledati videozapise o poznatim likovnim umjetnicima i njihovim najpoznatijim djelima, zatim će se likovno izražavati kroz različite likovne tehnike u stilu velikih umjetnika i na način velikih umjetnika, uređivati će svoje likovne mape naslova Moj doživljaj velikih likovnih umjetnika, izlagati rezultate projekta roditeljima.
	METODE POUČAVANJA	Analitičko promatranje, likovni scenarij, metoda razgovora, demonstracije, rada s tekstem. U realizaciji metode su kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje.
	TRAJANJE (vremenik)	Cjelogodišnji projekt, nastavak prošlogodišnjeg projekta, šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Cca 15 eura po učeniku za potreban materijal koji će se koristiti tijekom projekta
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: nesigurnost u izražavanju, u razradi ideje, strah od neuspjeha prilikom likovnog izražavanja,

	uređivanja mapa svojih likovnih uradaka i kod prezentacije teme roditeljima. Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, učenička samoprocjena, vršnjačka procjena.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE, DRUŠTVENO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	TEZAURUS
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Dubravka Ljubičić
CIKLUS (RAZRED)	II. (4.)
CIJL	- materinjim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati (bogatiti rječnik učenika) - razumjeti utjecaj povijesnih i društvenih zbivanja na razvoj jezika - uočiti karakteristike tezaurusa kao konceptualnog rječnika - stvoriti razredni tezaurus - razumjeti pojmove: sinonim, antonim, hiperonim/hiponim, meronim na intuitivnoj razini - stvarati sinonime, antonime, hiperonime/hiponime, meronime na intuitivnoj razini - steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život. - razvijati vlastito jezično stvaralaštvo, kreativnost i slobodu izražavanja - pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima - razvijati divergentno mišljenje - osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje - promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta. - potaknuti interes za čitanjem kod učenika trećega razreda. - čitanje postaviti kao temelj razvijanja vlastitog jezičnog stvaralaštva, istraživačke radoznalosti i rješavanja problema. - razvijati samostalnost, sigurnost, samopoštovanje i osjećaj slobode u stvaralačkom radu - izgraditi osjećaj suradnje među učenicima
OPIS	Projekt Tezaurus – koncept za razumijevanje čitanja i poticanje stvaralačkoga pisanja nastavak je projekta

započetog 2024./2025. školske godine - Razvijanje čitalačke kulture i stvaralačkoga pisanja. Njime se nastoje realizirati neke od kompetencija koje proizlaze iz kurikuluma za hrvatski jezik, a bazira se na jezično-komunikacijskom području te obuhvaća sljedeće kompetencije:

- komunikacija na materinskomu jeziku („odnosi se na osposobljenost za pravilno i stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stavova i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakodnevni život; uključuje također razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način)
- kulturna svijest i izražavanje (odnosi se na svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustva i emocija u nizu umjetnosti i medija, uključujući glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također, uključuje poznavanje i svijest o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Pritom je od ključne važnosti osposobljavanje učenika za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta te za njihovu zaštitu kao i razvijanje svijesti učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnomu životu.
- učiti kako učiti (obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, uključujući učinkovito upravljanje vremenom i informacijama kako u samostalnomu učenju, tako i pri učenju u skupini
- socijalna i građanska kompetencija (obuhvaća osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju Izradom tezaurusa kao konceptualnog jednojezičnog rječnika tj. zbirke jezičnoga blaga obogaćuje se učenički leksik i omogućuje raznolikost i bogatstvo usmenoga i pisanoga izražavanja, a ostalim motivacijskim postupcima potiče se učenike na razvijanje interesa i ljubavi prema čitanju.

Vrijednost tezaurusa leži u vezama među terminima koje se utvrđuju prema unaprijed određenoj shemi, a ona određuje odnos među pojmovima radi postizanja veće preciznosti i bogaćenja leksika. Odnosi među riječima temelje se na sinonimijskim, antonimijskim, meronimijskim, hiperonimijskim/hiponimijskim vezama te sintaktičkom bogatstvu izričaja.

Vezano uz sadržaje Prirode i društva (teme: Izgled zavičaja te Moj zavičaj u prošlosti provodi se izrada razlikovnog štokavsko kajkavskog rječnika utemeljenog na jezičnom bogatstvu domicilnog stanovništva prigorskoga kraja/zavičaja. Ujedno se izradom rječnika arhaičnih izraza djeluje na razumijevanje utjecaja povijesnih zbivanja koja su ostavila svoj trag na književni jezik kojem škola tj.

	učenici pripadaju te svjedoče o utjecaju društvenih zbivanja na jezičnu ostavštinu.
--	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		4. DANI GLJIVA U OŠ BRESTJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Ksenija Šturlić-Tupek, dipl. uč.
CIKLUS (RAZRED)		2. (3.)
CILJ		Upoznati učenike sa svijetom gljiva te osvijestiti njihovu važnost u prirodi, upoznati ih sa svijetom otrovnih gljiva te važnost poznavanja svijeta gljiva. Naglasiti dobro poznavanje gljiva u njihovoj berbi te kako ih je važno ne uništavati u prirodi. Razvijati ljubav prema prirodi i odgovorno ponašanje prema njoj.
OPIS		Održat će se predavanje s demonstracijom gljiva u suradnji determinatora gljiva. Postavit će se izložba gljiva u prostorijama škole također uz stručnu pomoć. Učenici će provesti istraživanje na temu Gljive našeg kraja te izraditi plakate kojima će prezentirati rezultate istraživanja. Opisivat će, slikati gljive te pjevati pjesmice o njima.
ISHODI UČENJA		PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. uku A.2.1. Upravljanje informacijama- Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena- Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Suradnja s drugima- Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
REALIZACIJA	OBLIK	Usmeno izlaganje. Provedba istraživanja na temu gljive našeg kraja. Sudjelovanje na predavanjima.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će istraživati gljive naših šuma, upoznavati njihova osnovna svojstva. Sudjelovat će na predavanju uz demonstraciju. Sudjelovat će u prezentaciji na izložbi gljiva. Prezentirat će rezultate svog istraživanja.

	METODE POUČAVANJA	Metoda usmenog izlaganja, dijaloška metoda, istraživačka metoda.
	TRAJANJE (vremenik)	Listopad 2026.
TROŠKOVNIK		Troškovi izrade plakata te organizacije izložbe gljiva.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Poteškoće s obzirom na vremenske uvjete koji mogu utjecati na rast gljiva.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Vrednovanje aktivnosti kroz praktični rad sudjelovanja u postavljanju izložbe i prezentaciju provedenog istraživanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE UMJETNIČKO PODRUČJE, DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – SIGURNOST NA INTERNETU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	I. Rešetar i A. Radoš
CIKLUS (RAZRED)	4. razred
CILJ	Razvijati digitalne kompetencije učenika za sigurno, odgovorno i primjereno korištenje interneta i digitalnih tehnologija. Osposobiti učenike za prepoznavanje opasnosti u internetskoj komunikaciji, zaštitu osobnih podataka te odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. Potaknuti učenike na kritičko promišljanje o sadržajima i osobama s kojima komuniciraju na internetu.
OPIS	Projekt se provodi tijekom cijele školske godine kroz nastavu informatike i sate razrednika. Učenici će kroz radionice, razgovore, igre uloga, problemske zadatke i izradu digitalnih radova učiti o sigurnom korištenju interneta. Posebna pozornost posvetit će se zaštiti osobnih podataka, prepoznavanju rizičnih situacija u komunikaciji s nepoznatim osobama, sigurnom korištenju društvenih mreža i aplikacija za dopisivanje te pravilima ponašanja u digitalnom okruženju. Kroz praktične primjere učenici će razvijati vještine donošenja sigurnih odluka na internetu te će naučiti kome se obratiti za pomoć u slučaju neugodnih ili opasnih iskustava na mreži.
ISHODI UČENJA	Učenici će: • razlikovati osobne podatke od podataka koje je sigurno dijeliti na internetu • objasniti zašto nije sigurno dijeliti osobne podatke s nepoznatim osobama • prepoznati rizične situacije u internetskoj komunikaciji • razlikovati poznate od nepoznatih osoba u digitalnom okruženju

		• primjenjivati pravila sigurnog ponašanja tijekom korištenja interneta • prepoznati pokušaje prijevare, lažnog predstavljanja i manipulacije na internetu • navesti postupke kojima štite svoje korisničke račune i lozinke • odgovorno komunicirati u digitalnom okruženju poštujući sebe i druge • procijeniti koje sadržaje i informacije nije primjereno objavljivati na internetu • prepoznati kome se mogu obratiti za pomoć u slučaju uznemiravanja ili drugih neugodnih iskustava na mreži • razvijati kritički odnos prema informacijama i sadržajima dostupnima na internetu
REALIZACIJA	OBLIK	Na nastavi informatike, hrvatskom jeziku, likovne kulture i satu razrednika kroz radionice, rasprave, igre uloga, rješavanje problemskih zadataka, izradu plakata, prezentacija i drugih digitalnih radova.
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda, učiteljica razredne nastave i učiteljica informatike.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u raspravama o sigurnosti na internetu, analiziraju primjere iz svakodnevnog života, rješavaju problemske situacije, izrađuju digitalne plakate i prezentacije, sudjeluju u igrama uloga te kroz suradničke aktivnosti usvajaju pravila sigurne internetske komunikacije. Učenici prepoznaju osobne podatke koje ne smiju dijeliti na internetu, uvježbavaju pravilne reakcije u slučaju kontakta s nepoznatom osobom te razvijaju odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, metoda „vrtlog ideja“, demonstracija, igra uloga, problemska nastava, suradničko učenje, istraživački rad, praktičan rad na računalu, rasprava i analiza primjera.
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Troškovi za literaturu, printanje materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: Nedovoljno iskustvo učenika u prepoznavanju opasnosti na internetu te različita razina digitalnih vještina. Rješenje: Korištenje primjera prilagođenih dobi učenika, kontinuirano ponavljanje pravila sigurnog ponašanja i suradnja s roditeljima.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Učenici će sudjelovati u radionicama, raspravama i igrama uloga, rješavati kratke kvizove i problemske zadatke te izrađivati digitalne uratke (plakate, prezentacije, stripove i kratke poruke o sigurnosti na internetu). Napredak učenika pratit će se kroz promatranje sudjelovanja u aktivnostima, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, analizu digitalnih radova te razgovore o usvojenim pravilima sigurnog ponašanja na internetu.

PREDMETNA NASTAVA

HRVATSKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DANI MEDIJSKE PISMENOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Andrijana Prlić Lovrić
CIKLUS (RAZRED)		Treći (8. razreda)
CILJ		Promicanje medijske pismenosti u osnovnoj školi. Stjecanje medijske i informacijske pismenosti kao preduvjeta osobnog razvoja, uspješnog školovanja, cjeloživotnog učenja i kritičkog odnosa.
OPIS		Dani medijske pismenosti projekt su Agencije za elektroničke medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku, koji se u suradnji s brojnim partnerima i pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i medija i Ministarstva znanosti i obrazovanja provodi svake godine u proljeće, od 2018.
ISHODI UČENJA		Učenici: ☐ - istražujući i pretražujući informacije zauzimaju prema njima kritički odnos i kritički ih promišljaju, procjenjuju pouzdanost i korisnost prikupljenih informacija - uvježbavaju procjenu i vrednovanje svrhe i namjene, stvaralački preoblikuju informaciju, prepoznaju obrazovne digitalne medije - pronalaze i kombiniraju podatke iz različitih izvora, objašnjavaju razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju - prepoznaju kako se grafičkim elementima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na primatelja - razlikuju komercijalne i nekomercijalne medije, objašnjavaju reakcije različitih primatelja na isti medijski tekst...
REALIZACIJA	OBLIK	Svi dječji vrtići, osnovne i srednje škole, fakulteti, knjižnice, kina, mediji, udruge i druge ustanove mogu se uključiti tako da organiziraju predavanja, radionice, panel diskusije, filmske projekcije i druge aktivnosti s ciljem učenja o medijima i promicanja medijske pismenosti – uživo, ili putem interneta.
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učiteljica hrvatskog jezika
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će aktivno sudjelovati u ponuđenim radionicama, rješavati zadane zadatke, kreativno se izražavati. Kritički procjenjivati medije kojima se koriste. Sudjelovati u natječaju za učenike.
	METODE POUČAVANJA	čitanje, pisanje, razgovor, podrška i pomoć u različitim aktivnostima

	TRAJANJE (vremenik)	Događaji se mogu održati u tjednu Dana medijske pismenosti – travanj
TROŠKOVNIK		Troškovi ispisivanja i umnažanja nastavnih materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Vremensko usklađivanje s terminima održavanja on line programa.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Crteži, tablice, fotografije, plakati, prezentacije, medijski uradci učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PISMO JE OPET U MODI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrijana Prlić Lovrić, učiteljica hrvatskog jezika Irena Mihaljević, učiteljica– udruga Škola u pidžami (Područni odjel OŠ Petra Zrinskog, Odjel pedijatrije KBC-a Sestara milosrdnica)
CIKLUS (RAZRED)	Treći (8. razreda)
CILJ	- razvijati osjećaj povezanosti i međusobnog poštovanja - poticati kvalitetnu komunikaciju - promicati humano ponašanje i solidarnost
OPIS	Projekt je usmjeren na činjenje dobrih djela kroz pisanu riječ: toplu poruku, riječi ohrabrenja i osmijeh. Učenici pružaju podršku bolesnoj i nemoćnoj djeci te stvaraju pozitivno ozračje na Odjelu pedijatrije KBC-a Sestara milosrdnica.
ISHODI UČENJA	Učenik: - razvija osjećaj solidarnosti, empatije i humanosti kroz činjenje dobrih djela - izražava svoje misli i osjećaje pisanom riječju na kreativan i primjeren način - uočava važnost međusobne povezanosti i podrške u zajednici - razlikuje i primjenjuje elemente kulturne i nenasilne komunikacije - doprinosi stvaranju pozitivnog ozračja i zajedničkog identiteta razreda -prepoznaje vrijednost volontiranja i pomaganja drugima

		- razvija odgovornost i ustrajnost u provođenju preuzetih zadataka - jača samopouzdanje i osjećaj osobne korisnosti kroz davanje podrške drugima
REALIZACIJA	OBLIK	· Učenici se na satima dodatne nastave upoznaju s projektom Škola u pidžami i potrebama bolesne djece. · Pišu pisma prigodom blagdana i posebnih dana: sv. Nikole, Božića, Dana bolesnika (11. veljače), Valentinova (14. veljače), Uskrsa.
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda, učiteljica hrvatskog jezika
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Iskustveno učenje – učenici uče kroz stvarno iskustvo pisanja i darivanja pisama. Suradničko učenje – rade zajedno u razredu, dijele ideje i međusobno se potiču. Učenje kroz stvaralaštvo – oblikuju vlastite poruke, pisma, crteže i kreativne izraze. Učenje kroz vrijednosti – promišljaju o empatiji, solidarnosti i važnosti humanosti. Refleksivno učenje – izražavaju dojmove i osjećaje nakon sudjelovanja u projektu. Aktivno učenje – uključeni su u pripremu, provedbu i evaluaciju projekta.
	METODE POUČAVANJA	čitanje, pisanje, razgovor, podrška i pomoć u različitim aktivnostima
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
	TROŠKOVNIK	Papir i pribor za pisanje.
MOGUĆE TEŠKOĆE		vremenska ograničenja (uskladiti pisanje s planom rada i drugim obvezama u razredu);manjak povratne informacije od primatelja pisama (djeca ne mogu uvijek odgovoriti); osjetljivost teme (djeca u bolnici – potreba za pažljivim i primjerenim sadržajem poruka);
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Provest će se anketa među učenicima kako bi se dobila povratna informacija o tome koliko je projekt bio uspješan i koristan za njihov osobni i zajednički rad.

STRANI JEZIK – ENGLISKI/NJEMAČKI

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno, prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Projektne aktivnosti kroz godinu-World Famous Buildings
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice engleskog jezika
CIKLUS (RAZRED)		Drugi i treći ciklus (od 5. do 8. razreda)
CILJ		Poticati interes učenika za kulturu zemalja i njihove kulturne vrednote i znamenitosti. Razvijati svijest o razlikama i sličnostima među kulturama s odrazom na arhitekturu i njihovu kulturnu baštinu. Razvijati komunikacijske i socijalne vještine. Poticati toleranciju i jačanje osjećaja zajedništva. Naučiti prednosti timskog rada.
OPIS		Učenici proučavaju posebnost kulturne baštine i svjetski poznate arhitekture kao odraz mentaliteta i življenja određenog naroda.
ISHODI UČENJA		Učenici: - razvijaju svijest o kulturološkim razlikama - ostvaruju međusobnu suradnju - šire spoznaju o važnosti kulture zemalja - kritički promišljaju, pripremaju i planiraju - znaju se ponašati i raditi u timu - surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju
REALIZACIJA	OBLIK	Tijekom drugog odgojno-obrazovnog razdoblja aktivnosti se izmjenjuju na nastavi i kod kuće kroz individualni i grupni rad.
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - prikupljati materijale - voditi bilješke - izrađivati fotografije i filmove, panoe, prezentacije
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2028. Tijekom drugog obrazovnog razdoblja
TROŠKOVNIK		Cca 15 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: strah od neuspjeha prilikom rada, strah od javnog nastupa. Rješenje: ohrabrivanje učenika, vježba.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI		Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi na mrežnim stranicama škole. Praćenje atmosfere među

(ishoda, postignuća)	učenicima i njihove zainteresiranosti , bilježenje njihovih reakcija i provođenje ankete.
----------------------	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		PROJEKT MEĐUŠKOLSKA SURADNJA UČENIKA NJEMAČKOG JEZIKA IZ SESVETSKE GIMNAZIJE I OŠ BRESTJA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 8. RAZREDA (za one učenike koji to žele)
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Profesorice njemačkog jezika
CIKLUS (RAZRED)		Treći (učenici njemačkog jezika 8. razreda)
CILJ		Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika. Razviti vještine suradničkog učenja. Razviti vještine vršnjačkog vrednovanja i samovrednovanja. Promicati solidarnost u školi i lokalnoj zajednici. Razviti ili povećati interes učenika za njemački jezik. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole.
OPIS		Aktivnosti prije posjeta gimnazije Sesevete: upoznati učenike s gimnazijom Sesevete, općenite informacije o gimnaziji. Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme boravka u gimnaziji. Posjet gimnazije te sudjelovanje na oglednom satu prof. Andreje Korčanin.
ISHODI UČENJA		Učenici razumiju tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Naglas čitaju tekstove prepoznaju i oponašaju pravilan izgovor i intonaciju, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, postavljaju pitanja, pronalaze sličnosti i razlike između osnovne škole i gimnazije, surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz boravak na oglednom satu u gimnaziji Sesevete.
REALIZACIJA	OBLIK	Posjet gimnaziji Sesevete i sudjelovanje na oglednom satu prof. Andreje Korčanin.
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 8. razreda (koji to žele) u pratnji profesorica njemačkog jezika.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u radionicama koju vodi prof. njemačkoga jezika iz gimnazije, Andeja Korčanin. Sudjelovati aktivno u razgovoru, ispunjavati ankete i radne listiće, izlagati, prezentirati te sudjelovati u igrama i virtualnim učionicama.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s nastavom u gimnaziji.

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Troškovi materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pronalaženje termina koji svima odgovara, zajedničko usklađivanje rasporeda.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		PUB QUIZ - PROJEKT ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA JEZIKA 7. RAZREDA (za one učenike koji to žele)
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Profesorice njemačkog jezika
CIKLUS (RAZRED)		Treći (učenici njemačkog jezika 7. razreda)
CILJ		Učenici upoznaju se s znamenitostima grada München te bayarskoj kulturi i običajima; prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega; primjenjuju vještine suradničkoga učenja; primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja; koriste se ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču rad i kontrolu neugodnih emocija i raspoloženja; ostvaruju dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuju u različitim situacijama; sudjeluju u društvenim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici
OPIS		Upoznavanje s pravilima igre pub kviza. Izravna vršnjačka suradnja učenika, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, debate, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja
ISHODI UČENJA		Učenici razumiju tekstove pri slušanju i čitanju, pronalaze ključne informacije. Imenuju ključne riječi, oblikuju i formiraju rečenice u svrhu razmjene informacija, surađuju s drugim učenicima i primjenjuju poželjne oblike ponašanja, pokazuju samopouzdanje u uporabi jezika te bilježe osobni napredak u učenju jezika kroz sudjelovanje u pub kvizu.
	OBLIK	Održavanje pub kviza u učionici škole.
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika 7. razreda (koji to žele) i profesorice njemačkog jezika.

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u pub kvizu za učenike sedmih razreda, u sklopu nastave izbornog predmeta - njemački jezik. Sudjelovati aktivno u razgovoru, ispunjavati radne listiće, izlagati, prezentirati te sudjelovati u pub kvizu.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s ključnim informacijama vezano uz München.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Troškovi materijala
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pronalaženje termina koji svima odgovara, zajedničko usklađivanje rasporeda.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.

KURIKULSKO PODRUČJE	JEZIČNO - UMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT SCHOKOLADE - MEĐUŠKOLSKA SURADNJA UČENIKA NJEMAČKOG JEZIKA IZ OŠ LUKA I OŠ BRESTJA ZA UČENIKE NJEMAČKOG JEZIKA 5., 6., 7. i 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	I.Katavić i V.Sertić-Vrtarić
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. r
CIJ	Potaknuti učenike na razvijanje komunikacijskih vještina, razumijevanje i uporabu njem. jez. kroz istraživački i projektni i suradnički rad. Motivirati učenike na prihvaćanje različitost te na razvijanje kreativnosti, kritičkoga mišljenja.
OPIS	Upoznati učenike s poviješću, nastankom i proizvodnjom čokolade te njezinim značenjem u svakodnevnom životu, kulturi i gospodarstvu zemalja njem.govornog područja. Potaknuti učenike na uočavanju razlika i sličnosti u tradiciji, običajima, i načinu proizvodnje i konzumacije čokolade u Hrvatskoj i zemljama njem.govornog područja. U okviru Europskog dana jezika izraditi višejezični rječnik pojmova povezanih čokoladom te odlaskom u Zotter, tvornicu čokolade s učenicima 6. i 8. razreda koji to žele.
ISHODI UČENJA	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama, istražuje povijest, podrijetlo i proces proizvodnje čokolade te prezentira rezultate, razumije tekstove pri slušanju i čitanju, pronalazi ključne informacije, usvaja i primjenjuje vokabular povezan s čokoladom, pokazuje samopouzdanje pri uporabi njem.jez. Kroz prezentacije, kvizove i igre, bilježi osobni napredak te razvija svijest o važnosti odgovorne, održive i etičke proizvodnje kakaa i čokolade.

REALIZACIJA	OBLIK	Projekt će se provoditi kroz nastavu u OŠ Brestje
	SUDIONICI	Učenici njemačkog jezika od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u projektima, istraživanju, kreativnim suradničkim aktivnostima, u organizaciji kviza u učionici, sudjelovati će aktivno u razgovoru, ispunjavati ankete i radne listiće, izlagati, prezentirati te sudjelovati u igrama i virtualnim učionicama.
	METODE POUČAVANJA	Potiče se osobni razvoj te aktivno upoznavanje učenika s proizvodnjom čokolade
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Troškovi materijala, odlazak na terensku nastavu tvornicu u Zotter, tvornicu čokolade
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pronalaženje termina koji svima odgovara, zajedničko usklađivanje rasporeda.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i web stranicu.

INFORMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA; SAT RAZREDNIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt – KLIK KROZ VRIJEME
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ivana Čičak, Bernarda Kladarić, Ana Kordić, Ana Radoš
CIKLUS (RAZRED)	5. – 8. razred
CILJ	Upoznati učenike s razvojem računalne tehnologije i digitalnih uređaja kroz različita povijesna razdoblja te razvijati svijest o važnosti tehnoloških inovacija za suvremeni život. Potaknuti učenike na istraživanje digitalne baštine, kritičko promišljanje o tehnološkom napretku i kreativno izražavanje uporabom digitalnih alata.
OPIS	Projekt „Klik kroz vrijeme“ namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda s ciljem upoznavanja povijesti razvoja računalne tehnologije i digitalnih uređaja. Aktivnosti uključuju posjet Muzeju videoigara, organizaciju izložbe starih računala, računalne opreme i igračih konzola u prostorijama škole te provedbu radionica na nastavi informatike. Kroz promatranje eksponata, istraživanje povijesnih činjenica, raspravu i praktičan rad učenici će pratiti razvoj tehnologije od prvih računala do suvremenih

		digitalnih uređaja. Nakon izložbe i posjeta muzeju učenici će izrađivati digitalne radove koristeći različite alate (prezentacije, digitalne plakate, vremenske crte, infografike, interaktivne sadržaje i multimedijske uratke) kojima će prikazati svoja saznanja o razvoju računalne tehnologije.
ISHODI UČENJA		Prilikom provedbe projekta učenici će moći: • opisati najvažnije faze razvoja računalne tehnologije; • prepoznati i imenovati uređaje koji su obilježili razvoj računalstva; • usporediti karakteristike starih i suvremenih digitalnih uređaja; • objasniti utjecaj tehnološkog razvoja na svakodnevni život i komunikaciju; • istražiti i prikupiti informacije iz različitih izvora; • surađivati s drugim učenicima tijekom istraživanja i izrade zadataka; • koristiti digitalne alate za izradu kreativnih i informativnih sadržaja; • predstaviti rezultate svoga rada pred vršnjacima i učiteljima.
REALIZACIJA	OBLIK	Sudjelovanjem na izložbi eksponata u prostorijama škole i sudjelovanjem u izvanučioničkoj nastavi prilikom posjeta Muzeju videoigara. Na satu informatike realizacijom poticajnih radionica i izradom digitalnih radova.
	SUDIONICI	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici promatraju i istražuju izložene eksponate, sudjeluju u vođenom posjetu Muzeju videoigara, postavljaju pitanja, prikupljaju informacije, uspoređuju uređaje iz različitih vremenskih razdoblja, sudjeluju u raspravama i timskom radu te izrađuju digitalne radove kojima prikazuju razvoj računalne tehnologije.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, metoda vođenog otkrivanja, metoda "vrtlog ideja", istraživačko učenje, suradničko učenje, iskustveno učenje, projektna metoda, debata, demonstracija rada uređaja, praktičan rad na računalu i prezentacija učeničkih radova.
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK		• prijevoz učenika do Muzeja videoigara, • ulaznice za Muzej videoigara, • promotivni i potrošni materijal za izložbu (po potrebi).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: organizacija prijevoza i usklađivanje termina posjeta muzeju, tehnički uvjeti za prikaz digitalnih sadržaja i internetska povezanost. Rješenje: pravovremena organizacija termina i prijevoza, osiguravanje odgovarajuće računalne učionice, priprema

	offline materijala i rezervne opreme za provedbu aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Praćenje će se provoditi promatranjem sudjelovanja učenika tijekom posjeta muzeju i izložbe, vrednovanjem istraživačkih aktivnosti, samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem te analizom izrađenih digitalnih radova. Učenici će ispuniti kratke evaluacijske upitnike, sudjelovati u raspravama i predstaviti rezultate svojega rada. Uspješnost projekta procjenjivat će se prema ostvarenosti ishoda učenja, kvaliteti učeničkih radova i povratnim informacijama učenika i učitelja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA; SAT RAZREDNIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Projekt – Vrijeme ON – vrijeme OFF
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike: Ivana Čičak, Bernarda Kladarić, Ana Kordić, Ana Radoš
CIKLUS (RAZRED)	1. – 8. razred
CILJ	Podizanje digitalne i medijske pismenosti učenika škole, poticanje na tjelesnu aktivnost, briga o mentalnom zdravlju i edukacija o svrsishodnom korištenju digitalne tehnologije. Osvijestiti kod učenika vrijeme koje provode na internetu te na koji način iskorištavaju dostupne usluge na internetu.
OPIS	Raznim aktivnostima želimo kod učenika razviti svijest o tome koliko vremena provode pred ekranima i usmjeriti ih na svrsishodno korištenje interneta i digitalnih tehnologija. Podizanjem svijesti o mentalnom zdravlju i važnosti tjelesne aktivnosti usmjeriti nastavni proces van učionice kada je to moguće. Raznim radionicama kod učenika potaknuti samosvijest, poštivanje sebe i drugih u virtualnom svijetu te upoznati učenike s pozitivnim i negativnim medijskim utjecajima.
ISHODI UČENJA	Učenici će primjenjivati preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koriste digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivati zdrave navike. Opisati važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj te nabrajati aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju i prepoznati važnost igre. Prepoznati utjecaj tehnologije na zdravlje i primijeniti pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. Navesti i razlikovati pozitivne i negativne medijske sadržaje te opisati mogući utjecaj medijskih sadržaja. Razlikovati primjerene i neprimjerene oblike ponašanja na internetu te analizirati različite načine predstavljanja na mreži. Spoznati kako osnaživati svoju samosvijest kroz upoznavanje sebe na primjerima iz stvarnog i virtualnog života. Prepoznati zamor od ekrana kroz primjećivanje tjelesnih i emocionalnih simptoma.

		Određivati vlastite granice prema nekritičkoj konzumaciji virtualnih sadržaja, odnosno vremenu provedenom na mreži. Usporediti kvalitetu odnosa s prijateljima uživo i u virtualnom okruženju. Prepoznati rizike i opasnosti koje nose virtualni odnosi. Navesti i opisati moguće nepoželjne posljedice pretjeranog korištenja interneta. Prepoznati osobe koje smatraju svojim uzorima te opisati razloge vlastitih izbora, usporediti sličnosti i razlike između uzora i influencera te kritički sagledati te opisati pozitivne i negativne aspekte djelovanja influencera.
REALIZACIJA	OBLIK	Na satu informatike i satu razrednika realizacijom poticajnih radionica i izradom digitalnih radova.
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici primjenjuju preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koriste digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuju zdrave navike. Spoznaju kako osnaživati svoju samosvijest kroz upoznavanje sebe na primjerima iz stvarnog i virtualnog života. Prepoznaju zamor od ekrana kroz primjećivanje tjelesnih i emocionalnih simptoma te određuju vlastite granice prema nekritičkoj konzumaciji virtualnih sadržaja, odnosno vremenu provedenom na mreži. Do spoznaja učenici dolaze raznim aktivnostima na otvorenom, te debatama i izradom digitalnih radova u učionici.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, metoda igre, praktičan rad na računalu
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Nema troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: brzina Internetske mreže Rješenje: pronaći adekvatnu učionicu za izvođenje projekta
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Učenici će rješavati ankete i upitnike nakon provedenih radionica, sudjelovati u debatama, rješavati problemske zadatke na otvorenom te kreirati digitalne radove na računalu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INFORMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT: KORAK PO KORAK DO SREDNJE (zajednička suradnja s OŠ dr. Ivan Merz)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike:
CIKLUS (RAZRED)	8. razredi

CILJ	Provedbom raznih aktivnosti na satu informatike učenici će: - upoznati kriterije upisa u srednju školu - istraživati mogućnosti upisa u srednje škole Grada Zagreba - istražiti informacije na internetu o željenoj školi ili o željenom zanimanju te usporediti i vrednovati traženu informaciju iz različitih izvora - učinkovito i odgovorno komunicirati, razmjenjivati iskustva i surađivati u digitalnome okruženju međusobno i s učenicima druge škole - razvijati informatičku pismenost kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. - kreirati i objavlјivati digitalne radove samostalno ili u suradničkom okruženju s učenicima druge škole - razvijati sposobnosti za socijalnu kooperativnost učenika, kao što su sposobnost komuniciranja, senzibilnost, socijalno učenje i sl., kroz zajednički rad na zadatku
OPIS	Raznim aktivnostima želimo kod učenika pobuditi interes i promišljanje o odabiru srednje škole. Upoznati učenike s načinom i programom za upis u željenu srednju školu. Suradnjom s bivšim učenicima škole približiti im iskustva i mišljenja učenika koji su uspješno završili postupak upisa u srednju školu i mogu im dati korisne savjete i povratne informacije „iz prve ruke“ o školi i onome što su očekivali i što su sa određenom školom dobili.
ISHODI UČENJA	Prilikom provedbe projekta učenik: - kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) - opisuje metode istraživačkog rada te predstavlja svoj rad drugim učenicima

		- identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima - prepoznaje i kreira digitalne interaktivne sadržaje na zadanu temu - priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja - štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja - analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja - samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje - prilikom izrade rada navodi literaturu i referira se na izvore - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. - komunicira s drugim učenicima u sigurnom digitalnom okruženju
REALIZACIJA	OBLIK	Na satu informatike razgovorom, MS platforma Teams
	SUDIONICI	Učenici 8. razreda, nekoliko bivših učenika 8. razreda i učiteljice informatike
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenik će provoditi razne aktivnosti koje djelomično proizlaze iz ishoda izvedbenog kurikuluma nastave informatike za 8. razred. Učenici će ishode realizirati uglavnom na računalu kroz praktičan rad. - učenici se koriste računalom i odgovarajućim programima na računalu kako bi samostalno mogli prikupljati, unositi, obrađivati i analizirati podatke te kako bi se samostalno koristili različitim alatima i mogućnostima određenog programa

		- učenici će samostalno i u suradnji s ostalim učenicima (u skupinama i u paru), sudjelovati u stvaranju digitalnih radova te u stvaranju zajedničkog digitalnog sadržaja u svrhu realizacije projekta - pri radu učenici će koristiti razne izvore, tražiti relevantne sadržaje te se kritički osvrnuti na svoj rad i rad svojih suradnika u projektu - koristeći se mogućnostima raznih programa i alata kreirati će, objavljivati i dijeliti digitalne radove u obliku prezentacija, mrežnih stranica te interaktivnih radova - komunicirati će u sigurnom digitalnom okruženju, uvažavajući drugačija mišljenja, razmjenjivati sadržaje te će ravnopravno sudjelovati u preraspodjeli zadataka pri stvaranju sadržaja i realizaciji projekta - zajednički posjet manifestaciji „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“
	METODE POUČAVANJA	razgovor, početna metoda - „vrtlog ideja“, debata, suradničko učenje, rad u paru, praktičan rad na računalu, videopoziv
	TRAJANJE (vremenik)	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza na manifestaciju „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“. Troškove prijevoza učenika plaćaju roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: brzina Internetske mreže Rješenje: pronaći adekvatnu učionicu za izvođenje projekta Problemi: preopterećenost učenika Rješenje: uskladiti raspored učenika i učitelja i dogovoriti vrijeme realizacije videopoziva i ostalih aktivnosti s učiteljicom i učenicima druge škole
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- objava sadržaja na mrežnim stranicama OŠ Brestje i OŠ dr. Ivan Merz - objava i dijeljenje materijala na mrežnoj platformi MS Teams - realizacija aktivnosti i zaključci projekta putem videopoziva na platformi MS Teams - usporedba zaključaka projekta i provedenih aktivnosti na manifestaciji „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“ - samovrednovanje učenika - evaluacijska anketa - izrada e-portfolia projekta

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		VEČER MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave; organizatori projekta HMD
CIKLUS (RAZRED)		1. – 3. (1. – 8. r)
CILJ		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
OPIS		Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze "matematičke stanice" i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a "dežurni matematičar" (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.
ISHODI UČENJA		Učenici će: - otkrivati zabavne strane matematike - razvijati pozitivan stav prema matematici - razvijati sposobnost matematičkog mišljenja - nadograđivati znanje usvojeno na redovnoj nastavi matematike - stjecati iskustvo u rješavanju matematičkih problema
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad Grupni rad Timski rad
	SUDIONICI	Učenici i roditelji.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u aktivnostima, prezentiraju matematičke igre i radionice.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, aktivnog učenja.
	TRAJANJE (vremenik)	prosinac 2026.
TROŠKOVNIK		Troškovi materijala za održavanje radionica (papir, fotokopiranje, ostali potrošni materijal).
MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacija županiskog natjecanja
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Odaziv učenika i njihovo sudjelovanje u planiranim aktivnostima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		SUDOKU
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave
CIKLUS (RAZRED)		1. – 3. (1. – 8. r)

CILJ		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
OPIS		Hrvatska Mensa, uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje, organizira Natjecanje u rješavanju SUDOKU zadataka za učenike osnovnih i srednjih škola.
ISHODI UČENJA		Učenici će: - otkrivati zabavne strane matematike - razvijati pozitivan stav prema matematici - razvijati sposobnost matematičkog mišljenja - razvijati sposobnost zaključivanja - razvijati sposobnost zapažanja obrazaca
REALIZACIJA	OBLIK	Individualni rad Grupni rad Timski rad Suradničko učenje
	SUDIONICI	Učenici 4. – 8. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici rješavaju sudoku zadatke uz stručno vodstvo i poticaj nastavnice te sudjeluju u natjecanju.
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije. Metode aktivnog podučavanja i „aktivnog“ učenja.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./2027. prema rasporedu događanja.
TROŠKOVNIK		Financiranje troškova prijevoza i smještaja za ekipe koje će se plasirati na Državno natjecanje (u suradnji s roditeljima), kopiranje materijala.
MOGUĆE TEŠKOĆE		strah od neuspjeha na natjecanju.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Najbolje ekipe bit će nagrađene medaljama, diplomama, knjigama, besplatnim Mensa testiranjima, logičkim slagalicama, pretplatama na časopis LOGO.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIKA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	SIMETRIJA U NITIMA, MATEMATIKA KOJA SE MOŽE DOTAKNUTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Hrgović, profesorica matematike Marijana Vizec, profesorica matematike Vesna Vujević, profesorica matematike
CIKLUS (RAZRED)	5., 7. i 8. razred
CILJ	Povezati sadržaje matematike sa svakodnevnim životom kroz radionice heklanja, matematičke igrice (uživo i/ili na računalu).

		Ostvariti suradnju s učenicima različitih odjela, učenicima s posebnim potrebama, te povezati matematičke sadržaje sa sadržajima ostalih predmeta i sadržajima međupredmetnih tema definiranih kurikulumom. Učenici će, također, svoje uratke javno prezentirati.
OPIS		Učenici će: • kroz radionice spoznati važnost matematike u svakodnevnom aktivnostima • primjenjivati istraživačko učenje • potaknuti znatiželju • uvježbavati finu motoriku nužnu za rješavanje geometrijskih zadataka, crtanje grafova i sl. • unaprijediti komunikacijske vještine • poboljšati vizualno – prostorno predočavanje • sigurno i odgovorno se koristiti informacijsko-komunikacijskom tehnologijom za pristup, prikupljanje, obradu i prezentaciju informacija • razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad • razvijati kritičko mišljenje • postavljati ciljeve i prioritete pri rješavanju problema • razvijati sliku o sebi, samopoštovanje, samopouzdanje
ISHODI UČENJA		Učenici će istraživačkim radom povezati matematiku sa svakodnevnom životom te prezentirati rezultate svojih aktivnosti
REALIZACIJA	OBLIK	individualni rad, rad u parovima i rad u skupinama
	SUDIONICI	Učenici i mentorice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: • planirati, računati, crtati, bilježiti, razgovarati, uočavati i istraživati • izrađivati nakit povodom Majčinog dana • oblikovati plakat na temu Dan planeta Zemlje • obilježiti dan broja π • organizirati način prezentacije projekta na internetskoj stranici škole • prezentirati projekt u školi i Knjižnici Sesvete • vrednovati rezultate projekta
	METODE POUČAVANJA	- metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkog promatranja, ilustrativno – demonstrativna metoda, metoda demonstracije, metoda istraživanja, vrednovanje

	TRAJANJE (vremenik)	JEDNOGODIŠNJI PROJEKT (tijekom šk.godine 2026./2027.)
TROŠKOVNIK		- troškovi ispisa i umnožavanja materijala; cca. 50 eura - nabava papira i pribora za pisanje/crtanje, izradu plakata; cca. 20 eura - nabava pređe i alata za heklanje; cca. 20 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: usklađivanje termina radionica s rasporedom redovne nastave. Rješenje: odgađanje izvanučioničke nastave što ne ugrožava provođenje projekta, nego podrazumijeva izmjenu nekih projektnih aktivnosti. Problem: opterećenost učenika. Rješenje: detaljno planiranje i uključivanje učenika prema osobnim afinitetima u određene projektne aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Učitelj će : - izraditi različite interaktivne digitalne sadržaje, ručne radove - prezentirati rezultate projekta na kraju nastavne godine - prezentirati rad na internetskoj stranici škole Brestje - prezentirati rezultate projekta u javnom prostoru čitaonice Sesvete - koristiti rezultate projekta u šk. god. 2027./2028. uz potrebne preinake - sustavno pratiti učenikov odnos prema samostalnom izvršavanju projekta, misaone i praktične aktivnosti tijekom izlaganja, izrade plakata te pratiti njegove sposobnosti kritičkog mišljenja.

KURIKULSKO PODRUČJE	MATEMATIKA 6. RAZRED
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	CVJETNE ULICE MOG NASELJA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ariana Bogner Boroš
CIKLUS	2.ciklus, 6. razred, zainteresirane grupe učenika po odjelima
CILJ	IZRADA origami cvjetova prema cvijeću spomenutom u imenima ulica: /14 vrsta cvjetova/ (ljubičica, narcisa, orhideja, ljiljan, kaktus...) Izrada velikog panoa "karta Brestja" čije će ulice biti popunjene izrađenim cvjetovima proporcionalno broju kuća - kućnih brojeva u ulici.

OPIS		Izrada origami cvjetova uz pomoć pronađenih uputa na Internetu koji će poslužiti prema svojoj jednostavnosti izradi cvjetova sa imenima ulica.
ISHODI UČENJA		1. stvaranje origami cvjetova 2. povezivanje gradiva geometrije s origami savijanjem papira 3. - praćenje koraka rada, strpljivost, ustrajnost, urednost
REALIZACIJA	OBLIK	Uglavnom grupni, timski i rad u parovima Suradničko učenje i istraživački rad
	SUDIONICI	Učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	1. istražuju i otkrivaju pogodne origami cvjetove s Interneta (neki već postoje u papirnatim uputama) 2. susreću se s poteškoćama u praćenju uputa, razumijevanju uputa i savladavaju teškoće uz suradničko učenje 3. njeguju rad po planu, strpljivost, urednost izrade 4. - izrađuju dogovoreni broj cvjetova koji je u vezi s brojem pojedinih kuća u ulici
	METODE POUČAVANJA	Suradničko učenje, Problemska nastava, Istraživački rad
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom školske godine 2026/2027. - moguć sastanak dva puta mjesečno u blok satu/ ovisno o interesu
TROŠKOVNIK		Origami ili kolaž papir, papir u boji, pribadače.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Prostor za okupljanje i usklađivanje rada grupe s rasporedom redovne nastave. Broj učenika.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Praćenje unutar bilježaka e-dnevnika. Moguće i ocjenjivanje rada u redovnoj nastavi u rubrici komunikacije ovisno o rezultatima rada. Presentacija rada na Projektom danu

PRIRODA – BIOLOGIJA

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT – Ekološki uzgoj biljaka u školskom voćnjaku
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorice: Gordana Hegedić, Ruža Pašalić Milanović i Marina Šegota Marenčić
CILNA GRUPA	učenici dodatne nastave biologije i kemije 7. i 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostori škole i Školski voćnjak

CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati ekološku svijest kod učenika kroz praktičan rad, naučiti proces kruženja tvari u prirodi (kompostiranje), primijeniti znanstvenu metodu istraživanja (usporedni uzgoj) te usvojiti metode održive i ekološke zaštite bilja.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Pravilno vođenje procesa kompostiranja i praćenje pretvorbe otpada te primjena komposta u školskom voćnjaku. Očuvanje zdravlja biljaka bez upotrebe kemijskih pesticida. Razvijati samostalnost u istraživanju i interes za biološko kemijske teme.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici u kompostani sudjeluju u izradi komposta pod nadzorom učitelja. U rano proljeće raspoređuju dobiveni kompost oko stabala u školskom voćnjaku i pripremaju gredice za vrt te sade biljke. Uspoređuju razvoj biljaka tretirane kompostom i one bez komposta te bilježe rezultate. Na prirodan način suzbijaju štetnike (sakupljanjem ili prirodnim sredstvima za prskanje).
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: uništavanje usjeva od strane stanovnika naselja Rješenje: pojačati nadzor (kamere)
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Objava rezultata pokusa, fotografija "prije i poslije" te zaključaka na mrežnim stranicama škole ili na plakatima u školi. Učitelji prate redovitost učenika u Eko-patroli i točnost u mjerenju rasta biljaka.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Kupnja sadnica

NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodno istraživanje „Zdravstvena ponašanja djece školske dobi“ (HBSC) – nastavak suradnje na projektu s HZJZ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	HZJZ, razrednici odabranih razreda: 7.c – Marin Kuga i 5.b - Marina Šegota Marenić
CILJNA GRUPA	učenici 7.c i 5.b razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.; rujan 2026.
MJESTO PROVOĐENJA AKTIVNOSTI	Prostori škole - informatička učionica
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj istraživanja je pratiti zdravstveno ponašanje mladih, razumjeti čimbenike koji utječu na njihovo zdravlje te osigurati podatke za razvoj javnozdravstvenih politika i programa za djecu i mlade.
ZADATCI AKTIVNOSTI	Istražiti o zdravlju i zdravstvenim navikama djece školske dobi.
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Učenici će ispuniti online anonimni upitnik. Upitnik obuhvaća teme poput prehrane, tjelesne aktivnosti, higijenskih navika, mentalnog zdravlja, odnosa u obitelji i školi, vršnjačkog nasilja te rizičnih ponašanja, alkohola i korištenja digitalnih medija.

MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	Problemi: moguće da neki roditelji nisu suglasni da njihova djeca sudjeluju u istraživanju Rješenje: sudjeluju učenici čiji su roditelji suglasni. Roditeljima detaljnije prezentirati cilj aktivnosti i samu aktivnost.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Informirati se i informirati školu o dobivenim podacima istraživanja o zdravstvenim ponašanjima učenika.
TROŠKOVI AKTIVNOSTI	Papiri za suglasnosti roditelja.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – AKTIVNA ŠKOLA - <i>Tjedan mobilnosti</i> - <i>Tjedan zdravlja</i> - <i>Školski sportski dan</i> - <i>Dan sporta i kulture</i> - <i>Školski punktovi za tjelesnu aktivnosti, socijalizaciju ili mentalnu relaksaciju</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv TZK
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 1. – 8. razreda, djelatnici, roditelji
CILJ	<i>Primarni cilj</i> poticanje i promocija aktivnog stila životnog kroz predstavljanje različitih aktivnosti, oblika vježbanja te sportsko rekreativnih sadržaja kojima pojedinac unapređuje i odražava optimalnu razinu tjelesne spremnosti i pismenosti povezane sa zdravljem (blagostanjem). Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi</i>: ✓ razvijanje svijesti o povezanosti aktivnog životnog stila s dobrobitima vezanim uz čovjekovo zdravlje, svakodnevnu funkcionalnost i kvalitetu života ✓ poticanje na promjenu svakodnevnih navika i ponašanja za vlastitu dobrobit, a posljedično i za dobrobit zajednice ✓ socijalizacija kroz tjelesnu aktivnost, vježbanje i sport ✓ poticanje timskog rada, kreativnosti i pozitivnog radnog okruženja ✓ podizanje svijesti o obavezi svakog pojedinca da skrbi o vlastitom zdravlju.
OPIS	✓ u 9. mjesecu u tjednu kada se obilježava Tjedan mobilnosti organizirani su različiti sadržaji koji potiču učenike i zaposlenike na tjelesnu aktivnost. Aktivnosti se provode na satovima razrednika te tjelesne i zdravstvene kulture kroz zajedničke unaprijed osmišljene i objašnjene izazove i zadatke, 0. sat svakog

		dana organizirana je drugačija aktivnost kao npr: zajedničko vježbanje uz glazbu, biciklistički poligon, predstavljanje sportskih klubova u našoj školi, zaboravljene igre....Zadnji dan u tjednu obilježava se Školski sportski dan kada je za učenike organizirana aktivnost od nekoliko sati u obliku sportskih natjecanja, pješačkih tura, orijentacijskog kretanja i sl. ✓ u 4. mjesecu u tjednu kada je Dan zdravlja organiziraju se različiti oblici zajedničkog kretanja u funkciji zdravlja, radionice s temama vezanim uz zdravlje: tjelesna aktivnost, prehrana, disanje i „mindfulness“ ✓ kroz nastavnu godinu jedan nenastavni dan se održava Dan sporta i kulture u kojem se izmjenjuju sportski i kulturno umjetnički sadržaji ✓ kroz nastavnu godinu za djelatnike škole organizirano je 2 x tjedno vježbanje u dvorani, 3 x planinarske pješačke ture, 2 x godišnje edukativne radionice ✓ u prostorima škole i oko škole osmišljeni su punktovi koji potiču učenike i djelatnike na tjelesnu aktivnost, socijalizaciju i mentalno opuštanje.
ISHODI UČENJA		✓ ispravno izvođenje različitih tjelesnih aktivnosti, vježbi, igara i sportova ✓ bolje i kvalitetnije razumijevanje dobrobiti aktivnog i osviještenog stila života ✓ navođenje i obrazloženje dobrobiti redovite tjelesne aktivnosti, uravnotežene i nutritivno bogate prehrane, svjesnog disanja i mentalne relaksacije ✓ navođenje i obrazloženje životnih navika koje su u pozitivnoj korelaciji sa zdravljem i boljom kvalitetom života ✓ razumijevanje kako zdravlje nije samo odsustvo bolesti već opće blagostanje ✓ razumijevanje važnosti skrbi o vlastitom zdravlju i zašto je navedeno obaveza svakog pojedinca.
REALIZACIJA	OBLIK	Provedba različitih sadržaja kroz školsku godinu integriranih u redovnu nastavu, izvanškolske aktivnosti, školske odmore, praznike.
	SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razred, djelatnici škole, roditelji
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz igru, kreativno stvaranje, rješavanje izazova, vježbanje, socijalizaciju, radionice.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, igra.
	TRAJANJE (vremenik)	U školskoj godini 2026./27.

TROŠKOVNIK	Nagrade za pobjednike u natjecanjima i izazovima, print plakata i ostalih promotivnih materijala. Za veće troškove vezane uz uređenje škole traženje sponzora.
MOGUĆE TEŠKOĆE	<i>Problemi:</i> Raspored aktivnosti, raspoloživost kadrova i prostora, veći troškovi <i>Rješenje:</i> Kvalitetna organizacija (vremenski, prostorno i kadrovski), obaviještenost svih zaposlenika na vrijeme s točnim uputama o njihovim zadacima, promotivna najava događanja odmah na početku godine, uređenje prostora s rekvizitima koji postoje na raspolaganju ili se mogu izraditi.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, evaluacijske ankete za zaposlenike, stručni i znanstveni radovi, predstavljanje provedenih aktivnosti na ŽSV i Državnom skupu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – Školska liga i sportski susreti između škola
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktivi TZK
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 5. – 8. razreda
CILJ	<i>Primarni cilj</i> je potaknuti što veći broj učenika na aktivno provođenje slobodnog vremena sa svojim vršnjacima kroz sportske sadržaje i natjecanja kako bi ih se što više motiviralo na uključivanje u sportske klubove i druge oblike organiziranog vježbanja. <i>Iz primarnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> razvijanje svijesti o važnosti redovite tjelesne aktivnosti socijalizacija kroz sport poticanje timskog rada i zajedničkog ostvarenja postavljenog cilja povećanje tjelesne aktivnosti učenika povećanje broja učenika koji redovito odlaze na treninge u neki klub promjena stavova učenika o tjelesnoj aktivnosti, vježbanju i sportu promocija najpoznatijih hrvatskih sportova: košarka, rukomet, mali nogomet i odbojka.
OPIS	Školska liga organizira se za učenike 5. i 6. razreda te 7. i 8. Učenici sami biraju ekipu, dodjeljuju joj ime, sastavljaju popis igrača i prijavljuju sport u kojem se natječu. Učenik koji sudjeluje u jednom sportu smije sudjelovati u drugom jedino ako nema dovoljno zainteresiranih, u protivnom učenik sudjeluje u jednom sportu. Na početku godine organizira se ždrijeb. Utakmice se igraju u sljedećim sportovima: mali nogomet, rukomet, odbojka i košarka u terminima izvannastavnih aktivnosti. Ekipe mogu biti

		mješovite. Unutar grupe se dodjeljuju bodovi. Nakon odigranih utakmica u grupi, igra se na ispadanje. Pobjednici lige u kategoriji 5. i 6. razredi i 7. i 8. u sva 4 sporta odlaze na sportske susrete s OŠ Luka.
ISHODI UČENJA		Učenici će: unaprijediti znanja i vještine u timskim sportovima s loptom usavršiti i primjenjivati pravila spomenutih sportova razvijati timski rad i zajedničko rješavanje izazova biti uključeni kao sudci, zapisničari, navijači... kvalitetnije razumjeti sustav natjecanja njenovati „fair play“ na terenu i izvan njega
REALIZACIJA	OBLIK	Kroz cijelu nastavnu godinu na satovima INA -e, 1 - 2 utakmice tjedno.
	SUDIONICI	Učenici 5. – 8. razreda, aktiv TZK
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz sportsko natjecanje, suradnju unutar tima i između timova.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, sistematizacija (situacijska metoda), ispravljanje pogrešaka
	TRAJANJE (vremenik)	U školskoj godini 2026./27. od 10. do 6. mjeseca
TROŠKOVNIK		Nagrade (medalje, priznanja, lopte)
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> prevelik ili premali broj zainteresiranih timova <i>Rješenje:</i> prevelik broj – spajanje timova (više zamjena), premali broj – dodatna motivacija učenika, organizacija s manjim brojem timova
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – DAN SPORTA I KULTURE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv TZK + jedan aktiv partner u organizaciji
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 1. – 8. razreda
CILJ	<i>Primarni cilj</i> je promocija sporta, glazbe i plesa uključivanjem što većeg broja učenika u sportske i kulturne sadržaje. <i>Iz primarnog cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</i> rasterećivanje učenika i zaposlenika redovnog nastavnog programa socijalizacija, suradnja učenika i učitelja

		povezivanje sporta s nekim drugim predmetnim područjem kroz zajedničke aktivnosti (aktiv partner) obilježavanje Međunarodnog dana sporta
OPIS		U 5. mjesecu (jedan nenastavni dan) provode se sportski turniri, revijalne utakmice (učitelji vs učenici, bivši učenici vs sadašnji, naša škola vs škole Luka), glazbeno – scenski nastupi, radionica s aktivom partnerom, proglašenje najaktivnijeg razreda....
ISHODI UČENJA		Učenici će: sudjelovati u raznim sportskim sadržajima doživjeti pravo sportsko natjecanje (sudci, pravila igre, fair play, nagrade....) usavršiti pravila sportova suradivati s ostalim učenicima u zajedničkom ostvarenju ciljeva pomagati u organizaciji i provedbi jednog društvenog događanja
REALIZACIJA	OBLIK	1 dan u 5 mjesecu.
	SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razred, aktiv TZK, razrednici, aktiv partner.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz igru, kreativno stvaranje, rješavanje izazova, socijalizaciju (interakciju s drugima), pomaganje u organizaciji.
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, igra.
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2026./27 u 4. ili 5. mjesecu.
TROŠKOVNIK		Nagrade cca 100 eura
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi:</i> raspored aktivnosti, raspoloživost kadrova, motivacija učenika, loše vrijeme <i>Rješenje:</i> kvalitetna organizacija (vremenski, prostorno i kadrovski), obaviještenost svih zaposlenika na vrijeme s točnim uputama o njihovim zadacima, promotivna najava događanja, izrada“ plana B“ u slučaju lošeg vremena.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvješće o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, anketa

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	PROJEKT – TJEDAN MOBILNOSTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv TZK
CIKLUS (RAZRED)	Učenici 1. – 8. razreda

CILJ		<i>Primarni cilj</i> promocija aktivnog stila života kroz predstavljanje različitih aktivnosti, oblika vježbanja te sportsko rekreativnih sadržaja koje je moguće provoditi samostalno ili uključivanjem u organizirane oblike vježbanja (sportske klubove). Iz primarnog cilja proizlaze <i>parcijalni ciljevi</i>: razvijanje svijesti o važnosti redovite tjelesne aktivnosti socijalizacija kroz tjelesnu aktivnost i vježbanje poticanje timskog rada, kreativnosti i pozitivnog radog okruženja
OPIS		Tijekom rujna u tjednu kada se obilježava Tjedan mobilnosti organizirani su različiti sadržaji koji potiču učenike i zaposlenike na tjelesnu aktivnost. Aktivnosti se provode na satovima razrednika te tjelesne i zdravstvene kulture kroz zajedničke unaprijed osmišljene i objašnjene izazove i zadatke, svakog dana organizirana je drugačija aktivnost kao npr: zajedničko vježbanje, atletski poligon, predstavljanje sportskih klubova u našoj školi, zaboravljene igre....Prvi vikend u tjednu organizira se pješačka tura na Sljeme za djelatnike
ISHODI UČENJA		Učenici i djelatnici će: biti tjelesno aktivni naučiti nove vježbe i igre dobiti informacije o sportskim sadržajima koji se organiziraju u školi razvijati timski rad i zajedničko rješavanje izazova razvijati kreativnost i stvaralaštvo
REALIZACIJA	OBLIK	2 tjedna u 9 mjesecu
	SUDIONICI	Učenici 1. – 8. razred, aktiv TZK, razrednici i svi ostali koji su zainteresirani.
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenice uče kroz igru, kreativno stvaranje, rješavanje izazova, vježbanje
	METODE POUČAVANJA	Opis, demonstracija, vježbanje, igra.
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2026. u 9 mjesecu.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		<i>Problemi</i>: Raspored aktivnosti, raspoloživost kadrova <i>Rješenje</i>: Kvalitetna organizacija (vremenski, prostorno i kadrovski), obavještenost svih zaposlenika na vrijeme s točnim uputama o njihovim zadacima, promotivna najava događanja odmah na početku godine.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvjestice o provedenom projektu, fotografski i video zapisi, članci na internet stranicama škole, instagram profilu škole, blogu TZK, anketa

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Geografija
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		Zaštićena prirodna područja zavičaja - Istra
NOSITELJ AKTIVNOSTI		profesori geografije
CIKLUS (RAZRED)		6. razredi
CILJ		proširiti znanja o zaštićenim prirodnim područjima na prostoru Istre
OPIS		Učenici trebaju skicirati poluotok Istru sa pripadajućim morem, većim otocima, poluotocima i zaljevima. More će obojati plavom bojom kao i ucrtati rijeke Mirnu, Rašu i Dragonju. Pomoću postojećih ili izmišljenih kartografskih znakova (ili bojama) će označiti zaštićena područja Istre, a za izvor podataka koristit će poveznicu http://www.natura-histrice.hr/hr/ Na karti obavezno trebaju biti upisana imena tih zaštićenih područja, a kategorije zaštite, more i rijeke moraju biti objašnjene u tumaču znakova kojega će smjestiti na odgovarajuće mjesto. Navesti osnovne podatke o odabranim zaštićenim područjima – bilo na karti bilo na PowerPoint prezentaciji.
ISHODI UČENJA		GEO OŠ C.A.6.1.; odr A.3.3.; ikt A.3.2.; ikt C.3.2.; ikt C.3.3.; ikt D.3.3.; uku A.3.1.; uku A.3.3.; uku C.3.2.; osr B.3.2.; pod A.3.1.; pod C.3.1.; pod C.3.2.
REALIZACIJA	OBLIK	za vrijeme trajanja nastavne godine
	SUDIONICI	učenici 6. razreda i profesori geografije
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	izrađuju plakat (PowerPoint prezentaciju): određuju područje Istre (geografski položaj), istražuju zaštićena prirodna područja na području Istre, izdvajaju bitne informacije
	METODE POUČAVANJA	metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije
	TRAJANJE (vremenik)	višegodišnji projekt;
TROŠKOVNIK		nema predviđenih troškova
MOGUĆE TEŠKOĆE		problemi: strah od neuspjeha prilikom rada rješenje: ohrabrivanje učenika i razgovor
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		praćenje učenika u istraživanju zaštićenih područja Istre, izdvajanju bitnih informacija, izradi plakata (PowerPoint prezentacije)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO
------------------------------	---

NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Školski dan mira i nenasilja
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrijana Prlić Lovrić
CIKLUS (RAZRED)	Od petog do osmog razreda
CILJ	- promicati kulturu mira, tolerancije i nenasilja u školskoj zajednici - razvijati empatiju, solidarnost i osjećaj zajedništva među učenicima - potaknuti učenike na aktivno zalaganje za mir kroz različite oblike izražavanja - osvijestiti važnost nenasilne komunikacije i rješavanja sukoba dijalogom
OPIS	Projekt se obilježava 30. siječnja, na međunarodni Dan mira i nenasilja u školi. Učenici će kroz kreativne, edukativne i iskustvene aktivnosti promišljati o vrijednostima mira i nenasilja te svoje ideje i stavove izražavati pisanjem, likovnim radovima, glazbom i zajedničkim porukama. Cilj je stvoriti ozračje mira u razredu i školi te povezati se s učenicima diljem svijeta koji sudjeluju u istom međunarodnom projektu.
ISHODI UČENJA	Učenik: - prepoznaje i primjenjuje načela nenasilne komunikacije - razvija osjećaj empatije, solidarnosti i zajedništva - izražava vlastite stavove i osjećaje kreativnim putem (pismeno, likovno, glazbeno, dramski) - sudjeluje u stvaranju zajedničke „Poruke mira” svoje škole - uočava važnost aktivnog sudjelovanja u zajednici i globalnoj mreži mira - prepoznaje ulogu obrazovanja u izgradnji mira
REALIZACIJA (OBLIK)	- izrada „Stabla mira” u školskom hodniku: učenici ispisuju poruke mira i lijepe ih na simbolično stablo - zajedničko čitanje literarnih i poetskih radova o miru - radionice o nenasilnoj komunikaciji i rješavanju sukoba - stvaranje plakata i likovnih radova s porukama mira - zajedničko izvođenje pjesme ili kratkog dramskog prikaza na temu mira - povezivanje s drugim školama putem online platforme Living Peace International
SUDIONICI	Učenici, članovi novinarske skupine, učitelji hrvatskog jezika
NAČINI UČENJA	- Iskustveno učenje – kroz stvarne situacije nenasilne komunikacije i zajedničko stvaranje - Suradničko učenje – učenici rade u skupinama i zajedno oblikuju poruke mira - Učenje kroz stvaralaštvo – izrađuju likovne, literarne i glazbene uratke - Učenje kroz vrijednosti – promišljaju o važnosti mira, prijateljstva i tolerancije

	- Refleksivno učenje – izražavaju dojmove nakon aktivnosti
METODE POUČAVANJA	razgovor, radionice, kreativno pisanje, dramska igra, likovno i glazbeno izražavanje
TRAJANJE (VREMENIK)	30. siječnja (s mogućnošću pripremnih aktivnosti tijekom siječnja)
TROŠKOVNIK	Papir, karton, flomasteri, bojice, materijali za plakat i pano, projektor za prezentacije
MOGUĆE TEŠKOĆE	- ograničeno vrijeme za sve aktivnosti u jednom danu - pasivnost dijela učenika - potreba za koordinacijom između više nastavnika
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	- refleksija učenika kroz razgovor i pisane dojmove - evaluacija kroz anketu ili kratki upitnik - izložba radova i javno predstavljanje „Poruke mira“ škole

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO I JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO (predmet Hrvatski jezik-Kultura i Mediji)
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		DIGITALNI BONTON I KOMUNIKACIJA KROZ IGRU
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učiteljice edukacijski rehabilitatori
CIKLUS (RAZRED)		učenici PRO
CILJ		Osposobiti učenike za sigurno, odgovorno i pristojno korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije (tableta i računala); razvijati vještine izražavanja u digitalnom okruženju te poticati zaštitu osobne privatnosti.
OPIS		Učenici će kroz interaktivne radionice i praktičan rad na tabletima učiti osnovna pravila ponašanja na mreži. Koristit će digitalne uređaje za fotografiranje školskih aktivnosti, snimanje kratkih audio zapisa te kreiranje i slanje jednostavnih digitalnih čestitki, uz stalno usvajanje pravila pristojne komunikacije.
ISHODI UČENJA		Učenik će: - razlikovati poželjna (pristojna) i nepoželjna ponašanja u digitalnoj komunikaciji - prepoznati važnost zaštite privatnosti (ne dijeliti lozinke, adrese i tuđe fotografije bez dopuštenja) - uz podršku koristiti tablet za snimanje fotografija i kratkih audio zapisa u edukativne svrhe - oblikovati i poslati jednostavnu digitalnu poruku ili čestitku vršnjaku/učiteljici - izražavati se kratkim, jasnim i pristojnim rečenicama u digitalnom okruženju
	OBLIK	Radionice u učionici, praktične vježbe na digitalnim uređajima (tableti/računala), situacijske igre uloga.
	SUDIONICI	Učenici posebnog razrednog odjeljenja, učiteljice edukacijske rehabilitatorice, pomoćnici u nastavi.

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Promatranje i prepoznavanje simbola, učenje po koracima kroz vođene digitalne zadatke, suradničko učenje u parovima, igranje uloga (simulacija slanja poruka), praktična izrada digitalnog sadržaja.
	METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije na tabletu, verbalno i vizualno vođenje, metoda praktičnih radova, individualizacija zadataka, razgovor o sigurnosti.
	TRAJANJE (vremenik)	kontinuirano tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Tehnički problemi s mrežom ili uređajima, slaba koncentracija pojedinih učenika, potreba za stalnim nadzorom radi sprječavanja nepoželjnih klikova.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Kontinuirano praćenje ponašanja učenika pri radu na uređajima. Provjera usvojenosti pravila kroz jednostavne vizualne kvizove (točno/netočno s crvenim i zelenim karticama). Izrada razrednog 'Koda digitalnog ponašanja' s pravilima u obliku sličica.

KURIKULUM PRODUŽENOG BORAVKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, kulturno - umjetničko, prirodoslovno, matematičko - logičko, znanstveno - tehnološko, socijalizacija, kulturno - umjetničko, tjelesno - zdravstveno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Produženi boravak 1. razreda Antonija Bongur, Anita Mihetec, Marina Cindrić
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda produženog boravka:
CIKLUS (RAZRED)	1. razred
CILJ	Poticanje samopouzdanja i procjene vlastitih mogućnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, učenje toleranciji i zajedništvu. Oblikovanje moralnih vrednota. Poticanje radnih navika. Otkrivanje i poticanje razvoja posebnih učeničkih interesa, sposobnosti i motivacije. Zadovoljenje želje za istraživanjem i potrebe za samoaktualizacijom. Zadovoljenje djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom. Otkrivanje vlastitih sposobnosti i razvijanje usmenog izražavanja. Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe.

	Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje s ciljem postizanja veće kvalitete življenja, promicanja zdravlja kao preduvjeta svih ljudskih aktivnosti. Omogućiti stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi društvu, stjecanje osnovne matematičke i informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema.
OPIS	Učenici će: - razvijati vještine za samoučenje i samoedukaciju, postizati solidnu uporabu jezika, te usmeno i pisano razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja. - naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova. - razvijati kreativno, jasno i logično rješavanje problema. - primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti. - razvijati radno-praktično-tehničke vještine. - obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika. - razvijati potrebu za kretanjem. -usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama.
ISHODI UČENJA	Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenik pravilno drži pisačicu u ruci. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kretke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. Učenik zbraja i oduzima brojeve do 20.

		Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova matematičkih zadataka. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Opaža i opisuje svijet oko sebe. Donosi jednostavne zaključke. Brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi. Ponaša se odgovorno prema okolišu.
REALIZACIJA	OBLIK	Učionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda produženog boravka i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - jezično se izražavati, pripovijedati prema poticaju, igrati jezične igre, slušati i čitati slikopriče, slikovnice i dječje časopise, dramatizirati, prepričavati priče i događaje, sastavljati riječi i rečenice, učiti brojalice, rješavati mozgalice, ići na kazališnu predstavu - crtati, slikati, modelirati, bojati, dizajnirati, reciklirati, sudjelovati u izložbi radova, uređivati školske panoje te ukrašavati učionicu, pjevati, slušati dječje pjesmice, razvijati osjećaj za ritam, plesati, osmišljavati pokrete uz pjesme - uspoređivati, prepoznavati predmete, razvijati koncentraciju i finu motoriku, razvijati preciznost, igrati različite matematičke igre te zabavne misaone zadatke - primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja, steći higijenske i radne navike, igrati društvene igre, - izvoditi različita motorička gibanja, igrati različite sportske igre (štafetne, elementarne, momčadske), boraviti na svježem zraku, šetati i boraviti u prirodi, svladavati prirodne prepreke prilikom rekreativne šetnje prirodom
	METODE POUČAVANJA	Dijaloška, istraživačka, metoda demonstracije, razgovor, učenje putem rješavanja problema, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, igra
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2026./2027.

TROŠKOVNIK	Troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama (autobusne karte, ulaznica za kino i kazalište, troškovi za izradu didaktičkog materijala.)
MOGUĆE TEŠKOĆE	Problem: velik broj učenika u odjeljenju produženog boravka. Rješenje: kvalitetniji rad ostvarit će se u manjim skupnama učenika. Problem: nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza. Rješenje: surađivati s roditeljima i stručnim timom, razgovarati, poticati. Problem: socijalizacija pojedinaca. Rješenje: razgovarati, poticati na sudjelovanje u aktivnostima. Problem: strah od neuspjeha prilikom rada, umor. Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba, više pauza za odmor učenika i prilagodba aktivnosti da budu privlačnije i zanimljivije.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Redovito pratiti zalaganje i učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka. Samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima. Fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole, plakati. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti, učnički radovi.

KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, kulturno - umjetničko, prirodoslovno, matematičko - logičko, znanstveno - tehnološko, socijalizacija, kulturno - umjetničko, tjelesno - zdravstveno
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	Produženi boravak 2. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice produženog boravka 2. razreda: Veronika Lazić, Anita Mihelja, Silvana Bošnjak
CIKLUS	2. razred
CILJ	Poticati samopouzdanje i procjenu vlastitih mogućnosti, razvoj pozitivne slike o sebi, ali i učenje toleranciji i zajedništvu. Oblikovanje moralnih vrednota. Poticanje radnih navika i razvijanje sposobnosti. Otkrivati i poticati razvoj posebnih učničkih interesa, sposobnosti i motivacije. Zadovoljenje želje za istraživanjem i potrebe za samoaktualizacijom.

	Zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom. Otkrivanje vlastitih sposobnosti i razvijanje usmenog izražavanja. Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe. Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje s ciljem postizanja veće kvalitete življenja, promicanja zdravlja kao preduvjeta svih ljudskih aktivnosti. Omogućiti stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi društvu, stjecanje osnovne matematičke i informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema.
OPIS	Učenici će: - razvijati vještine za samoučenje i samoedukaciju, postizati solidnu uporabu jezika, te usmeno i pisano razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja. - naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova. - razvijati kreativno, jasno i logično rješavanje problema. - primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti. - razvijati radno-praktično-tehničke vještine. - obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika. - razvijati potrebu za kretanjem. - usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama.
ISHODI UČENJA	Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u

		neposrednome okruđu i koristi se različitim izvorima informacija. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
REALIZACIJA	OBLIK	Učionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda produženog boravka i učiteljica
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - jezično se izražavati, pripovijedati prema poticaju, igrati jezične igre, slušati i čitati slikopriče, slikovnice i dječje časopise, dramatizirati, prepričavati priče i događaje, sastavljati riječi i rečenice, učiti brojalice, rješavati mozgalice, ići na kazališnu predstavu - crtati, slikati, modelirati, bojati, dizajnirati, reciklirati, sudjelovati u izložbi radova, uređivati školske panoe te ukrašavati učionicu, pjevati, slušati dječje pjesmice, razvijati osjećaj za ritam, plesati, osmišljavati pokrete uz pjesme - uspoređivati, prepoznavati predmete, razvijati koncentraciju i finu motoriku, razvijati preciznost, igrati različite matematičke igre te zabavne misaone zadatke - primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja, steći higijenske i radne navike, igrati društvene igre, - izvoditi različita motorička gibanja, igrati različite sportske igre (štafetne, elementarne, momčadske), boraviti na svježem zraku, šetati i boraviti u prirodi, svladavati prirodne prepreke prilikom rekreativne šetnje prirodom
	METODE POUČAVANJA	Dijaloška, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, igra, demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, povezivanja likovnih sadržaja s kontekstom, , pisanje, čitanje i rad na tekstu, kreativno pisanje
	TRAJANJE (vremenik)	Nastavna godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Troškovi vezani uz realizaciju planiranih sadržaja formirat će se prema potrebama (autobusne karte, ulaznica za kino i kazalište, troškovi za izradu didaktičkog materijala.)
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: velik broj učenika u odjeljenju produženog boravka. Rješenje: kvalitetniji rad ostvarit će se u skupini do 25 učenika. Problem: nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza. Rješenje: surađivati s roditeljima i stručnim timom, razgovarati, poticati.

	Problem: socijalizacija pojedinaca. Rješenje: razgovarati, poticati na sudjelovanje u aktivnostima. Problem: strah od neuspjeha prilikom rada, umor. Rješenje: ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba, više pauza za odmor učenika i prilagodba aktivnosti da budu privlačnije i zanimljivije.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Redovito pratiti zalaganje i učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka. Samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima. Fotografski zapisi, članci na mrežnim stranicama škole, plakati. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti, učenički radovi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		KINO/KAZALIŠTE
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka:
CIKLUS (RAZRED)		1. i 2. razredi produženog boravka
CILJ		Poticati aktivno gledanje i slušanje filma/kazališne predstave, vrednovati film/kazališnu predstavu na razini doživljajno – spoznajne recepcije umjetničkog djela.
OPIS		Učenici će: Uočiti umjetnička obilježja filma, upoznati film, razumjeti sadržaj filma, pratiti radnju filma, iznositi dojmove o filmu; uočiti scenska obilježja (pozornica), govor, geste i mimiku glumaca, komunicirati s medijem - kazalištem.
ISHODI UČENJA		Učenik: - razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima - ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu - razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
	OBLIK	Izvanučionična nastava: kino/kazalište
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda produženog boravka i učiteljice

REALIZACIJA	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: posjetiti kino, pogledati kino predstavu / posjetiti kazalište, gledati kazališnu predstavu
	METODE POUČAVANJA	Gledanja, slušanja, uočavanja, recepcija, razgovora.
	TRAJANJE (vremenik)	U nastavnoj godini 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK		Oko 10,00 € po predstavi - trošak snose roditelji
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost financiranja od strane roditelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o filmu/kazališnoj predstavi, dijagnostičko i formativnovrednovanje, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		IZVANUČIONIČKA NASTAVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka:
CIKLUS (RAZRED)		1. i 2. razred produženog boravka
CILJ		Nadopuniti i primijeniti stečena znanja učenika, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
OPIS		Učenici će: - prošetati ulicama Brestja (DV, crkva, pošta, dućan, igralište, park, ...) - posjetiti poštu - prošetati uz potok Čučerska reka. - ići na poludnevni izlet u „Minipolis“
ISHODI UČENJA		Učenik će: - uočiti promjene u prirodi vezane za prirodni ciklus – godišnja doba. - razlikovati obiteljsku kuću i stambenu zgradu. - upoznati značajne građevine u blizini škole i uočiti način snalaženja prema kućnim brojevima. - pravilno napisati i poslati čestitku. - upoznati najpoznatije vode u zavičaju i odrediti ih (tekućica - stajaćica). - osvijestiti potrebu za održavanjem čistoće okoliša. - razviti socijalne i komunikacijske vještine
	OBLIK	Izvanučionička nastava

REALIZACIJA	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda produženog boravka i učiteljice produženog boravka
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju.
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, objašnjavanja, praćenja, demonstracije, razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje.
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza i ulaznice u Minipolis.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost provođenja zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu, nemogućnost financiranja od strane roditelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Nakon posjete rasprava o sadržajima, povezivanje novih saznanja s već postojećim znanjem. Fotografski zapisi, plakati, likovni radovi, članci na mrežnim stranicama škole. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	UZ ČITANJE RIJEČI RASTU/ WORDS GROW BY READING (eTwinning projekt)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka: Veronika Lazić, Silvana Bošnjak, Anita Mihelja Antonia Leutar, Anita Mihetec, Marina Cindrić,
CIKLUS (RAZRED)	1. i 2. razredi produženog boravka
CILJ	Poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi. Pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, razvijanje artikulacijskih sposobnosti učenika, razvijanje kognitivnih sposobnosti. Razvijanje ljubavi prema književno - umjetničkim tekstovima te razvijanje motivacije za samostalno čitanje, unaprjeđenje učenikovih sposobnosti slušanja, proširenje učenikovog vokabulara i općeg znanja. Poticati učenike na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.

OPIS		Projekt sadrži aktivnosti kojima se nastoji približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađuje kultura čitanja, razvija čitalačka vještina učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih djela želi se utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticanje radosti čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.
ISHODI UČENJA		Učenik će moći: - izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje - kritički se odnositi prema pročitanoj, obrazlagati vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjelovati i promovirati važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvijati samopouzdanje kroz međusobnu suradnju te pri individualnom radu - izrađivati letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.
REALIZACIJA	OBLIK	Za vrijeme trajanja produženog boravka
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda produženog boravka i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Projektno i suradničko učenje, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti. Obilježavanje predloženih datuma: Međunarodni dan pismenosti (8.9.) Međunarodni mjesec školskih knjižnica (1.10. - 31.10.) Mjesec hrvatske knjige (15.10. - 15.11.) Svjetski dan čitanja naglas(veljača) Svjetski dan čitanja bajki (26.2.) Međunarodni dan dječje knjige (2.4.) Dan hrvatske knjige (22.4.)
	METODE POUČAVANJA	Metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti.

	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problemi: umor učenika i slabija koncentracija, strah od javnog nastupa. Rješenje: odmor, opuštajuće aktivnosti, ohrabrivanje učenika, razgovor i vježba.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Izvešće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članci u medijima i mrežnim stranicama škole i plakatima. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		Socijalizacija, jezično - komunikacijsko
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI		EDUKATIVNO - PREVENTIVNA RADIONICA „DIJETE I PAS“
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Učiteljice 1. i 2. razreda produženog boravka: Anita Mihetec, Marina Cindrić, Antonia Leutar, Veronika Lazić, Anita Mihelja, Silvana Bošnjak
CIKLUS (RAZRED)		1. i 2. razredi produženog boravka
CILJ		Senzibilizirati i potaknuti djecu mlađe školske dobi na primjereno ponašanje prema kućnim ljubimcima i životinjama što podrazumijeva brigu, ljubav i skrb o njima, razvijanje empatije prema životinjama, učenje pravilne komunikacije i sigurnog ponašanja u blizini pasa, prevencija ugriza, poticanje odgovornosti.
OPIS		Učenici će se, uz edukativnog psa Pumu, upoznati s radom Skloništa za životinje te udomljavanjem i odgovornim vlasništvom. Kroz igru, video i druženje s Pumom, učenici će učiti brinuti se o životinjama, doznati što je sve psu potrebno za zdrav i sretan život. Naučiti će što je dobro, a što nije u brizi za životinje te kako pravilno prići nepoznatom psu. Radionice, predavanja, demonstracije uživo s terapijskim/školovanim psima
ISHODI UČENJA		Učenici će moći: - prepoznati i opisati osnovne signale u govoru tijela psa - navesti osnovne korake i pravila za siguran pristup nepoznatom psu - objasniti pojam odgovornog vlasništva - demonstrirati pravilan položaj tijela prilikom susreta sa psom - pokazati empatiju i uvažavanje prema potrebama i granicama živog bića
	OBLIK	Nastava u učionici

REALIZACIJA	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda produženog boravka i učiteljice
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će: - proći kroz protokol prilaženja psu - steći znanja o životinjama kroz praktičan rad sa psom - vježbati kako reagirati u stvarnim, potencijalno opasnim situacijama u sigurnom okruženju učionice - usvajati pravilan obrazac ponašanja u interakciji sa psom
	METODE POUČAVANJA	Metoda gledanja, slušanja, promatranja, uočavanja, demonstracije, razgovora, vođenja.
	TRAJANJE (vremenik)	Jedan dan u nastavnoj godini 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK		Nema predviđenih troškova.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: Strah učenika od psa. Rješenje: kontrolirana i pozitivna interakcija sa školovanim psom
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Razgovor o posjetu i interakciji sa psom, doživljajima, crtanje i izrada radova, fotografski zapisi i videomaterijali.

KURIKULUM ŠKOLSKE ZADRUGE NEBO

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, KULTURNOUMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ŠKOLSKA ZADRUGA - NEBO Kreativna radionica
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljerka Pukšec-Milačić, voditeljica zadruga
CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus , učenici 5. – 8. raz.
CILJ	Upoznavanje i njegovanje hrvatske tradicijske kulture, osobito dijela Prigorja u kojem živimo, poticanje kreativnosti proizašle iz tradicijskog nasljeđa i povijesti našeg kraja te upoznavanja drugih tradicija i kultura Prikupljanje novčanih sredstava za poboljšanje rada zadruga te sudjelovanje u humanitarnim akcijama škole i mjesta

OPIS		IZRADA UKRASNIH I UPORABNIH PREDMETA -nastavak izrade „najproizvoda“ – anđeli od perlica i žice -izrada tematskog seta proizvoda vezanih uz Božić -izrada božićnih čestitki za potrebe škole -sudjelovanje u estetskom uređenju škole 2. ETNO RADIONICA -oslikavanje marama cvjetnim motivima po uzoru na etnografsku baštinu Sesvetskog Prigorja („Prigorski rubec“) -izrada licitarskih srca tehnikom suhog filcanja i dekoriranje školskog Božićnog drvca -izrada cvijeća od krep-papira („Prigorski pušlek“) 3.PRODAJNE IZLOŽBE - u školi (sve školske priredbe koje će biti planirane školskim kurikulumom) - izvan škole po pozivu (smotre učeničkih zadruga, lokalne manifestacije, crkva) -sudjelovanje na Adventu u organizaciji Centra za kulturu Sesvete 4. POSJETI IZVAN ŠKOLE -sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga -posjet Muzeju Prigorja i sudjelovanje u radionicama -posjet Etnografskom muzeju u Zagrebu -sudjelovanje na Obrtničkim sajmovima u Sesvetama
ISHODI UČENJA		Poticanje timskog rada, razvoj kreativnosti te razvoj svijesti o vrijednosti rada u čovjekovu životu, upoznavanje osnova financijske pismenosti, racionalnog gospodarenja i ekonomičnosti
REALIZACIJA	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Ljerka Pukšec-Milačić, voditeljica zadruge Ljerka Matanić (Instagram) Učenici zadrugari i vanjski suradnici; Marija Hadaš (vjeroučiteljica i voditeljica vjeronaučne skupine); učiteljica informatike Ivana Sedak (IT podrška),tehničko osoblje, ravnateljica, stručni suradnici Muzeja Prigorja
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Stječu znanja kroz praktičan rad, istražuju, pripovijedaju, opisuju.
	METODE POUČAVANJA	Poticanje timskog rada, razvoj kreativnosti te razvoj svijesti o vrijednosti rada u čovjekovu životu, upoznavanje osnova financijske pismenosti, racionalnog gospodarenja i ekonomičnosti
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 60 sati godišnje (1x tjedno,2 školska sata, četvrtkom od 17,30-19 sati)

TROŠKOVNIK	Do 200 eura vlastitih sredstava potrebnih za razni materijal, uglavnom će se koristiti preostali pribor i reciklirani materijal. 13 eura za članarinu u HUUZ platiti s posebnog podračuna škole. Eventualne troškove prijevoza ili dodatnih materijala dogovarati sa ravnateljicom
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost provođenja zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu, nemogućnost financiranja od strane roditelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)	Radovi učenika će se vrednovati kao grupna postignuća na prodajnim izložbama u školi, smotrama učeničkog zadrugarstva i drugim prigodnim manifestacijama u lokalnoj zajednici i šire Sudjelovanjem na izložbama i smotrama prikazati vlastite proizvode te njihovom prodajom ostvariti prihod koji će biti koristan za unapređenje rada zadruge i humanitarne akcije. Sve aktivnosti objavljivati na web stranici i Instagramu škole.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, KULTURNOUMJETNIČKO PODRUČJE
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	ŠKOLSKA ZADRUGA – NEBO Vrtlarska skupina
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljerka Pukšec-Milačić, voditeljica zadruge
CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus , učenici 5. – 8. raz.
CILJ	Upoznavanje i njegovanje hrvatske tradicijske kulture, osobito dijela Prigorja u kojem živimo, poticanje kreativnosti proizašle iz tradicijskog nasljeđa i povijesti našeg kraja te upoznavanja drugih tradicija i kultura
OPIS	sadnja trajnica u vrtu i briga o uzgoju
ISHODI UČENJA	• postići trajnu svijest o suživotu čovjeka i prirode • razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjenan naučenih sadržaja o vrtlarskim radovima u životnom okruženju • razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život • razvijanjem ekološke svijesti učenika i korisnosti stečenih vrtlarskih znanja oplemeniti okoliš škole

REALIZACIJA	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Ljerka Pukšec-Milačić, voditeljica zadruge Zadrugari, eko grupe, tehničko osoblje
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Sadnja voćnih i cvjetnih sadnica prema projektu te briga o njihovom uzgoju. Sadnja i briga o oglednom vrtu i okolišu škole.
	METODE POUČAVANJA	Teorijska i praktična nastava kroz grupni i individualni rad
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine 2026./2027. 10 sati godišnje (jesen, proljeće)
TROŠKOVNIK		Sadnice ćemo skupljati od roditelja, susjeda i lokalne zajednice (grad Zagreb). Koristit ćemo školski alat i pribor i donositi vlastiti.
MOGUĆE TEŠKOĆE		Nemogućnost provođenja zbog loših vremenskih prilika u određenom terminu, nemogućnost financiranja od strane roditelja.
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Rezultate rada prezentirat ćemo na web stranici škole i Instagramu. Ugodniji boravak za sve učenike škole

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP)

OSNOVNA ŠKOLA BRESTJE

Voditeljica ŠPP: Jerka Karaula, stručna suradnica psihologinja u suradnji sa stručnim suradnicama i razrednicima

školska godina 2026./2027.

Sažetak razrednih preventivnih planova i plan provedbe na razini škole

1. SAŽETA PROCJENA POTREBA NA RAZINI ŠKOLE

Na temelju dostavljenih razrednih procjena izdvajaju se zajedničke potrebe učenika: razvoj socio-emocionalnih kompetencija i pozitivne slike o sebi; jačanje pripadnosti, tolerancije i prihvatanja različitosti; razvoj komunikacijskih vještina i nenasilnog rješavanja sukoba; prevencija nasilja i drugih neprihvatljivih ponašanja; sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju; prevencija ovisnosti i rizičnih ponašanja; razvoj radnih navika i odgovornosti za učenje; očuvanje mentalnog i tjelesnog zdravlja; sigurnost učenika te sustavna suradnja s roditeljima.

2. PLAN PREVENTIVNIH AKTIVNOSTI PO RAZREDNIM RAZINAMA

U tablicama su objedinjena područja i reprezentativni primjeri aktivnosti iz dostavljenih razrednih planova. Razredni planovi ostaju operativna podloga za konkretnu provedbu, a aktivnosti se mogu prilagoditi aktualnim potrebama razreda uz zadržavanje ciljeva ŠPP-a.

PRVI RAZREDI

Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelji
Prilagodba na školu, granice i sigurnost; razvoj pripadnosti i razrednih pravila	Radionice, razgovor, vizualna pravila i rutine. Primjeri: „Zajedno pišemo naša pravila“, „Moj školski kutak“, „Moje tijelo u pokretu“.	Rujan – listopad i prema potrebi	Učiteljice, stručni suradnici
Emocionalni razvoj, empatija i nenasilno rješavanje sukoba	Radionice i igre uloga. Primjeri: „Upoznajmo gospodina Ljutka“, „U cipelama mog prijatelja“, razgovor o osjećajima i traženju pomoći.	Tijekom godine	Učiteljice, stručni suradnici
Zdrave navike, odgovorno korištenje ekrana i sigurnost na internetu	Razgovor, radionice, integrirano u nastavu. Primjeri: „Klikni na sigurno“, aktivnosti o zdravoj prehrani, kretanju i vremenu pred ekranom.	Tijekom godine	Učiteljice, stručni suradnici, prema potrebi vanjski suradnici
Prevenција školskog neuspjeha i razvoj samostalnosti	Praktične vježbe organizacije pribora i učenja, poticanje ustrajnosti. Primjeri: „Kako tražim pomoć?“, „Kviz znanja: Moje supermoći“.	Tijekom godine	Učiteljice

DRUGI RAZREDI

Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelji
Socio-emocionalne vještine, razredna pravila i pristojno ponašanje	Radionice, projektna nastava i vježbe komunikacije. Primjeri: „Ja i moji osjećaji“, „Radimo zajedno – Pravila su važna“.	Rujan – listopad i tijekom godine	Razrednici
Prijateljstvo, različitosti, empatija i rješavanje sukoba	Radionice i iskustvene aktivnosti. Primjeri: „Prijateljstvo i rješavanje sukoba“, „U tvojim cipelama“, „Mirno rješavanje sukoba“, „Stop vršnjačkom nasilju“.	Studeni – ožujak	Razrednici, stručni suradnici prema potrebi
Zdravlje, osjećaj sigurnosti i digitalne navike	Radionice. Primjeri: „Briga o tijelu i zdravlju“, „Moje sigurno mjesto“, „Sigurnost na internetu i pred ekranima“.	Siječanj – travanj	Razrednici, stručni suradnici
Suradnja i timski rad	Suradničke radionice i zajednički zadaci. Primjer: „Zajedno smo uspjeli!“	Svibanj	Razrednici

TREĆI RAZREDI

Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelji
Samopoštovanje i pozitivna slika o sebi	Radionice. Primjeri: „Osjećaji“, „Razredno ogledalo“, „Osjećam, trebam, činim“, „Mogu – znam – vrijedim“.	Listopad – studeni	Razrednici
Suradničke socijalne i komunikacijske vještine	Radionice i suradničke aktivnosti. Primjeri: „Piramida prijateljstva“, „Suradnja“, „Zmija i žirafa pričaju“, „Tople i hladne pahuljice“.	Prosinac – veljača	Razrednici, stručni suradnici prema potrebi
Nenasilno rješavanje sukoba i prihvaćanje različitosti	Radionice i rasprave. Primjeri: „Sukob“, „Slavimo različitosti“, „Ljutnja“, „Odgovorna ponašanja“.	Ožujak – svibanj	Razrednici, stručni suradnici prema potrebi

ČETVRTI RAZREDI

Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelji
Pozitivna slika o sebi, emocionalna otpornost i socijalni odnosi	Radionice. Primjeri: „Cvijet 2 – slika o sebi“, „Superherojski štit“, kratke vježbe prizemljenja, aktivnosti o empatiji i suradnji.	Listopad – studeni i tijekom godine	Razrednici, stručni suradnici
Sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju	Radionice, analiza situacija, projektne aktivnosti. Primjeri: „MEMO Sigurno surfanje“, zaštita osobnih podataka, odgovorna online komunikacija.	Tijekom godine	Razrednici, stručni suradnici, učitelj informatike
Prevenција nasilja, neprihvatljivog ponašanja i nenasilno rješavanje sukoba	Radionice, igra uloga, razredni dogovori. Primjeri: „Stepenice nasilja – gdje prestaje igra, a počinje nasilje?“, „Naranča“, „Moj superjunak“.	Rujan i tijekom godine	Razrednici, stručni suradnici
Prevenција školskog neuspjeha, zdravlje i sigurnost	Vježbe organizacije učenja, samoprocjena, aktivnosti zdravih životnih navika, sigurnosti i prometa.	Tijekom godine	Razrednici, stručni suradnici, učitelji, vanjski suradnici

PETI RAZREDI

Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelji
Sigurnost i odgovorno ponašanje; prva pomoć	Problemske situacije, simulacije i praktične vježbe. Primjeri: „Brinem o sebi i drugima“, „Kako pružiti prvu pomoć?“	Tijekom godine	Razrednici, djelatnici škole, vanjski suradnici

Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelji
Prevenција školskog neuspjeha i razvoj radnih navika	Radionice, samoprocjena i osobni plan učenja. Primjeri: „Kako uspješno učiti?“, „Učim samostalno“.	Tijekom godine	Razrednici
Prevenција ovisnosti i odgovorno ponašanje na internetu	Radionice, rasprave, analiza situacija i igra uloga. Primjeri: „Vrijeme pred ekranom – biram i upravljam“, „Cyberbullying – kako ga prepoznati i kako reagirati?“	Tijekom godine	Razrednici, stručni suradnici
Prevenција nasilja, mentalno zdravlje, empatija i suradnja	Radionice i suradničke aktivnosti. Primjeri: „Svi smo različiti, ali jednako vrijedni“, „Kako pomoći prijatelju?“, „Kome se mogu obratiti kada mi je teško?“	Tijekom godine	Razrednici, stručni suradnici

ŠESTI RAZREDI

Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelji
Odgovornost, prava i dužnosti te razredna pravila	Sat razrednika, razgovor i diskusija; upoznavanje s relevantnim školskim pravilima i pravilnicima.	Rujan – listopad	Razrednici
Učenje i organizacija vremena	Radionice i praktične vježbe. Primjeri: „Učiti kako učiti“, upravljanje slobodnim vremenom, planiranje učenja.	Tijekom godine	Razrednici
Digitalna sigurnost, mediji i prevenција rizičnih ponašanja	Radionice i rasprave. Primjeri: „Sigurnost na društvenim mrežama“, „Uloga i pritisak medija u pubertetu“, odgovorna online komunikacija.	Tijekom godine	Razrednici, stručni suradnici, učitelj informatike
Nenasilno rješavanje sukoba, socijalne vještine i mentalno zdravlje	Razgovor, diskusija, radionice. Primjeri: „Rješavanje sukoba“, razvoj suradničkih vještina, prepoznavanje osjećaja i traženje pomoći.	Tijekom godine	Razrednici, stručni suradnici
Zdravlje i sigurnost	Aktivnosti o kretanju i zdravim navikama, prometnoj sigurnosti i ponašanju u izvanrednim situacijama.	Tijekom godine	Razrednici, učitelji, stručni i vanjski suradnici

SEDMI RAZREDI

Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelji
Identitet, samopoštovanje i emocionalna ravnoteža	Radionice. Primjeri: „Što znam o sebi“, „Vremeplov“, „Volim samog sebe, svog jedinog sebe“, „U ravnoteži“, „Sam svoj influencer“.	Rujan – studeni	Razrednici, stručna služba
Suradnja, uključivost i odnosi među vršnjacima	Radionice i suradničke aktivnosti. Primjeri: „Na pustom otoku“, „Vodiš me, vodim te“, „Crtačka bitka“, „Zid predrasuda“.	Tijekom godine	Razrednici, stručna služba
Komunikacija, sukobi i emocionalna regulacija	Radionice. Primjeri: „Kanali komunikacije“, „Sukobi i načini na koje ih rješavamo“, „Ljutnja – jedan od najčešćih osjećaja u sukobu“.	Siječanj – svibanj	Razrednici, stručna služba
Prevenција rizičnih ponašanja i odgovorno ponašanje na internetu	Radionice, razgovori i analiza situacija. Primjeri: „Prevenција rizičnih ponašanja“, odgovorno ponašanje na internetu.	Tijekom godine	Razrednici, stručna služba

OSMI RAZREDI

Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelji
Prevenција ovisnosti, vršnjački pritisak i donošenje odgovornih odluka	Radionice, razgovor i suradnja s vanjskim stručnjacima. Primjeri: odolijevanje pritisku vršnjaka, „Sve moje životne uloge“, „Lov na identitet“, „Izazov ili prilika“.	Listopad – prosinac i tijekom godine	Razrednici, stručni suradnici, vanjski suradnici
Prevenција nasilja, tolerancija i elektroničko nasilje	Upoznavanje s pravilima, radionice i rasprave. Primjeri: „Sukob i ja“, „Potrebe i sukobi“, „U sukobu sa sobom“, „Pobjeda? Poraz? Dogovor!“	Rujan i tijekom godine	Razrednici, stručni suradnici
Prevenција školskog neuspjeha i završetak osnovnog školovanja	Radionice o učenju, vršnjačka pomoć, dnevno i tjedno planiranje; informiranje i podrška vezana uz upis u srednju školu.	Tijekom godine	Razrednici, stručni suradnici

3. SURADNJA S RODITELJIMA

Preventivne aktivnosti provode se i na roditeljskim sastancima najmanje jednom godišnje. Teme se odabiru prema procijenjenim potrebama razreda i mogu uključivati: postavljanje granica u odgoju, razvoj radnih navika, podršku pozitivnoj slici o sebi, sukob i nasilje, medije i odgoj, djecu i ekrane,

izazove adolescencije, uspjeh i ponašanje te profesionalno informiranje učenika završnih razreda. Roditelji se uključuju kao partneri u provedbu razrednih i školskih preventivnih aktivnosti.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMINIKACIJSKO; MATEMATIČKO; PRIRODOSLOVNO; TEHNIČKO-INFORMATIČKO; DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO; UMJETNIČKO
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	IDENTIFIKACIJA I RAD S DAROVITIM UČENICIMA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Ljubičić, učiteljica, Majda Bučanac, učiteljica; Vesna Vujević, nastavnica matematike; Katarina Hrgović (nastavnica fizike), Marina Šegota Marenčić, nastavnica biologije, Gordana Hegedić, nastavnica kemije; Anita Mihetec, učiteljica; Andrijana Prlić Lovrić, nastavnica hrvatskog jezika;
CIKLUS (RAZRED)	Prvi ciklus (treći i četvrti razredi); drugi ciklus (5.-8.razred)
CILJ	- identificirati darovitu djecu - individualan pristup s programima prilagođenim učeničkim potrebama - osposobiti učitelje i stručne suradnike za rad s darovitom djecom - provoditi uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika - organizirati dodatni rad prema učeničkim sklonostima, sposobnostima i interesima - omogućiti: rad po programima različite težine i složenosti za sve učenike, izborne programe, individualan i grupni rad, rad s mentorom, raniji upis, akceleraciju ili završavanje osnovnog obrazovanja u kraćem vremenu od propisanog, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, kontakte sa stručnjacima iz područja interesa te pristup izvorima specifičnog znanja - otkrivati talentirane i darovite učenike te osigurati razvoj njihovih sposobnosti, usmjeriti se na zadovoljavanje posebnih spoznajnih, socijalnih, emocionalnih i tjelesnih potreba talentirane i darovite djece i učenika, uz stalno praćenje i vrjednovanje njihovih postignuća. - izradba i realizacija posebnoga ili obogaćenoga odgojno-obrazovnog programa i akceleracija programa.
SVRHA	Osnovna svrha projekta je poticanje osobnog rasta i razvoja potencijalno darovitih učenika te razvijanje kreativnog mišljenja i učenikovih sposobnosti. Pravovremenim otkrivanjem darovitosti svakog djeteta, pravilnim usmjeravanjem i poticanjem u razvoju, moguće je pomoći potencijalno darovitoj djeci da razviju svoje talente i kreativnost i izrastu u osobe koje će vlastitim rastom poticati napredak čitavog društva.
OPIS	Projekt se sastoji od pet faza: 1.) Identifikacija potencijalno darovitih učenika Na temelju anketiranja učenika, učitelja i roditelja te psihologijskog testiranja učenika prvih razreda. 2.) Izradba programa rada za jednog ili skupinu darovitih učenika Analizom identificiranih darovitih učenika, tim za projekte uključujući i stručnjake specijalizirane za pojedino područje (iz reda učitelja iz škole, a po potrebi i šire) izrađuje program za pojedinog učenika ili skupinu već kako nalažu rezultati testiranja. 3.) Formiranje tima stručnjaka za praćenje rada darovitih

		Također je iz rezultata identifikacije učenika vidljivo područje budućeg djelovanja u razvoju područja darovitosti npr. opće intelektualne sposobnosti, stvaralačke (kreativne) sposobnosti, sposobnosti za pojedina nastavna i znanstvena područja, socijalne i rukovodne sposobnosti, sposobnosti za pojedina umjetnička područja te psihomotorne sposobnosti te prema tome angažirati stručnjake prvenstveno unutar škole, a po potrebi i šire za praćenje rada darovitih. 4. Osiguravanje uvjeta za ostvarenje programa (satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja) Program rada s darovitim učenicima, stvoren na temelju rezultata testiranja, stvara osnovu za izradu satnice za pojedinca ili skupinu, nastavna sredstva, literaturu te oblike poučavanja tj. učenja. Identificirane darovite učenike potrebno je rasporediti po skupinama ovisno o sposobnostima i interesima. U radu u grupi, uz kreativnost, naročito poticati inicijativu, otvorenost i radoznalost. 5)Praćenje i vrednovanje potencijalno darovitih učenika Počinje od trenutka identifikacije i provodi se do kraja osnovnoškolskog obrazovanja, kao rad s darovitima u radionici za kreativno mišljenje i djelovanje, praćenje školske i izvanškolske uspješnosti, sudjelovanje darovitih učenika u raznim javnim natjecanjima, procjenjivanje, testiranje i suradnju s učiteljima i roditeljima.
ISHODI		Ishodi proizlaze iz razlikovnog kurikulumu koji predstavlja unošenje izmjena (razlikovnost) unutar predmetnih kurikulumu i kurikulumu međupredmetnih tema. Razlikovni je kurikulum kvalitativno, a ne samo kvantitativno različit. Izmjene se odnose na nekoliko dimenzija: ishode učenja (obogaćivanje sadržaja i poticanje viših razina misaonih procesa), pristup učenju i poučavanju (npr. problemska nastava, istraživačka nastava), produkt (npr. web-stranice, javni nastup, izložba), tempo učenja (npr. raniji prelazak u viši razred u pojedinome predmetu) i okruženje za učenje (npr. rad s mentorom). Pri planiranju razlikovnog kurikulumu navedeni elementi mogu se kombinirati (npr. promjenom tempa učenja daroviti učenik usvojiti će ishode predmetnoga kurikulumu u kraćem vremenu, a ostatak vremena može se ispuniti obogaćenim ishodima). U razlikovni kurikulum uključuju se svi daroviti učenici, a za pojedine se darovite učenike unutar razlikovnog kurikulumu izrađuje i osobni kurikulum: za darovite učenike s teškoćama, darovite učenike koji značajnije mijenjaju tempo učenja (raniji prelazak u viši razred ili raniji prelazak u viši razred iz jednoga ili više nastavnih predmeta) te iznimno darovite učenike za koje je potrebno izraditi značajnije individualiziran program koji u većoj mjeri uključuje osobni rad s mentorom te planiranje, praćenje i vrednovanje takva rada. Kako bi se zadovoljile različite potrebe darovitih i zainteresiranih te posebno motiviranih učenika, određuje se i razlikovni kurikulum izvan redovne nastave koji uključuje oblike rada kao što su izborna nastava, dodatna nastava ili izvannastavne aktivnosti.
REALIZACIJA	OBLIK	Grupni, individualni, rad u parovima
	SUDIONICI	(potencijalno) daroviti učenici OŠ Brestje

	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	- individualan pristup svakom pojedinom darovitom učeniku ili skupini učenika sa jednakim/sličnim interesima i sposobnostima
	METODE POUČAVANJA	Metoda istraživanja, razgovora, čitanja, praktičnog rada, rada na tekstu, crtanja, dramatizacija, slušanja, pjevanja, sviranja
	TRAJANJE (vremenik)	Tijekom nastavne godine (od listopada 2024. do lipnja 2025.).
TROŠKOVNIK		potrošni materijal, karte, ulaznice za posjet muzejima i drugim ustanovama od interesa
MOGUĆE TEŠKOĆE		umor i slabija koncentracija učenika
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Samopraćenje, samoprocjenjivanje i samovrednovanje osobnog rada i napretka te uspješnosti stvaralaštva; strpljivost, dosljednost i zadovoljstvo u radu. Objava na mrežnoj stranici Škole Predstavljanje na Projektom danu Škole i roditeljskom sastanku

KURIKULSKO PODRUČJE	Međupredmetna tema Sigurnost u prometu	
NAZIV PROGRAMA, PROJEKTA, AKTIVNOSTI	 PREVENTIVNI PROGRAM O SIGURNOSTI U CESTOVNOM PROMETU	PREVENTIVNI PROGRAMI – SIGURNOST U PROMETU ZA 1. I 2.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karlo Novaković i redovne učiteljice	
CIKLUS	Predavanja, radionice i prezentacije za učenike	
CILJ	razvijanje dječje svijesti o opasnostima cestovnog prometa.	
OPIS	Teorijski dio čini multimedijско interaktivno predavanje u trajanju od 45 minuta, na kojemu djeca uče o sigurnom ponašanju u cestovnom prometu. Praktični dio odvija se na prometnom poligonu postavljenom na školsko igralište, koji je simulacija stvarnog prometa. Djeca samostalno upravljaju vozilima za obuku na električni pogon, te tako imaju mogućnost iz perspektive vozača uočiti opasnosti cestovnog prometa. Sigurnost djece tijekom vožnje povećava nadzor prometne policije i instruktora, zaštitna kaciga, pojas, te sigurnosni branici na poligonu. Djeca nakon prometnog dijela sudjeluju u radionici „Osnove prve pomoći“ u izvedbi Crvenog križa, a potom prolaze obuku „Prevencija od požara za najmlađe“ koju vodi Vatrogasno društvo.	
ISHODI UČENJA	<u>Učenici će:</u> • upoznati se s osnovnim prometnim pravilima • prepoznati potencijalno opasne situacije u prometu posebno na putu kuća škola	

		• poznavati načine sigurnog kretanja prometnicama različite važnosti • upoznati se s osnovama prve pomoći • poznavati načine pružanja prve pomoći drugoj djeci
REALIZACIJA	OBLIK	Radionice Predavanje Demonstracija
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2.-ih razreda
	NAČINI UČENJA (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u radionicama u kojima će se izmjenjivati kratka predavanja i demonstracija na poligonu
	METODE POUČAVANJA	Predavanje, demonstracije, rasprava, slušanje i odgovaranje na pitanja, sudjelovanje u demonstraciji
	TRAJANJE (vremenik)	Rujan, listopad 2026./2027.
TROŠKOVNIK		e EUR za troškove fotografije za uspomenu
MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA AKTIVNOSTI (ishoda, postignuća)		- Evaluacija za voditelje radionica za učenike - Lista za vrednovanje predavanja od strane roditelja - Izvješće – evaluacija provedenih aktivnosti prezentirati UV, VR

Temeljem članka 28. (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 ispravak, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 89/19, 64/20, 115/22, 155/23 i 156/23) Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 12. Statuta Osnovne škole Brestje, Školski odbor na sjednici održanoj 1. listopada 2026. na prijedlog ravnateljice, a nakon rasprave na sjednicama Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, donio je Odluku o prihvaćanju

**ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE BRESTJE
za školsku godinu 2026./2027.**

KLASA: 602-01/26-23/01

URBROJ: 251-358-26-01

Sesvete, 01.10.2026.

Ravnateljica:
Zrinka Gredelj Tolić, prof.

Predsjednica Školskog odbora:
Ana Kordić, dipl.uč.
